

Профилактика школьной
неуспешности.

Интеграция урочной и
внеурочной деятельности в
процессе обучения
английскому языку.



Выполнила: Шлярд Е.Н.
учитель английского языка,
МБОУ «Северская гимназия»
2022

Синдром школьной неуспешности:

- Постоянно высокий уровень тревоги;
- Низкая мотивация учиться;
- Нарушения внимания, памяти;
- Неусидчивость или замкнутость;
- Заниженная (или неадекватная) самооценка, представление о себе как о «безнадежном», «плохом ученике»;
- Неуверенность в себе;
- Неверие в возможность удачи;
- Ожидание помощи от других.



Элементы неуспеваемости:

- 1) не владеет минимально необходимыми операциями творческой деятельности;
- 2) не стремится получать новые знания теоретического характера;
- 3) избегает трудностей творческой деятельности, пассивен при столкновении с ними;
- 4) не стремится к оценке своих достижений;
- 5) не стремится расширять свои знания;
- 6) не усваивает понятия в системе.



3 вида неуспеваемости:

- Общее и глубокое отставание.
- Частичная, но относительно стойкая неуспеваемость.
- Неуспеваемость эпизодическая.



Группы неуспевающих учащихся:

- 1) учащиеся, у которых отсутствуют действенные мотивы учения;
- 2) учащиеся со слабыми способностями к учению;
- 3) учащиеся с неправильно сформировавшимися навыками учебного труда и не умеющие трудиться.



Содержательные методы:

1. Особый подход к объяснению учебного материала, характер его преподнесения:
 - а) эмоционально-образный (эмоциональный, наглядно-образный, увлеченный);
 - б) аналитический (разъяснительный критически, логический, проблемный);
 - в) деловой;
 - г) необычный.
2. Использование, показ, подчеркивание различных элементов, привлекательных сторон содержания:
 - а) важность отдельных частей;
 - б) трудность, сложность (простота, доступность);
 - в) новизна, познавательность материала;
 - г) историзм, современные достижения науки;
 - д) интересные факты, противоречия, парадоксы.
3. Задание с интересным содержанием, занимательными вопросами.
4. Показ значимости знаний, умений:
 - а) общественной;
 - б) личностной.
5. Межпредметные связи.



Организационные методы:

1. Целевая установка на работу
2. Предъявление требований к учащимся.
3. Характер деятельности.
4. Сознание ситуаций различного характера: интеллектуального, игрового, эмоционального.
5. Анализ ошибок и оказание необходимой помощи.
6. Контроль над деятельностью учащегося.
7. Четкое использование наглядности.



Социально-психологические методы:

1. Показ достижений и недостатков в развитии личности, проявление доверия к силам и возможностям учащихся.
2. Проявление личного отношения учителя к ученику, классу, высказывание собственного мнения.
3. Проявление учителем собственных качеств (в плане общения, эрудиции, отношение к предмету, деловых качеств и т.д.) и побуждение учащихся к подобным направлениям.
4. Организация дружеских взаимоотношений в коллективе.



4 группы методов профилактики:

- 1) **Стимулирование и мотивация** учебно-познавательной и игровой деятельности;
- 2) **Организация детского коллектива;**
- 3) **Общение и взаимодействие** в различных ситуациях;
- 4) **Психолого-педагогическое воздействие** и стимулирование активности ребенка.

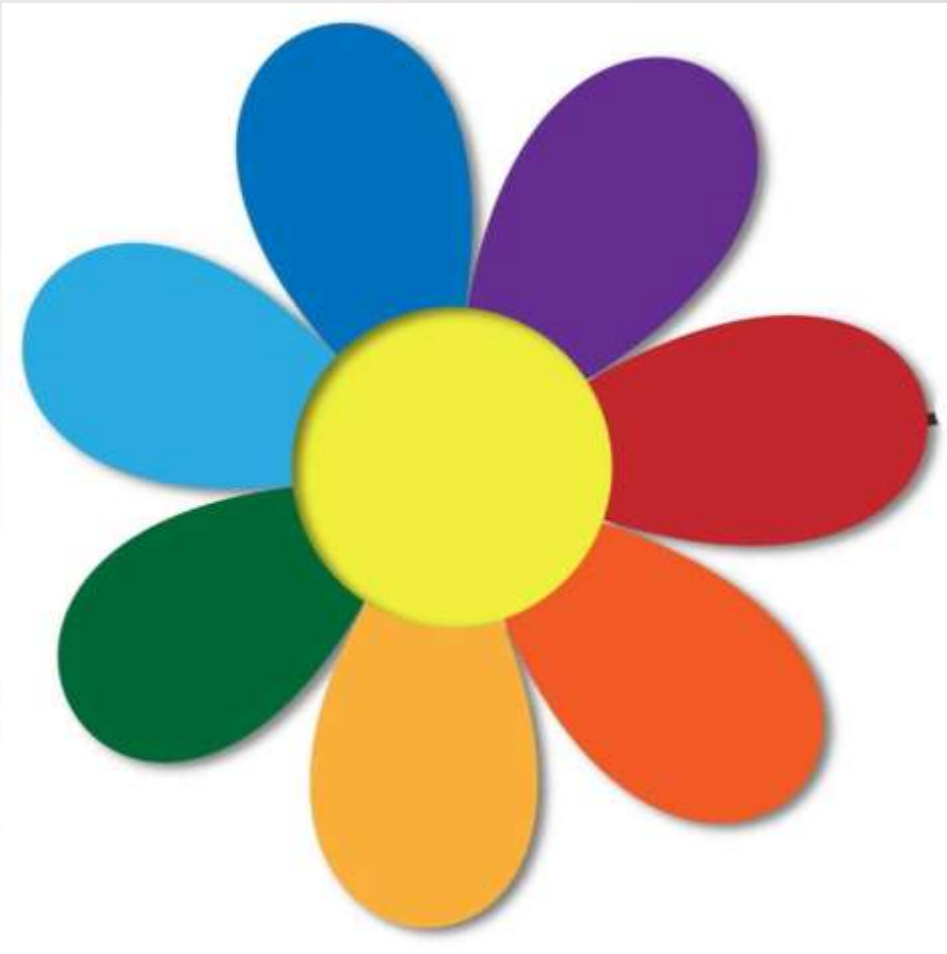


"ABC"

Упражнение на повторение английского алфавита. Задача учеников состоит в том, чтобы начинать рассказывать алфавит наизусть, начиная с любой буквы. Например, кто-то расскажет алфавит с буквы «D», другой – с буквы «M».



The Flower of Eight Colours



FOOD



"Baggage"



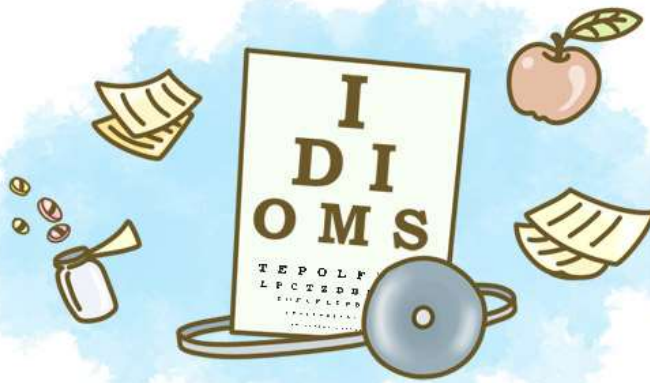
Idioms



Pull your socks up!



as cool as a cucumber
(спокойный как удав)



BROKEN HEART



hold your horses
(wait a moment)

Bag of Words



Super Quiz Games



Спасибо за внимание!

