

# Система профилактики школьной неуспешности

Можарова Е.Н.  
Кривова И.К.  
учителя математики  
МБОУ «СОШ №83»  
Г.Северск



Ещё древние мудрецы говорили:  
“Увидеть и понять проблему –  
наполовину решить её, если же не  
видишь проблему, это значит, что она в  
тебе самом”.



Проблема неуспеваемости беспокоит всех: и взрослых, и детей.

Очевидно, что на свете нет ни одного психически здорового ребенка, который хотел бы плохо учиться.

Когда же мечты об успешных школьных годах разбиваются о первые "двойки", у ребенка сначала пропадает желание учиться, а потом он просто прогуливает уроки или становится "трудным" учеником, что чаще всего приводит к новым негативным проявлениям и в поведении.



- Можно ли так организовать обучение учащихся в школе, чтобы в ней не было неуспевающих учеников? Можно ли так строить и проводить процесс обучения по любому учебному предмету, чтобы по этому предмету не было неуспевающих?
- Учащиеся очень разные, даже параллельные классы очень разные, и учителю нужно учитывать индивидуальные особенности учащихся, особенности классных коллективов, чтобы разумно использовать их для осуществления общих целей воспитания и обучения.



Как выявить отставание учащихся?

Какие причины лежат в основе неуспеваемости?

Начнём с того, что нужно определить признаки отставания учащихся.

Любое отставание – это начало неуспеваемости учащихся.



# Причины школьной неуспеваемости

- Психологические
- Физиологические
- Социальные



# **Основные приёмы и методы, используемые в собственной практике для повышения качества знаний учащихся**

- При перечислении причин неуспеваемости, **первой названа психологическая.**
- Никакие методы не помогут хорошо учиться, если ребёнок чувствует дискомфорт. Поэтому, прежде всего, **надо создать комфортные психологические условия для продуктивной работы.** На основе этого использовать более подходящие средства предупреждения неуспеваемости.



- Система опроса учащихся строится так, чтобы каждый получил «свою» отметку.
- При устных ответах, анализе текстов по вопросам, сначала выслушать более слабых, затем дать возможность высказаться более подготовленным детям, проанализировать ошибки предыдущих и добавить свои мысли. Это заставляет думать, анализировать, высказывать своё мнение. Тем самым повышается цена хорошей отметки.



- **Использование**  
**разноуровневых заданий на уроках ,**  
**карточки -коррекции** . Усложняем и упрощаем задания, в зависимости от возможностей ребёнка.



### Карточка №1. Справка

#### Свойства степеней

(Справедливы для степеней с любыми показателями)

$$a^x \cdot a^y = a^{x+y}$$

$$a^x : a^y = a^{x-y}$$

$$(a^x)^y = a^{xy}$$

$$(a \cdot b)^x = a^x \cdot b^x$$

$$\left(\frac{a}{b}\right)^x = \frac{a^x}{b^x}$$

**Запомни!!!**

$$1^x = 1 \text{ при } x \in R$$

$$0^x = 0 \text{ при } x > 0$$

$$10^n = 100 \dots 00 \text{ } n \in N$$

(всего  $n$  нулей после 1)

$$10^{-n} = 0,00 \dots 001$$

$n \in N$  (всего  $n$  нулей перед 1, включая нуль перед запятой)

### Карточка №2. Инструкция

$$\begin{array}{c} \circledast \\ \swarrow \quad \searrow \\ (x^{-2})^3 \cdot (x^4)^2 = x^{-6} \cdot x^8 = \\ = x^2 \end{array}$$

$$\begin{array}{c} n^{-8} \\ \hline (n^{-3})^5 = \frac{n^{-8}}{n^{-15}} = n^{-8-(-15)} \\ \circledast \quad \ominus \\ = n^7 \end{array}$$

### Карточка №3. Выполни по образцу

Образец

Преобразовать

$$(a^{-5})^2 \cdot a^8 = a^{-10} \cdot a^8 = a^{-10+8} = a^{-2} = \frac{1}{a^2}$$

Реши и сравни с ответом

$$(a^{-3})^2 \cdot a^7$$

Отв.  $a^8$

### Карточка №4. Реши самостоятельно

Решите неравенство:

$$\left(\frac{1}{3}x^{-1}y^2\right)^{-2}$$

$$\left(\frac{3x^{-1}}{4y^{-3}}\right)^{-1} \times 6xy^2$$

$$(n^2)^{-1} \cdot n^3$$

$$\frac{(a^7a^{-3})^{-2}}{a^{-6}}$$

### Карточка №1. Справка

#### Линейное уравнение

$$ax = b$$

$x$  – переменная,

$a, b$  – числа

Неизвестное  $x$  в первой степени.

Как решать

1)  $a \neq 0, x = \frac{b}{a}; ax = b$

2)  $a = 0, b \neq 0$ , корней нет;

3)  $a = 0, b = 0, x$  – любое

Решение уравнений

### Карточка №2. Инструкция

Решить уравнение:

①  $25x = 125$

$$x = \frac{125}{25}$$

$$x = 5$$

②  $25x - 125 = 0$

с обратным знаком  
 $25x = 125$   
далее как в первом примере

$$x = \frac{125}{25} \quad x = 5$$

③  $2(x-1) - 3x = 5(2-x)$

Раскрыть скобки

$$2x - 2 - 3x = 10 - 5x$$

Переносим стат. с  $x$  в лев. часть, а без  $x$  в прав.

$$2x - 3x + 5x = 10 + 2$$

$$4x = 12 \quad x = 12/4 \quad x = 3$$

Решение уравнений

### Карточка №3. Выполни по образцу

Образец:

$$12 - 4(3 - 2x) = 3(5 + x)$$

$$12 - 4 \cdot 3 - 4 \cdot (-2x) = 3 \cdot 5 + 3 \cdot x$$

$$12 - 12 + 8x = 15 + 3x$$

$$8x - 3x = 15 - 12 + 12$$

$$5x = 15$$

$$x = 3$$

Реши уравнение и сравни результат с ответом

$$20 - 4(5 - 2x) = 2(6 + 7x) \quad \text{Отв. } x = -2$$

$$30 + 5(3x - 1) = 35x - 25 \quad \text{Отв. } x = 2,5$$

Решение уравнений

### Карточка №4. Реши самостоятельно

Решите уравнение:

$$(3 - 5,8x) - (2,2x + 3) = 16;$$

$$21 = -20 - 8(2x - 0,5);$$

$$-18(2x - 4,6) = 0;$$

$$6 \cdot (9x + 5) = -6;$$

$$12x + 5(x - 2) = 6x - (16 - 17x);$$

$$3x(x - 8) - 3x^2 - 32 = 40;$$

$$5x^2 - 5x(x + 6) = x + 62;$$

$$x(2x + 3) - 5(x^2 - 3x) = 3x(7 - x)$$

Решение уравнений



- **Регулярная работа над ошибками** . Особый вид работы, часто труднее, чем само задание. Не все могут классифицировать свои ошибки, поэтому периодически выполняем её коллективно.
- **Для профилактики неуспеваемости**, слабым детям **даём возможность переделать** письменную работу, улучшить результат.
- **В ходе самостоятельной работы на уроке, даём параллельные задания.** Одно решаем коллективно, подобное сразу же самостоятельно. И так 2-4 задания.



- Для профилактики неуспеваемости учащихся, надо максимально подключать родителей .Они должны быть в курсе всех школьных дел ребёнка.
- Наладить общими усилиями контроль и помощь ребёнку.



# ***Всегда актуальны простые традиционные средства повышения качества знаний учащихся***

- Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у уч-ся наибольшие затруднения
- Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учениками в устных ответах, письменных работах, выявить типичные для класса и концентрировать внимание на их устранении.
- Контролировать усвоение материала учениками, пропустившими предыдущие уроки.
- По окончании изучения темы или раздела, обобщать итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений, навыков уч-ся, выявлять причины отставания.



## ***При изложении нового материала***

- Обязательно проверять в ходе урока степень понимания уч-ся основных элементов излагаемого материала
- Стимулировать вопросы со стороны уч-ся при затруднениях в усвоении учебного материала
- Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний
- Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем уч-ся активно усваивать материал



## ***В ходе самостоятельной работы уч-ся на уроке***

- Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала, стремясь меньшим числом упражнений достичь большего эффекта.
- Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и письменных работах.
- Умело оказывать помощь ученикам в работе, всемерно развивать их самостоятельность.
- Учить умениям планировать работу, выполнять ее в должном темпе и осуществлять контроль.



## ***При организации самостоятельной работы вне класса***

- Обеспечить в ходе домашней работы повторение пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих наибольшие затруднения.
- Систематически давать домашние задания по работе над типичными ошибками.
- Четко инструктировать уч-ся о порядке выполнения домашней работы, проверять степень понимания этих инструкций слабоуспевающими уч-ся.



***Предупредить отставание  
учеников всегда проще, чем решать  
потом проблему неуспеваемости.***



**Спасибо  
за внимание!**