

Психологическая безопасность образовательной среды и методики её оценки



Шляпников Сергей Евгеньевич
Педагог-психолог МАОУ СОШ 34 г. Томска
Старший преподаватель
Кафедры дефектологии ФПСО ТГПУ

Концепция безопасности образовательной среды И. А. Баева, В. В. Семикин

В данной концепции образования предполагается что:

1. Образование должно создавать стабильные, контролируемые условия развития личности.
2. Такие стабильные условия невозможны без психологического сопровождения.
3. Психологическое состояние ребёнка неотъемлемая часть образовательного процесса
4. Основная угроза - психотравма, полученная в результате неправильного взаимодействия
5. Необходимо создание программ, направленных на создание комфортной среды



Психологическая безопасность среды

Это состояние образовательной среды:

- ▶ Свободное от проявлений психологического насилия во взаимодействии
- ▶ Способствующее удовлетворению потребностей в личностно-доверительном (аутентичном) общении,
- ▶ Создающее референтную значимость/причастность среды (холдинг)
- ▶ Обеспечивающее психическое здоровье участников образовательного процесса



Психологическая безопасность личности

Это состояние защищенности личности, обеспечивающее:

- ▶ Её целостность как активного социального субъекта
- ▶ Возможности развития в условиях информационного взаимодействия с окружающей средой.



Психологическая экспертиза безопасности и комфортности образовательной среды

Это исследование, проводимое в образовательном учреждении, направленное на выявление рисков и угроз со стороны образовательной среды, препятствующих развитию личности ребёнка.

Такое исследование проводится со всеми участниками образовательного процесса - педагогами, обучающимися, родителями.

Провести такое исследование возможно только при полном контакте психологов с классными руководителями и другими педагогами школы.



Психологическая культура

Основным условием безопасности образовательной среды является определённый уровень психологической культуры. Она может быть развита на нескольких уровнях.

- ▶ Психологическая грамотность — как некоторый минимум психологических знаний и умений, которые обеспечивают более или менее адекватное поведение и социальное взаимодействие;
- ▶ Психологическая компетентность, обеспечивает эффективность поведения, деятельности или социального взаимодействия с людьми;
- ▶ Зрелая психологическая культура — как развитый механизм личностной саморегуляции, которая обеспечивает и эффективное, и безопасное, и гуманное взаимодействие с людьми



Компоненты психологической культуры педагога

- ▶ **Когнитивный** - система научных психологических знаний о человеке и социальном взаимодействии людей, система адекватных представлений о своем внутреннем психическом мире и лично-индивидуальных качествах, развитый социальный интеллект, креативность, склонность к социальному творчеству, умение проникать в сущность вопросов и проблем, умение выдвигать новые задачи и находить пути их решения, прогностические способности, критичность и самокритичность, целостная система психологических знаний и умение применять их в жизни
- ▶ **Рефлексивно-перцептивный** - наблюдательность, внимательность к людям, психологическая проницательность, умение адекватно воспринимать самого себя и других людей, прогностические способности, способности к идентификации
- ▶ **Аффективный** - чуткость к людям, развитая эмпатия и умение сопереживать, богатство и действенность переживаний, эмоциональная стабильность, отзывчивость, доброжелательность, великодушие, милосердие, чувство собственного достоинства, чувство юмора
- ▶ **Волевой** - способность противостоять внешнему давлению, способность подавить отрицательные эмоциональные воздействия и сильные переживания, способность не допускать срывов деятельности при значительных психических и физических нагрузках, самоконтроль, выдержка, настойчивость в утверждении нравственных ценностей и отстаивании нравственных принципов, надежность
- ▶ **Коммуникативный** - умение общаться с разными людьми, адекватно воспринимать и передавать информацию, умение строить и излагать свои мысли логично, доказательно и понятно, речевая культура
- ▶ **Опыт социального взаимодействия** - установки и стереотипы культурного поведения, развитые умения и навыки социального взаимодействия, социальная активность, терпимость к людям, вежливость, дипломатичность, добросовестность, внутреннее достоинство, интеллигентность
- ▶ **Ценностно-смысловой** - социальные нормы, ценности и отношения к ним, интерес к людям, толерантность, гуманность, порядочность, справедливость, ответственность, нравственность, самоуважение

Методики для изучения психологической безопасности

Для обучающихся

- ▶ Психологическая безопасность образовательной среды И.А. Баева
- ▶ Социометрия Методика оценки психологической атмосферы в коллективе А.Ф. Фидлер

Для педагогов

- ▶ Опросник психического состояния учителя А.О. Прохоров
- ▶ Диагностика уровня эмоционального выгорания В.В. Бойко

Для родителей

- ▶ Тест-опросник родительского отношения А.Я. Варг, В.В. Столин
- ▶ Психологическая безопасность образовательной среды И.А. Баева
- ▶ Опросник измерения родительских установок и реакций Т.В. Архиреева



Паспорт психологической безопасности образовательной среды

Документ, в котором даётся:

- ▶ Подробное описание службы психолого-педагогического сопровождения
- ▶ Описывается обстановка в образовательном учреждении
- ▶ Даётся оценка факторов риска нарушения безопасности
- ▶ Используемые диагностические методики
- ▶ Перечень реализуемых программ
- ▶ Сведения о категориях обучающихся, нуждающихся во внимании



Спасибо за внимание!



Контакты

Шляпников Сергей Евгеньевич

8-903-950-05-48

E-mail: [specnaz-s@bk.](mailto:specnaz-s@bk.ru)

ru<http://vk.com/specnazs>