

Функциональная грамотность - способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений



Глобальные компетенции

Глобальные компетенции – способность эффективно действовать индивидуально или в группе в различных ситуациях. Они включают:

- заинтересованность и осведомленность о глобальных тенденциях развития
- управление поведением
- открытость к новому
- эмоциональное восприятие нового

Ключевые компетенции – это универсальные умения, имеющие широкий спектр применения



Данные компетенции определены как глобальные

«Глобальные компетенции» в системе функциональной грамотности

Глобальная компетентность (глобальные компетенции) - компонент функциональной грамотности,
- одна из ключевых компетенций, составляющих основу ориентации и успешного существования в современном социуме

А.А.Леонтьев

Глобальные компетенции – это целостно интегрированный компонент функциональной грамотности, имеющий собственное предметное содержание, ценностную основу и нацеленный на формирование универсальных навыков

Коваль, Дюкова, 2019

Структура глобальных компетенций. Модель 2

Глобальные компетенции

Знания

Когнитивные
умения

Социальные
умения и
отношения

Ценности

Оцениваются
когнитивным
тестом и анкетой

Оцениваются
когнитивным
тестом и анкетой

Оцениваются
анкетой

Вне оценивания

Принципы психологического сопровождения образовательного процесса (ФГОС)

Системность

Ценность и уникальность личности, приоритет личностного развития

Целостность

Целесообразность и причинная обусловленность

Своевременность

Активность ребенка в образовательном процессе

Практическая направленность

Эмоционально-ценностная ориентация учебно-воспитательного процесса

Охрана и укрепление психического и физического здоровья ребенка

КРЕАТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ



Лезина Ольга Михайловна
МАОУ «Гимназия №10»

Креативное мышление

Креативное мышление — компонент функциональной грамотности, под которым понимают умение человека использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми он не сталкивался раньше. По версии PISA, креативное мышление также способность критически осмысливать свои разработки, совершенствовать их.



Задачи педагога по развитию креативности

1. Развивать у детей уверенность в своих силах и способностях.
2. Учить использовать альтернативные пути поиска информации.
3. Развивать способность высказывать оригинальные идеи, изобретать что-то новое.
4. Воспитывать независимость в суждениях, в мышлении и поведении
5. Воспитывать гибкость в мышлении и действиях.
6. Воспитывать чувствительность в решении противоречий.
7. Развивать дивергентное мышление, богатое воображение.
8. Развивать высокие эстетические ценности.
9. Воспитывать эмпатическое уважение к людям, уважение к другим.
10. Развивать чуткость к анализу нравственных проблем.
11. Воспитывать терпимое отношение к критике.

Здоровый человек от рождения талантлив, и вся забота педагога состоит в том, чтобы не загубить этот талант и привести ученика в мир творчества, снабдив его знаниями.

Г.И.Иванов

