

Практика формирования функциональной грамотности обучающихся на уроках АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА


Учитель английского языка МБОУ СОШ №198
Тайлашева Лариса Алексеевна
2023г.



В наше время изучение иностранных языков является важным аспектом жизни современного человека.

Иностранный язык дает нам возможность знакомства с культурой и традициями других стран, способствует развитию мышления, воображения и памяти. Владение иностранным языком в наши дни – одно из условий профессиональной компетенции.

Мы знаем, что основной целью обучения иностранному языку является формирование навыков свободного общения и практического применения знаний, поэтому можно смело утверждать, что на уроках английского языка учитель работает по всем направлениям формирования функциональной грамотности.



Функциональная грамотность – одно из центральных понятий в образовательном процессе на сегодняшний день. Функционально грамотная личность – способна использовать все приобретаемые знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Достичь функциональной грамотности в процессе обучения можно различными способами. Однако одной из главных составляющих преподавания иностранного языка является заинтересованность обучающихся.



Содержание функциональной грамотности, формируемой на уроках английского языка включает:

- овладение грамотной устной и письменной речью;
- способность к диалогу в стандартной жизненной ситуации;
- умение самостоятельно формулировать проблему.

Достичь функциональной грамотности в процессе обучения английского языка можно различными способами. Главной составляющей преподавания является заинтересованность, поэтому я использую на уроке такие средства как:

- игра,
- метод проектов,
- видео –путешествия,
- дебаты,
- ситуации,
- коммуникативные упражнения.

Выделяют следующие направления формирования функциональной грамотности:

- математическая грамотность;
- финансовая грамотность;
- естественнонаучная грамотность;
- глобальные компетенции;
- креативное мышление;
- читательская грамотность.

Проанализировав задания из учебников «Английский в фокусе» (Spotlight) 2-4 классы, я нашла примеры, как можно сформировать все направления функциональной грамотности на уроках английского языка.

Математическая грамотность

Формирование математической грамотности проходит на разных этапах обучения. Например, задание из учебника для 3 класса, где ученикам предлагают произвести простые вычисления на иностранном языке, характерные для обычной проверки математической подготовки учащихся.

2 Listen and repeat. Then count and say.

11 = eleven	16 = sixteen
12 = twelve	17 = seventeen
13 = thirteen	18 = eighteen
14 = fourteen	19 = nineteen
15 = fifteen	20 = twenty

a 1+8	f 3+5
b 3+7	g 9+11
c 8+7	h 2+2
d 10+9	i 9+4
e 9+5	j 9+2

a One plus eight is nine.

Финансовая грамотность

Способность человека управлять своими доходами и расходами, принимать правильные решения по распределению денежных средств это спектр финансовой грамотности. Прошу обратить внимание на задания из учебника для 4 класса. Через выполнение упражнения № 2, где учащимся необходимо составить диалог, может быть реализована задача на формирование финансовой грамотности.

1 Listen and repeat.

£1 = one pound
85p = eighty-five pence/p
£1.20 = one pound twenty (pence)

a **packet** of biscuits



a **jar** of jam



a **bar** of chocolate



a **carton** of milk



a **kilo** of potatoes



a **bottle** of Coke



a **loaf** of bread



a **tin** of beans



2 Chit-Chat

A: Can I have a packet of biscuits, please?

B: Yes, of course. Here you are. That's one pound nine pence, please.

Естественнонаучная грамотность

При формировании естественнонаучной грамотности следует рассмотреть три уровня ситуации:

- Личностная (связанная с самим учащимся, его семьей, друзьями)
- Местная/национальная (связанная с проблемами данной местности или страны).
- Глобальная (когда рассматриваются явления, происходящие в различных уголках мира).

Можно выделить следующие тематические области, в контексте которых реализуется естественнонаучная грамотность:

- здоровье;
- природные ресурсы;
- окружающая среда;
- опасности и риски;
- связь науки и технологий.

A walk in the wild!

1 Read and answer.

Pine Walk Koala Park

TREAT YOURSELF TO A SPECIAL DAY OUT!

In Pine Walk Koala Park you can:

- Hug a cute koala anytime of the day!
- Feed friendly kangaroos and emus!
- Walk around the beautiful forest in the park!
- Have a picnic by the side of the river!
- Meet some fun-loving Australians!

Opening Times: 8:30 am – 5:00 pm
 Cost: Adult \$15
 Child \$11

WE HOPE TO SEE YOU SOON!



- 1 Which animals can you see in the park?
- 2 Where can you have a picnic?
- 3 Who can you meet?
- 4 What time is the park open?
- 5 How much is it for a child?

Fun at school

Animal tastes!



4 What are **herbivores**, **carnivores** and **omnivores**?
Read and find out.

Animals are either herbivores, carnivores or omnivores.

- A herbivore eats only plants.
- A carnivore eats meat from animals.
- An omnivore eats meat and plants – usually fruits and vegetables.

5 Look and match.



A Herbivore
B Carnivore
C Omnivore

6 Draw or find a picture of a herbivore, carnivore and omnivore. Present it to the class and talk about it.

Примеры заданий из учебника для 4 класса.

Глобальная компетенция

Глобально компетентная личность способна изучать местные, глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими, а также действовать ответственно для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия.

4. Animals need our help!



1 What does WWF mean? Read and answer.

WWF – World Wildlife Fund – helps to **save** the wildlife on our planet. In Russia there are 100 **reserves** and 33 national parks where different kinds of animals live.

Near Ryazan and Moscow there are bison reserves where WWF supporters have a special project, called “**Adopt a Bison**”. People **donate** money to buy food, pay vets and **raise** a baby bison. They can give a name to it too. Every adopter gets a Certificate of Adoption. July 2 is a “A Day of Adopters” in the bison reserves.



2 Read the text again. What do the words in bold mean in your language?

3 Talk with your friend.

- 1 Are there any nature reserves and national parks where you live?
- 2 What animals live there? How do people help them?
- 3 How can you and your classmates help animals?

4 Draw pictures of animals that need our help. Present them to your classmates. Have a display at school.

Пример из учебника для 4 класса.

Креативное мышление

Привычка размышлять и мыслить креативно — важнейший источник развития личности учащегося.

Способность к креативному мышлению базируется на знаниях и опыте и может быть предметом целенаправленного формирования. Важно предлагать задания, которые могут постепенно стимулировать привычку креативно мыслить и отзываться на проблемы. Самый большой спектр возможностей для развития творческого потенциала учащихся, у раздела Portfolio.

Учащимся предлагается создать презентации, доклады, постеры, альбомы, коллажи.

Пример упражнений из 2 и 3 класса

Portfolio

Прочитай и напиши о своей любимой игрушке, используя образец.



Look at my toy soldier. It's got two eyes, a nose and a mouth. It's got dark hair too. My toy soldier is very nice!

4 Read and choose.

Hello, I'm 1) Larry/Paco. This is my mother and 2) father/brother. Their names are Sophia and Carlos. Hector is my big 3) brother/sister and Anna is my little sister. This is my grandmother and this is my 4) mother/grandfather. We are a happy family!



5 Portfolio: Now write about your family.

Читательская грамотность

Одно из направлений функциональной грамотности и базовое направление – это читательская грамотность.

На уроках при работе с текстом можно использовать современную педагогическую технологию, которая сделает урок интересным – это технология развития критического мышления через чтение и письмо.

Упражнения взяты из 3 и 4 класса

1 Read and complete.

A: Hello, can I help you?

B: Oh, yes, please. My children want to join Playtime. What do you do every day?

A: Well, on Mondays we 1) **make toys**.

B: What do you do on Tuesdays?

A: On Tuesdays we 2) ...

B: Do you read stories on Fridays?

A: No, we 3) ... on Fridays. We read stories on Wednesdays.

B: I see. 4) ... on Thursdays?

A: Yes, we do.

B: Oh, good. My children love cartoons!



Playtime

Here's our programme:

- Monday: make toys
- Tuesday: play games
- Wednesday: read stories
- Thursday: watch cartoons
- Friday: sing songs



Further Reading Practice


1 Read the story first to yourself, then to your friend.

Mrs Mouse has got three children, Billy, Becky and Bobby. One day, Mrs Mouse tells her children to go out and play.

“Go now, children. But be careful. Do not go near the field. Old Black Cat lives there!”


But Billy, Becky and Bobby go to the field and play there. Suddenly, Billy stands up and say, “I can hear something. Old Black Cat is coming!” So Billy, Becky and Bobby run away very fast. “Quickly! In here!” says Becky. And the three little mice go into a big bag of flour. Old Black Cat goes away. The three little mice come out of the bag. There is flour in their ears and in their mouths!

At last Billy, Becky and Bobby go back home. “Shoo!” says Mrs Mouse, when they go home. “You don’t live here. My children are grey, not white!” The three little mice go away. They are very sad. Just then the rain comes down and washes the flour away! “We’re all grey again!” says Billy. “We can go home now,” says Becky. “Hurrah!” says Bobby.



2 Read the story again and find the words.

- | | | | |
|---------------|-------|------------|-------|
| 1 /'tʃɪldrən/ | | 6 /'flaʊə/ | |
| 2 /pleɪ/ | | 7 /ɪə/ | |
| 3 /ðəʊ/ | | 8 /mɑːps/ | |
| 4 /fɪd/ | | 9 /wɒljɜː/ | |
| 5 /hæ/ | | | |



Делая вывод, можно сказать, что функциональная грамотность ученика – это цель и результат образования. Применяя задания на формирование функциональной грамотности, учитель способствует повышению мотивации учащихся, расширяет их кругозор, развивает творческие способности, помогает осознать ценности современного мира. Формирование функциональной грамотности – обязательное условие работы учителя. Работа должна быть хорошо продумана, тщательно спланирована, проводиться системно, а не «по запросу», должна быть возможность оценивания результатов во времени. В итоге, ребёнок должен обладать: готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром, возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи, способностью строить социальные отношения, совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремлением к дальнейшему образованию.



Спасибо за внимание