

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №84»

# **Формирование функциональной грамотности при обучении чтению на уроках английского языка в основной школе**

Автор работы:

Варламова Виктория Алексеевна,  
учитель английского языка

Северск 2023

Функциональная грамотность – это умение применить полученные знания иностранного языка на практике, т.е. уметь свободно общаться: говорить, читать и писать на иностранном языке. Это способность использования полученных на уроках знаний, умений и навыков в рамках взаимодействия с социумом:

*- написать письмо*

*- заполнить резюме / анкету*

*- открыть счет в банке;*

*- извлечь информацию из источников: СМИ, Интернет, книги, схемы метро, рейтинговые таблицы, объявления, названия учреждений, буклеты туристических агентств и т.д.*

При отборе текстов необходимо руководствоваться следующими критериями:

- *актуальность текста для учащихся;*
- *учет возрастных особенностей группы;*
- *наличие новой информации;*
- *наличие фактов, понятий, имен, географических названий, наименований товаров, цифр, дат и т.д.;*
- *наличие иллюстраций, схем, диаграмм; наличие в тексте «фактов и мнений».*

Материал для составления заданий по развитию функциональной грамотности следует выбирать из жизненных ситуаций:

- *поиск информации о работе в государственных учреждениях,*
- *молодежных центрах, центрах занятости;*
- *заполнение электронных анкет, опросов, резюме;*
- *поиск билетов на все виды транспорта;*
- *изучение расписания движения транспорта;*
- *работа с информацией о возможностях отдыха и развлечений;*
- *использование сайтов со сводками погоды; поиск кулинарных рецептов;*
- *поиск информации о фильмах, книгах, музыке и т.д.;*
- *выбор товаров в Интернете.*

# Упражнения на предтекстовом этапе

## 1. Упражнения на соотнесение слова с темой.

- Заполните пропуски в предложении одним из указанных слов.
- Найдите и замените слова в предложении, которые не подходят по смыслу.
- В каждой группе слов найдите одно с наиболее общим значением.
- Каждой группе слов найдите одно, не принадлежащее по значению к этой группе.
- Назовите слово, с которым ассоциируются все слова данного тематического ряда.

## *2. Упражнения на понимание лексико-тематической основы текста.*

- Прочитайте опорные слова и словосочетания текста и назовите его тему.
- Запишите ключевое слово заголовка (или весь заголовок) и составьте схему, заполняя её ассоциациями.
- Взгляните на фотографию и выберите из списка слов те, которые подходят для описания ситуации, изображённой на ней.
- Ознакомьтесь с новыми словами и словосочетаниями (которые даны с переводом) и, не читая текст, скажите, о чём может идти в нём речь.

### *3. Упражнения в работе с заглавием текста.*

-Прочитайте заглавие и скажите, о чём (о ком), по-вашему мнению, будет идти речь в тексте.

-Переведите заглавие и ответьте на вопросы:

1. По какому слову заглавия можно определить, что речь идёт...?
2. Какое словосочетание наводит на мысль о том, что...?
3. По какому слову вы определили, что это информация о ...?

-Придумайте заглавие, которым можно объединить три понятия, определяющих содержание текста.

#### *4. Упражнения на опознавание интернационализмов:*

- Найдите во второй колонке перевод к каждому слову из первой (без словаря), опираясь на графический образ слов.
- Подчеркните в данных утверждениях интернациональные слова, определите их значение в родном языке и иностранном языках.
- Распределите весь список слов на две колонки: интернационализмы и «ложные друзья переводчика», предварительно прочитав следующие словосочетания.



## *5. Упражнения, направленные на оперирование словообразованием:*

- Найдите существительное (прилагательное, глагол) в каждой группе слов.
- Образуйте от каждого из существительных прилагательное и наречие;
- Определите часть речи подчеркнутых слов и их значение (главное или второстепенное) в данных словосочетаниях.

6. Упражнения на установление синонимических и антонимических связей:

-Выберите из правого столбца слово, близкое по значению к первым трем словам в каждой строчке.

-Замените каждое подчеркнутое слово в предложениях одним из слов, приведенных в рамке.

-Подберите к перечисленным словам антонимы -слова, противоположного значения (возможно образованных с помощью отрицательных приставок): *hardworking-lazy, honest-dishonest*.

-Распределите перечисленные слова по трем колонкам: основные (выделенные шрифтом), синонимы, антонимы.

*7. Упражнения на ранжирование слов по определенному принципу или признаку:*

-Расположите слова по степени нарастания чувств (от ненависти до любви).

-Расположите слова, обозначающие человеческие качества,  
по степени важности для вас.

-Расположите слова (глаголы), определяющие содержание  
текста, в последовательности происходящих событий.

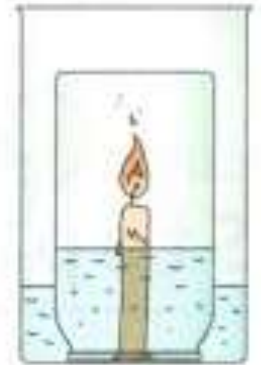
# Упражнения на текстовом этапе

- найти ответы на предложенные вопросы;
- подтвердить правильность или ложность утверждений, либо выявить,
- что это в тексте не упомянуто;
- составить предложения по порядку;
- найти соответствия;
- выполнить задание на множественный выбор;
- подобрать подходящий заголовок к каждому из абзацев;
- догадаться о значении слова или слов по контексту, какой из предложенных переводов слова наиболее точно отражает его значение в данном контексте;
- восполнить недостающую информацию.

# Упражнения на послетекстовом этапе

- выявить новое из прочитанного текста, высказать свое мнение
- по поводу прочитанного;
- опровергнуть утверждения или согласиться с ними;
- доказать или охарактеризовать что-то;
- составить план текста, выделив его основные мысли;
- пересказать/кратко изложить содержание текста;
- рассказать текст от лица главного героя;
- вставить в текст пропущенные слова или выражения;
- составить синквейн

Nothing can burn without oxygen. To find out how much oxygen there is in the air, make a simple experiment. The first thing you should do is to stand a candle in a bowl of water. Light the candle. Be careful not to burn yourself. The next thing you do is to cover<sup>1</sup> the candle with a glass jar<sup>2</sup>. Remember that water should be able to get into the jar. Another thing to remember is to mark the level<sup>3</sup> of water in the jar. As the candle burns, there becomes less oxygen in the air and the water goes up to take its place. Soon the candle goes out — all the oxygen has gone. You will find that the water has gone one fifth of the way up the jar. A fifth of the air is oxygen.



### Предтекстовый этап:

- Look at the picture and say the words which, in your opinion, will be in the text?

### Текстовый этап:

- Guess the meaning of the word “oxygen”. Read the sentence that helps you to understand the meaning.

### Послетекстовый этап:

- Answer the question. – Can something burn in space or in water? Why?

Read the questions that were asked during Edwin's and Lora's interviews and their answers. How would you answer the same questions?

## The Questionnaire<sup>1</sup>

Questions: How much pocket<sup>2</sup> money do you have? How do you get it? What do you spend it on?

Edwin: I usually have seven pounds a week. My parents give it to me. I spend it mostly on computer games and football kit<sup>3</sup>. I am a Chelsea football fan.

Lora: I do some babysitting and get about 6 pounds a week. I spend all the money I have on clothes.

Предтекстовый этап:

- Find a word that explains the meaning of the question

Текстовый этап:

- Agree / disagree with the opinions of Edwin and Lora

Послетекстовый этап:

- Answer the questions



# Список литературы

1. Воронина, К. В. Формирование функциональной грамотности на уроках английского языка / К. В. Воронина. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 5 (295). — С. 305-306. — URL: <https://moluch.ru/archive/295/67066/>
2. Орлова, Е. В. Формирование функциональной грамотности на уроках английского языка / Е. В. Орлова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2022. — № 49 (444). — С. 206-208. — URL: <https://moluch.ru/archive/444/97404/> (дата обращения: 22.01.2023).
3. Мельникова, Н. Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся на уроках английского языка / Н. Мельникова. — Текст. — URL: <https://znanio.ru/media/metodicheskie-rekomendatsii-po-formirovaniyu-funksionalnoj-gramotnosti-obuchayuschih-sya-na-urokah-anglijskogo-yazyka-2572359>
4. Панфилова Е. И. К вопросу о развитии функциональной грамотности учащихся на уроках английского языка // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2015. — Т. 30. — С. 51–55. — URL: <http://e-koncept.ru/2015/65081.htm>.
5. Жилкин, Д. Н. Решение коммуникативных задач в процессе обучения иностранному языку / Д. Н. Жилкин // Иностранные языки в школе. — 1992. — № 1.
6. Коньшева, А. В. Современные методы обучения / А. В. К