

Формирование функциональной грамотности у учащихся начальной школы с использованием курса “Работа с информацией” на уроках и во внеурочной деятельности

Костенко Е.В. учитель начальных классов  
МБОУ «СОШ №196»

# Функциональная грамотность

(Обновлённый ФГОС: 34.2 ...способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности)

## 1. Читательская грамотность

2. Математическая грамотность

3. Естественно - научная грамотность

4. Финансовая грамотность

5. Креативное мышление

6. Глобальные компетенции

# Читательская грамотность:

Способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Размышлять

Достигать  
своих целей

Расширять  
свои знания и  
возможности

Понимать и  
использовать  
письменные  
тексты

Участвовать в  
социальной  
жизни

Составляющие функциональной  
грамотности

## ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ

1. Материалы на бумажных и электронных носителях (разного формата).

2. Сплошные (литературные) тексты и составные тексты (содержащие инфографику, схемы, таблицы, диаграммы).

# Читательская грамотность

## СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ

1. Эмоциональное восприятие (эмоциональная оценка текста)
2. Анализ содержания текста:
  - тема, главная мысль/идея текста;
  - характеристика героев (внешность, поступки, их мотивы);
  - последовательность событий.

## РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

1. Находить и извлекать информацию в сплошном и несплошном текстах (содержащем таблицы, диаграммы, схемы);
2. Интегрировать и интерпретировать информацию;
3. Устанавливать связи между событиями или утверждениями (тезис – пример).

Составляющие функциональной грамотности

**Курс внеурочной деятельности по  
формированию читательской грамотности  
с 1 по 4 класс: «Грамотный читатель»**

**2 источника**

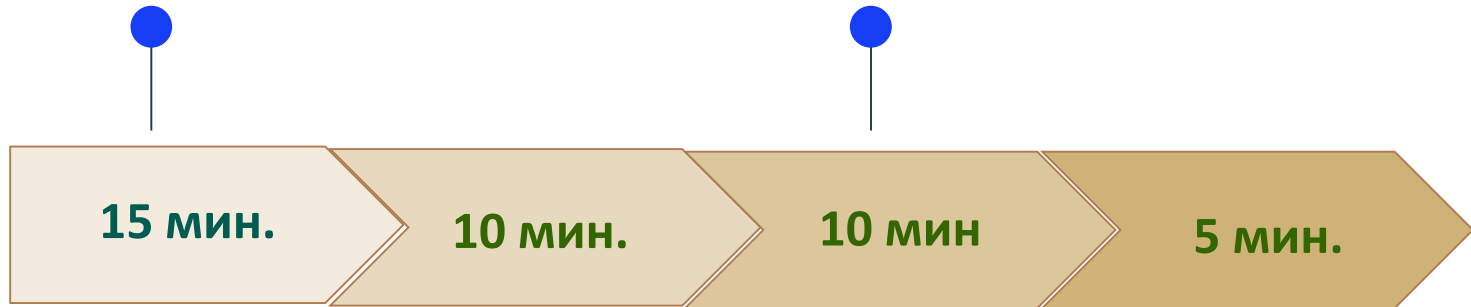
**Курс ВД Издательства  
«Просвещение»  
М. Антошкин «Грамотный  
читатель» 1 - 4 кл.**

**Курс «Работа с  
информацией»  
в онлайн формате на  
образовательной  
платформе «Яндекс.  
Учебник» 1 – 4 кл.**

# МОДЕЛЬ ВНЕУРОЧНОГО ЗАНЯТИЯ «ГРАМОТНЫЙ ЧИТАТЕЛЬ»

Работа с информацией,  
онлайн-формат

Чтение научно-познавательного  
текста, на бумажном носителе +  
сопровождающее чтение



Чтение художественного  
текста, на бумажном  
носителе + сопровождающее  
чтение

Игровая  
деятельность

# Курс ВД «Грамотный читатель»

## Ресурсы образовательной платформы «Яндекс. Учебник»

**Яндекс.Учебник** разработал комплекс заданий для развития умений по работе с информацией. Все задания внесены на КАРТУ УМЕНИЙ (для учителя). Учитель на карте выбирает ячейку с подходящим навыком и выдаёт ученикам. Очень удобная для учителя навигация по умениям и уровням сложности.

Задания на основе текстов – метапредметные.

# Курс ВД «Грамотный читатель», онлайн-формат образовательной платформы «Яндекс.Учебник»

## 1 Умение ориентироваться в источнике информации

I



Ориентироваться  
на странице

II



Искать информацию  
на странице

III



Ориентироваться  
на странице справочника

I



Узнавать элементы  
информации по  
«особым приметам»

II



Выделять элементы  
информации в структуре  
текста

III



Ориентироваться  
в справочном тексте



Курс ВД «Грамотный читатель»,  
онлайн-формат образовательной платформы «Яндекс.Учебник»

2 Умение извлекать информацию

I



Выбирать информацию  
об объектах и признаках

II



Выбирать информацию  
о действиях и процессах

III



Выбирать информацию  
о времени и месте

I



Сравнивать информацию  
в тексте и на иллюстрации

II



Сравнивать информацию  
из текста, таблицы, схемы

III



Сравнивать информацию  
из текста и инфографики

# Курс ВД «Грамотный читатель», онлайн-формат образовательной платформы «Яндекс.Учебник»

## 3 Умение работать с недостающей информацией

I

• • • •

Различать знание о предметах в своем опыте и источнике

II

• • • •

Различать знание о процессах в своем опыте и источнике

III

• • • •

Различать знание о месте-времени в своем опыте и источнике

I

• • • •

Находить ошибку на рисунке и в тексте

II

• • • •

Находить ошибку в схеме, таблице

III

• • • •

Находить ошибку на карте, схеме

I

• • • •

Находить значение слова с помощью картинки

II

• • • •

Находить значение по внутренней форме слова

III

• • • •

Находить значение слова из контекста

Курс ВД «Грамотный читатель»,  
онлайн-формат образовательной платформы «Яндекс.Учебник»

Стартовые задания



Обобщающие задания

Находить расхождения в разных источниках. Находить неправдоподобную информацию

## 1-й год обучения

Готовые занятия 2

☰ Все темы раздела



Небылицы

[Посмотреть и выдать](#)

5 КАРТОЧЕК



Автомобильчик

[Посмотреть и выдать](#)


5 КАРТОЧЕК


## Небылицы


Выполняя эти задания, первоклассники учатся подбирать к текстам подходящие иллюстрации, находить несоответствия в рисунках и текстах, восстанавливать последовательность событий с помощью картинок. 


 5 карточек


 Вывести на доску


 Посмотреть как ученик





 **Послушай**  
небылицу.


1 





 **Послушай**  
небылицу.


2 





 **Послушай**  
небылицу.


3 




 **Послушай**  
небылицу и  
рассмотри рисунок.

4 



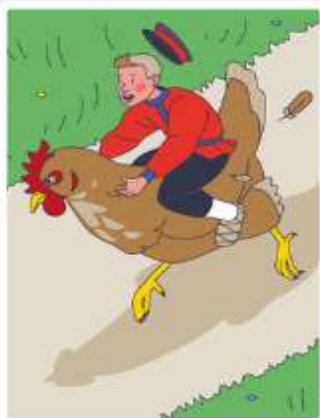
 **Послушай**  
стихотворение  
Бориса Кравцова.

5 

▶ Послушай небылицу.

▶ Стучит, бренчит на улице,  
Фома едет на курице,  
Тимошка на кошке —  
За ним по дорожке...

▶ Перетаси имя каждого героя к его портрету.



Тимошка

Фома



▶ Послушай небылицу.

▶ Ваня, Ваня — простота,  
Купил лошадь без хвоста.  
Сел задом наперёд  
И поехал в огород.

▶ Отметь рисунок, на котором всё изображено так, как в небылице.



▶ Прослушай небылицу и рассмотри рисунок. Найди и отметь на рисунке детали, которые расположены не так, как в небылице.

▶ Из-за леса, из-за гор  
Едет дедушка Егор.  
Сапоги на нём с карманом,  
А жилетка с каблуком.



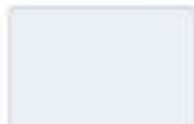
▶ Прслушай стихотворение Бориса Кравѣцкого «Ералаш» и выполни задание. Ералаш — это путаница, неразбериха.

▶ Ёж накрыт к обеду был,  
Рак летал под облаками.  
Чиж усами шевелил,  
Стол гонялся за мышами.

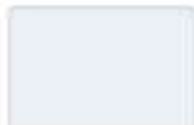
▶ Собери строчки из стихотворения Бориса Кравѣцкого «Ералаш» по картинкам.



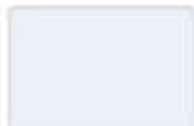
накрыт к обеду был,



летал под облаками.



усами шевелил,



гонялся за мышами.





Ориентация в тексте

## 2-й год обучения

Перед вами — готовая подборка заданий по работе с информацией для 2 класса; задания также можно использовать для других классов.

Выдайте ученикам занятие, посмотрите на результаты и переходите к следующему. После выдачи всех заданий переходите к другому умению.

Готовые занятия 2

☰ Все темы раздела



Секрет звёздочки

Посмотреть и выдать

5 КАРТОЧЕК





Что прячется в скобках?

Посмотреть и выдать


5 КАРТОЧЕК


## Что прячется в скобках?

В занятии ученики знакомятся с ролью в тексте круглых скобок — знака, который отделяет дополнительную информацию. 


 5 карточек


 Вывести на доску

 Посмотреть как ученик





Круглые скобки ( ) — знак, который сигнализирует: здесь

1 





Найди и выдели в тексте дополнительную

2 





1. Прочитай, обрати внимание на слово в скобках.

3 




Значение какого слова объяснено в скобках? Выдели это

4 



Как правильно оформить в предложении

5 

Круглые скобки ( ) — знак, который сигнализирует: здесь дополнительная информация. Пример:

### **Основная информация**

Арсенальная башня защищала Кремль со стороны реки Неглинной.

(позже эту реку спрятали в трубы под землёй)

### **Дополнительная информация**

*В русском языке есть выражение «заметить в скобках» — то есть попутно, между прочим.*

**Найди и выдели в тексте дополнительную информацию.**

Неизвестно, кто первый из людей заметил красоту тюльпана. Но по-настоящему знаменит этот цветок стал примерно тысячу лет назад в Пёрсии (эту страну мы знаем сегодня как Иран).

*(по Н. Назаркину, «Тюльпан. Цветок султанов и мельников»)*

Иногда в скобках даётся другое название предмета, о котором идёт речь.

**1. Прочитай, обрати внимание на слово в скобках.**

Если враги проникали в ворота башни, то за ними опускали железную решётку (гёрсу), и они оказывались в каменной западне.

*(По Н. и В. Волковым, «О чём молчат башни Кремля»)*

**2. Что такое гёрса? Отметь правильный вариант.**

ворота башни

каменная западня

железная решётка

башня Кремля

Часто в скобках объясняется значение трудного слова.

Значение какого слова объяснено в скобках? Выдели это слово в предложении.

На озере растёт лотос и чилим (рогатый водяной орех).



(Ботаническая иллюстрация из книги О. В. Томе Flora von Deutschland, Österreich und der Schweiz, 1885)

Как правильно оформить в предложении дополнительную информацию?

Нажми на жёлтые кружочки и выбери нужные знаки.

На Руси основной одеждой для мужчин были порты (то есть штаны) и рубаха.

Находить сходство и различие информации


## 3-й год обучения

Перед вами — готовая подборка заданий по работе с информацией для 3 класса; задания также можно использовать для других классов.

**Выдайте ученикам задание**, посмотрите на результаты и переходите к следующему. После выдачи всех заданий переходите к другому умению.

Готовые занятия 1

☰ Все темы раздела




Пять робинзонов

[Посмотреть и выдать](#) 4 КАРТОЧКИ




## Пять робинзонов

Выполняя эти задания, школьники учатся находить сходства и различия информации на карте-схеме и в словесном повествовании. К одному и тому же тексту мы предлагаем несколько заданий с картами и иллюстрациями, чтобы дети научились сравнивать информацию в разных источниках, сопоставлять иллюстрации с текстом. 

 4 карточки

 Вывести на доску

 Посмотреть как ученик



Прочитай текст и  
рассмотри  
иллюстрацию. Какие

1



Прочитай текст.  
Выбери, какая схема  
больше подходит к

2



Два художника  
нарисовали  
иллюстрации ко

3



Три художника  
нарисовали  
иллюстрации к этому

4



Прочитай текст и рассмотри иллюстрацию. Какие слова в тексте называют то, что изображено на карте? Выдели эти слова.

Вова решил уйти в такое место, где никто не стал бы ему мешать читать книги. Например, на необитаемый остров.

Выйдя из **города**, Вова пересёк **поле**. Он шёл по **тропинке** и по привычке читал на ходу. Никто не мешал ему, и постепенно Вова углубился в **лес**. Тяжёлый ранец цеплялся за ветви, которые, казалось, зловеще шептали за спиной: «А вот не пущщщу!»

*(По П. Катаеву, «Пять робинзонов»)*



Прочитай текст. Выбери, какая схема больше подходит к тексту.

Выйдя из города, Вова пересёк поле. Он шёл по тропинке и по привычке читал на ходу. Никто не мешал ему, и постепенно Вова углубился в лес. Тяжёлый рюкзак цеплялся за ветви, которые, казалось, зловеще шептали за спиной: «А вот не пушщу!»

Тропинка, пробежав через открытую поляну, вновь нырнула в чащобу. Но мальчик упрямо шёл и шёл, пока вдруг лес не кончился. Вова оторвал взгляд от книжки и увидел речку и остров. Над рекой с криками носились чайки.

*(Из П. Катаева «Кланы добрых людей»)*

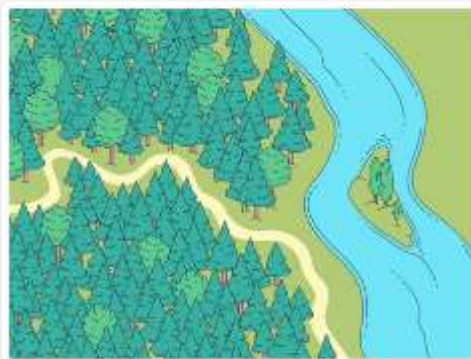


Два художника нарисовали иллюстрации ко второй части текста. Какое слово не заметил один из художников? Выдели это слово.

Выйдя из города, Вова пересёк поле. Он шёл по тропинке и по привычке читал на ходу. Никто не мешал ему, и постепенно Вова углубился в лес. Тяжёлый ранец цеплялся за ветви, которые, казалось, зловеще шептали за спиной: «А вот не пущщщу!»

Тропинка, пробежав через открытую поляну, вновь нырнула в чащобу. Но мальчик упрямо шёл и шёл, пока вдруг лес не кончился. Вова оторвал взгляд от книжки и увидел речку и остров. Над рекой с криками носились чайки.

*(По Л. Катлеву, «Пять робинзонов»)*



Три художника нарисовали иллюстрации к этому тексту. Выбери, как лучше озаглавить каждую из них.

▼ Нажми сюда, чтобы прочитать текст.



?

«А вот не пушщу!»

Путь мальчика труден



?

Дошёл до цели

В начале пути



?

Сошёл с тропы

# Журнал 3 «А» класса

Математика

Русский язык

Окружающий мир

Другой предмет

Курс «Работа с инфор...

Учебный год

2021-2022



Фамилия и имя

Успеваемость по занятиям, %

1 2 3 4 5 6

Средняя успеваемость

1	Банционов Эдуард Витальевич	100	86	75					74
2	Бачурина Анна Николаевна	75	100	100					91
3	Бердников Роман Алексеевич			50					50
4	Волкова Алиса Евгеньевна	100	100	50					71
5	Гладкова Афина Ивановна	50	100	100					77
6	Гончаренко Дмитрий Артемович	100	86	100					85
7	Дубовик Вячеслав Евгеньевич								
8	Зенцов Иван Евгеньевич	75	86	25					63
9	Чернов Максим Павлович								
10	Ковалёва Евангелина Андреевна	100	100	50					87
11	Косов Артём Кириллович								
12	Кузенков Арсений Валерьевич	100	100	75					91
13	Малькова Элина Эдуардовна	100		75					47
14	Мельникова Кира Даниловна	75	100	100					85
15	Митаев Егор Владиславович	100	100	100					100
16	Петрова Елизавета Романовна	100	100	100					89
17	Сайнакова Анна Александровна	100	86	100					91
18	Тимофеева Юлия Валерьевна	100	86	75					

Чат с поддержкой

## Журнал

14 янв. Учимся понимать значение слова по контексту

1	2	1	1	2
0.32	0.47	0.05	0.03	0.05

14 янв. Где находится Занзибар?

1	3	2	3	3
0.50	0.47	1.19	2.14	0.90

14 янв. Из истории шоколада и картофеля

3	3	1	1	3
2.03	0.09	1.09	0.46	0.05

26 нояб. 2021 г. Пять робинзонов

1	1	1	1
0.07	0.04	0.03	0.25

26 нояб. 2021 г. Знакомимся с условными обозначениями

1	1	1	1	1	1	1
0.12	0.08	0.03	0.05	0.06	0.04	0.24

26 нояб. 2021 г. Карта острова Капитанов

1	3	2	1
2.38	3.47	3.15	1.37

Курс ВД «Грамотный читатель»,  
Бумажный формат, курс «Грамотный читатель» + аудиоприложение





# Курс ВД «Грамотный Читатель»,

## Ветер и Солнце

Однажды Солнце и сердитый северный Ветер затеяли спор о том, кто из них сильнее. Долго спорили они и, наконец, решились померяться силами с путешественником, который в это самое время ехал верхом по большой дороге.

— Посмотри, — сказал Ветер, — как я налечу на него: мигом сорву с него плащ.

Сказал — и начал дуть что было мочи. Но чем более старался Ветер, тем крепче закутывался путешественник в свой плащ: он ворчал на непогоду, но ехал всё дальше и дальше.

Ветер сердился, свирепел, осыпал бедного путника дождём и снегом; проклиная Ветер, путешественник надел свой плащ в рукава и подвязался поясом. Тут уж Ветер и сам убедился, что ему плаща не сдёрнуть.

Солнце, видя бессилие своего соперника, улыбнулось, выглянуло из-за облаков, обогрело, осушило землю, а вместе с тем и бедного полужамёрзшего путешественника.

Почувствовав теплоту солнечных лучей, он приободрился, благословил Солнце, сам снял свой плащ, свернул его и привязал к седлу.

— Видишь ли, — сказала тогда кроткое Солнце сердитому Ветру, — лаской и добротой можно сделать гораздо более, чем гневом.

Прочитай текст «Ветер и Солнце» К.Д.Ушинского. Выполни задания. Отметь утверждения, соответствующие содержанию прочитанного текста.

1. Определи персонажей произведения.

- а) Солнце, Ветер, путешественник
- б) Солнце, Ветер;
- в) Солнце, Ветер, Лошадь.

2. Где, в каком месте происходят события, описанные в тексте?

- а) На лесной тропинке;
- б) в горном ущелье;
- в) на большой дороге.

3. О чём затеяли спор Солнце и Ветер?

- а) Кто из них нужнее;
- б) кто из них сильнее;
- в) кого из них больше любят.

4. Подбери словосочетание, близкое по смыслу значению выражения *дуть что было мочи*.

- а) Из последних сил;
- б) изо всех сил;
- в) по мере возможности.

5. Восстанови последовательность действий путника в ответ на старания Ветра.

- а) Ехал всё дальше и дальше;
- б) крепче закутывался;
- в) надел свой плащ в рукава;
- г) ворчал на непогоду;
- д) подвязался поясом.

6. Восстанови последовательность действий Солнца.

- а) Выглянуло;
- б) улыбнулось;
- в) осушило;
- г) обогрело.

7. Выпиши из текста определения, данные автором Ветру.

---

8. Дай свою характеристику Солнцу. \_\_\_\_\_

---

9. Подчеркни в тексте слова, помогающие понять, о чём главном нам хотел сказать автор (главная мысль рассказа)

10. Определи жанр произведения.

- 1) сказка    2) рассказ    3) басня    4) пословица

# Курс ВД «Грамотный читатель», Бумажный формат, курс «Грамотный читатель» + аудиоприложение

## Лошадь и жаба

После дождя высыпали ребяташки за околицу. Весело им шлёпать по грязным лужам. Вылезла на дорогу и жаба; сидит тихо на краю лужи— хорошо ей.

Увидели жабу дети и говорят: «У, гадина какая! Устроим ей потеху». Наломали они острых прутьев и давай ими тыкать жабу. Всю её изранили. Прыгает жаба, хочет спрятаться, а мальчики не пускают да ещё хохочут.

Едет к этому месту лошадь с возом, старая, худая. Тяжело ей тащить воз по грязной дороге. Отошли дети в сторону и смотрят, что будет с жабой. А лошадь увидела жабу и остановилась.

Мужик сердито на неё крикнул... Колёса глубоко увязли в грязи: трудно лошади свернуть в сторону. А всё-таки собрала она все силы и объехала жабу.

Увидел тут и мужик жабу. «Ишь ты, лошадь гадину пожалела! Тварь, а понимает!» — сказал он.

Воз проехал. Дети опять подошли к жабе. Постояли и отошли прочь; хотели игру затеять, да что-то у них не ладилось: им было чего-то стыдно.

Прочитай текст «Лошадь и жаба» Л.Н. Толстого. Выполни задания. Отметь утверждения, соответствующие содержанию прочитанного текста.

1. Определи персонажей произведения.

- а) Ребяташки, жаба, лошадь;
- б) ребяташки, жаба, лошадь, мужик;
- в) ребяташки, мужик.

2. Выбери одно из значений слова околица, употребленное в данном тексте.

- а) Окольная, непрямая дорога вокруг селения;
- б) изгородь вокруг деревни;
- в) окраина селения.

3. Какое значение в слово гадина вкладывают дети?

- а) Отвратительное, мерзкое животное;
- б) земноводное (живущее на земле и в воде животное);
- в) отвратительный, мерзкий человек.

4. Какое значение в слово гадина вкладывает мужик?

- а) Отвратительное, мерзкое животное;
- б) земноводное (живущее на земле и в воде животное);
- в) отвратительный, мерзкий человек.

5. Определи с помощью цифр последовательность действий жабы в тексте.

сидит  прыгает;  вылезла;  хочет спрятаться.

6. Определи с помощью цифр последовательность действий ребяташек в тексте.

изранили;  наломали;  давай тыкать.

7. Выпиши определения, которым автор характеризует лошадь.

\_\_\_\_\_

8. Восстанови с помощью цифр верную последовательность пунктов плана.

- Почему детям стыдно?
- Встреча лошади с жабой.
- Как хорошо после дождя!
- Потеха детей.
- «Лошадь гадину пожалела».

9. Есть ли в тексте персонажи, которые у тебя вызывают сочувствие? Почему?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_













10. Чему научило тебя это произведение? \_\_\_\_\_














\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Курс ВД «Грамотный читатель»,  
Бумажный формат, курс «Грамотный читатель» + аудиоприложение



-  01 И. Токмакова. Сентябрь
-  03 Бурый и белый медведи. Ненецкая сказка
-  05 Н. Сладков. Рыцарь
-  07 В. Осеева. Сторож
-  09 Е. Пермяк. Кто
-  11 Л. Каминский. Как Петя ленился
-  02 В. Степанов. Что мы родиной зовём
-  04 Почему зелёные ёлка с сосной. Чувашск...
-  06 Г. Скребицкий. Лесное эхо
-  08 В. Осеева. Навестила
-  10 В. Драгунский. Англичанин Павля
-  12 А. Рахимов. Каникулы!!! Ура!!!

-  13 И. Асеева. С днём знаний
-  15 Берёзка- красавица. Удмуртская сказка
-  17 Откуда взялась река. Чувашская сказка
-  19 Н. Сладков. Болтливые окуни
-  21 В. Осеева. Картинки
-  23 И. Бродский. История двойки
-  25 З. Письман. В летние каникулы
-  14 Г. Ладонщиков. С добрым утром!
-  16 Жадный Ча. Китайская сказка
-  18 Н. Сладков. Воздушный замок
-  20 В. Осеева. Долг
-  22 Л. Каминский. Послушный Петя
-  24 В. Голявкин. Вот что интересно


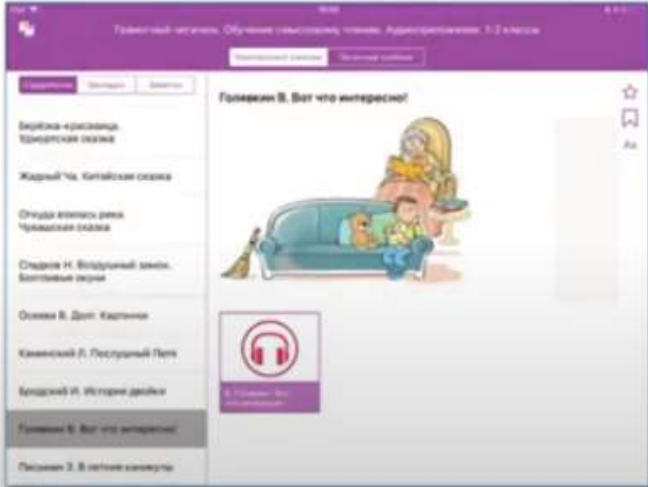


Курс ВД «Грамотный читатель»,  
Бумажный формат, курс «Грамотный читатель» + аудиоприложение

**«ГРАМОТНЫЙ ЧИТАТЕЛЬ»**

## Сопровождающее чтение

**Аудиоприложение**

Тексты произведений записаны профессиональными актёрами с соблюдением всех необходимых условий, определяемых дидактическими задачами.



Големки В. Вот что интересно!

Бертика-красавица, Енисейская сказка

Жаркий чай, Китайская сказка

Откуда пришла река, Чувашская сказка

Сказка Н. Волшебный замок, Беловские сказки

Освежающий чай, Картошка

Клеветник Л. Голубый Петя

Бродячий И. История дробки

Големки В. Вот что интересно!

Пословица З. В сердце человека

Курс ВД «Грамотный читатель»,  
Бумажный формат, курс «Грамотный читатель» + аудиоприложение

«ГРАМОТНЫЙ ЧИТАТЕЛЬ»

## Сопровождающее чтение

5.  Читаем вместе. Прослушай рассказ «Лесное эхо» ещё раз. Следи по тексту пальцем. Слушая второй раз, следи по тексту глазами. Обращай внимание на интонацию чтения, на то, какие слова выделяются голосом.

4.  Читаем вместе. Прослушай рассказ ещё раз. Следи по тексту за чтением исполнителя глазами. Обрати внимание, как исполнитель голосом передаёт чувства и настроение героев.



Курс ВД «Грамотный читатель»,  
Бумажный формат, курс «Грамотный читатель» + аудиоприложение

Виды деятельности учащихся на занятии «Грамотный читатель»

1. Дискуссии, познавательные беседы.
2. Выразительное чтение, чтение по ролям, инсценировки.
3. Игры на технику речи и чтения: «Читаем цепочкой», «Марш – пауза»
4. Речевое творчество.