

**Разнообразные  
технологии развития  
функциональной  
грамотности на уроках  
английского языка**

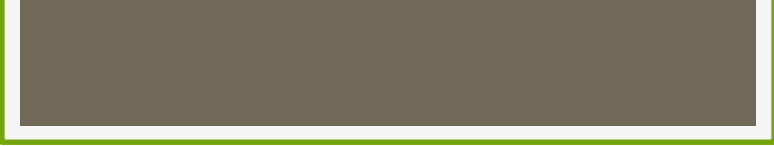
**Киреева Н.Ю., учитель АЯ СОШ № 80**

# ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ – СОВРЕМЕННЫЙ ВЫЗОВ ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ



✓ **Функциональная грамотность -**  
*способность использовать знания, умения, способы в действии для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений*





## Numbers

- 1 Listen and repeat. Count from 1 to 10 and from 10 to 1.

1 one      2 two      3 three      4 four

5 five      6 six      7 seven

8 eight      9 nine      10 ten

- 2 Write the missing number.

1 one, two, ► *three*, four  
 2 one, four, ....., ten  
 3 ....., eight, six, four  
 4 two, ....., six, eight

- 3 Find the number.

1 EON .....      4 INNE .....  
 2 OUFRR .....      5 NTE .....  
 3 IXS .....      6 EHETR .....

- 4 Do the sums.

1  $1 + 2 = \blacktriangleright 3$  (*one plus two equals 3*)      5  $5 + 1 = \dots\dots\dots$   
 2  $7 - 4 = \blacktriangleright 3$  (*seven minus four equals 3*)      6  $3 + 2 = \dots\dots\dots$   
 3  $6 + 2 = \dots\dots\dots$       7  $10 - 1 = \dots\dots\dots$   
 4  $9 - 1 = \dots\dots\dots$       8  $3 - 2 = \dots\dots\dots$   
 9  $6 + 4 = \dots\dots\dots$   
 10  $8 \cdot 1 = \dots\dots\dots$

## Game

Play in pairs: Guess the number.

- A: (*thinks of number 6*)  
 B: seven  
 A: down  
 B: five  
 A: up  
 B: six  
 A: That's right.

## Sing THE Song

One, two. How are you?      Seven, eight.  
 Three, four.      It's late.  
 Fine and you?      Nine, ten.  
 Five, six.      Let's count again.  
 What time is it?

## Names

- 6 a) List the names. Which are Russian names?

• Peter • Laura • Steve • Ann • Pat  
 • John • Tony • Bill • Anya • Olga  
 • Julia • Slava • Mary • Sasha  
 • William • Ivan • Daria

Boys	Girls

- b) Listen and repeat.

- c) Write your name in English.

- 7 Ask and answer.

► A: What's your name?

B: Anya.

A: How do you spell it?

B: A - N - Y - A.

A: And how old are you, Anya?

B: I'm ten.





# English in Use 6

## Buying a present

- Do you go shopping for your friend's presents? What presents do you buy? What shops do you prefer?
- Read the sentences below and mark (S) for the shop assistant and (C) for the customer. What are they talking about? Listen, read and check.
  - How can I help you? .....
  - I am looking for a birthday present for a friend. ....
  - Is it for a girl or a boy? .....
  - What about a jigsaw puzzle then? .....
  - How much are they? .....
  - I'm afraid that's too expensive. ....
  - I have the perfect thing for you. ....
  - Would you like me to wrap it? .....
- Read the dialogue. What does Greg buy for Judy?

Shop Assistant: Good morning. How can I help you?  
 Greg: Good morning. I am looking for a birthday present for a friend.  
 Shop Assistant: Is it for a girl or a boy?  
 Greg: It's for my friend Judy. She is twelve tomorrow.  
 Shop Assistant: What does your friend like doing in her free time?  
 Greg: She likes playing board games and meeting friends.  
 Shop Assistant: What about a jigsaw puzzle then?  
 Greg: That's a good idea. How much are they?  
 Shop Assistant: This one has 5000 pieces and costs €18.  
 Greg: I'm afraid that's too expensive. I only have €15.  
 Shop Assistant: Let me see. Does she like painting?  
 Greg: Yes, she loves drawing and making things.  
 Shop Assistant: How about this puppet making set? It's only €13.  
 Greg: That's great. I'll take it.  
 Shop Assistant: Would you like me to wrap it?  
 Greg: Yes please.



- Portfolio: Imagine it is your English friend's birthday and you want to buy him/her a present. In pairs, act out dialogues like the dialogue in Ex. 3. Use the toys and prices in the pictures above to help you. Record yourselves.

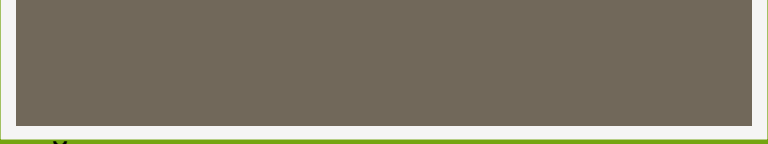
### Pronunciation /ɔ:/-/ɔ:/

- Listen and tick (✓). Listen again and repeat.

#### Reading Rules

o + r - /ɔ:/ port  
 a - /ɔ:/ talk - /ɔ:/  
 chalk  
 e - u, i + r =  
 /ɔ:/ girl

	/ɔ:/	/ɔ:/		/ɔ:/	/ɔ:/
form			Turk		
firm			walk		
shirt			work		
short			war		
talk			were		



При формировании естественнонаучной грамотности следует рассмотреть три уровня ситуации:

- Личностная - связанная с самим учащимся, его семьей, друзьями.
- Местная/национальная - связанная с проблемами данной местности или страны.
- Глобальная - когда рассматриваются явления, происходящие в различных уголках мира.

Можно выделить следующие тематические области, в контексте которых реализуется естественнонаучная грамотность:

- здоровье;
- природные ресурсы;
- окружающая среда;
- опасности и риски;

- связь науки и технологий.

## Extensive Reading 9

ACROSS CURRICULUM: FOOD TECHNOLOGY



### Study skills

#### Using what you know

Before you read ask yourself what you know about the topic. This helps you guess the meaning of the text.

- 1 Look at the food pyramid. What do you know about these foods? Which help us keep healthy?
- 2 a) Read the title of the text. How is it related to the food pyramid? Listen, read to find out.  
b) Read the article. Which food type contains the following:
  - fibre • iron • vitamin
  - potassium • calcium • protein
- 3 Present the food pyramid in Ex. 1 to the class. Say what each food group gives us.

**Eat well,  
feel great,  
look great!**

We all want to be healthy.  
What foods can help us with that?

**Bread and Grains** A balanced diet is based on bread and grains (foods like rice and cereal). These foods give you fibre, iron and vitamin B. At least 40% of what you eat every day should be types of food in this category.

**Fruit and vegetables** You should eat plenty of vegetables and fruit every day to make sure you get enough potassium and vitamins A, C and E.

**Dairy products** Types of food in this category, like milk and cheese, have lots of calcium and vitamin D. These two elements protect your bones. You should consume milk, cheese or yoghurt every day.

**Meat, fish and beans** This category also includes eggs and nuts. These types of food give you iron, magnesium and protein. While meat, such as chicken, is better for you than fatty, red meat.

**Fats and oils** A little of every day (about five or six spoonfuls) is useful against heart disease.

Eat wisely. If you eat a balanced diet,  
you will feel great, look great,  
and always be healthy!

- 4 **Project:** Work in pairs. Make a list of what you ate yesterday. Was it all healthy? Compare with your partner.

93

5

a

## Amazing creatures



### Vocabulary

#### Animals

- 1 Look at the map. Which country can you see? Which continent is it in: Asia or Africa? What countries are next to it?
- 2 Look at the pictures. Listen and repeat. Which of them sound similar in your language? Do you have them in your country?

### Study skills

#### Learning new words

Revising new words helps you remember them. Start a vocabulary notebook. Label each section e.g. animals, countries, family etc. Write new words under the sections. Revise regularly.

**animals  
of  
India**

India is in South Asia, next to Pakistan, China and Nepal. Many amazing animals live there.

### Reading

- 3 Look at the title of the text. What animals do you think it is about?
- 4 a) Think of two questions you can ask about Indian animals. Listen and read. Can you answer them?  
b) Read and find the name(s) of:
  - three countries • five animals
  - five colours • five other adjectives.

Explain the words in bold.

### Speaking

- 5 What is new for you in the text? Tell your partner three facts you remember.

66





## Vocabulary

### ♦ Helping out

1 Look at the picture. What is each person in the picture doing?

- plant flowers • recycle cans
- collect rubbish • build nesting boxes
- teach the cycle of life • clean out a pond
- read a book about ecology

▶ Dave is planting flowers.

2 Who is using the tools/equipment below? What are they using them for?

- a ladder • a hammer and nails • a spade
- a watering can • a rake • a net
- gardening gloves • a plastic bag

▶ Sally is using a ladder to collect rubbish from the tree house.

## Reading & Listening

3 a) Look at the title and the picture. What does "eco-helpers" mean? Listen, read and check.

Dave: Hi Tim. What's up?

Tim: Oh, hi Dave! What are you doing here?

Dave: Oh, I've joined the Eco-helpers club.

Tim: Oh yeah, I've heard about that. Sally collects rubbish for recycling in the park every Saturday morning, doesn't she?

Dave: That's right. She's been doing that for a month. I've been building nesting boxes.

Tim: Nesting boxes?

Dave: Well, there aren't many trees left in the city for birds to build their nests. If we don't help them, they will have to leave the city.

Tim: That's interesting. What else have you been doing?

Dave: We've been planting trees and cleaning out ponds for a week now that the weather's good.

Tim: Your club sounds wonderful. I could join as well, couldn't I?

Dave: Of course you could. We really need volunteers, but you have to see Miss Jackson first. She'll tell you what to do.

Tim: Sounds great! I'll join first thing Monday morning.



## Project (a tourist brochure)

- 5** *Portfolio:* Do research. Make a tourist brochure for tourists about the capital city of your country. Write: *places to visit; things to see.* (60-80 words)

## Project (a quiz)

- 5** *Portfolio:* Find some food idioms/sayings in your dictionary, or on the Internet and write a short quiz about them for your classmates. Draw pictures to go with your quiz.

# ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

## Базовый навык функциональной грамотности

- ❖ способность человека понимать и использовать письменные тексты;
- ❖ размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей;
- ❖ расширять свои знания и возможности;
- ❖ участвовать в социальной жизни.

*Для формирования  
читательской грамотности  
очень важно организовать:*



- Пробно-поисковые ситуации;
- Беседы-дискуссии;
- Сам задай вопрос;
- Личный пример учителя;
- Приём устного словесного рисования;
- Словарно-стилистическая работа;
- Элементы драматизации.

# МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ

1. «Чтение с остановками»
2. «Синквейн»
3. «Работа с вопросником»  
. «Знаю, узнал, хочу узнать»
5. «Мозговой штурм»
6. «Театрализация»
7. «Написание творческих работ»
8. «Создание викторины»
9. «Тонкие и толстые вопросы»



## **Формы и методы, способствующие развитию функциональной грамотности**

- Групповая форма работы;
- Игровая форма работы;
- Творческие задания;
- Тестовые задания;
- Практическая работа;
- Ролевые и деловые игры;
- Исследовательская деятельность.
- Проектная деятельность

Игровая деятельность

Кейс

Создание мультфильма или  
фильма

Синквейн

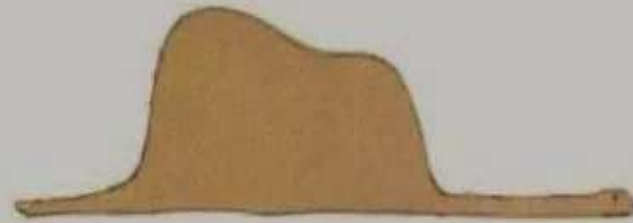
Друдлы



Есть три версии происхождения английского слова doodle:

doodle (каракули)  
+ riddle (загадка);  
doodle + drool  
(пускать слюни,  
нести чепуху);  
doodle + drawing  
(рисунок,  
рисование).

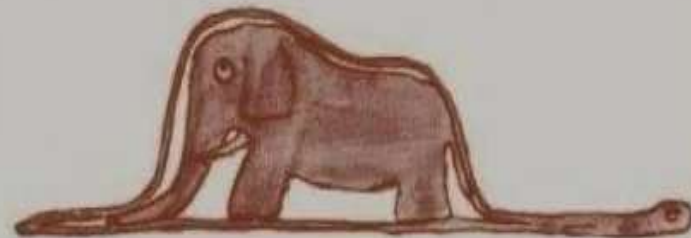
Вот что я нарисовал:

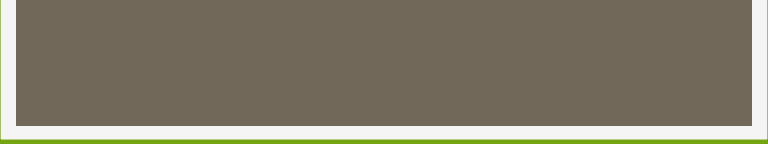


Я показал моё творение взрослым и спросил, не страшно ли им.

— Разве шляпа страшная? — возразили мне.

А это была совсем не шляпа. Это был удав, который проглотил слона. Тогда я нарисовал удава изнутри, чтобы взрослым было понятнее. Им ведь всегда нужно всё объяснять. Вот мой рисунок № 2:





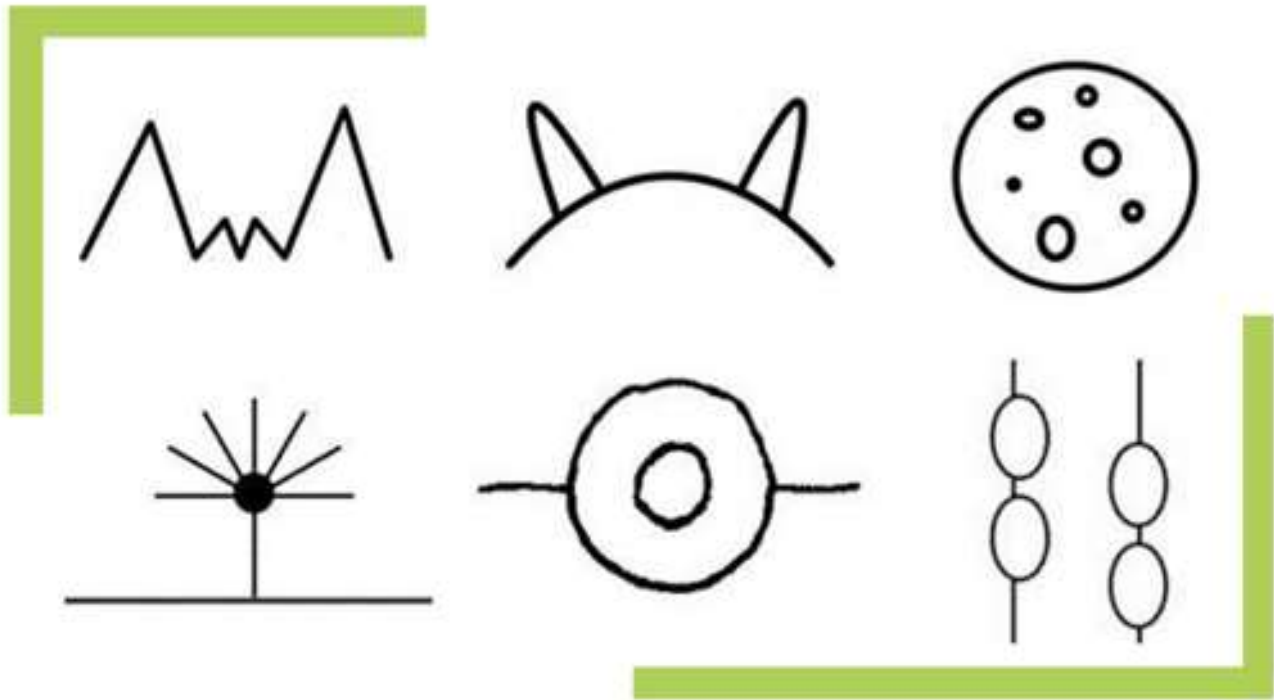
**Друдл представляет собой некую задачу, в которой требуется домыслить, что изображено на рисунке. Это незаконченная картинка, которую нужно додумать или дорисовать. Чаще всего друдл –это минималистичная картинка в квадратной рамке, на которой нарисованы абстрактные геометрические фигуры, волнистые, изогнутые, ломаные линии.**

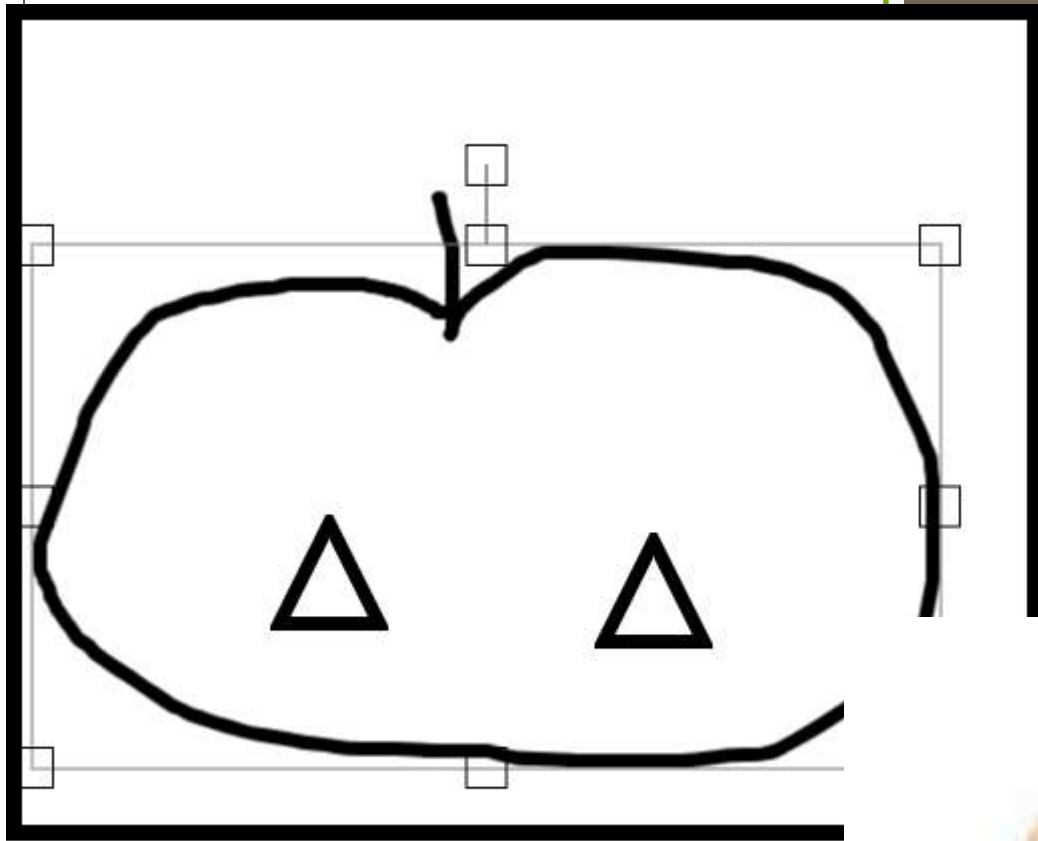
**Смысл друдлов - придумать как можно больше вариантов видения картинки. Они заставляют мозг перелопатить массу информации, чтобы соотнести образ, с изображением на картинке. Самое главное в этой игре – правильного ответа просто не существует. Здесь правильным считается самый оригинальный и необычный ответ.**

**Очень важно, что, работая с технологией «Друдлы», вместе с детьми развиваются и сами педагоги. Ведь по большей части у нас всех сформировано мышление, которое подразумевает поиск одного единственно верного решения. В свою очередь и детей мы оцениваем соответственно: либо ты ответил правильно, либо ответ неверный.**



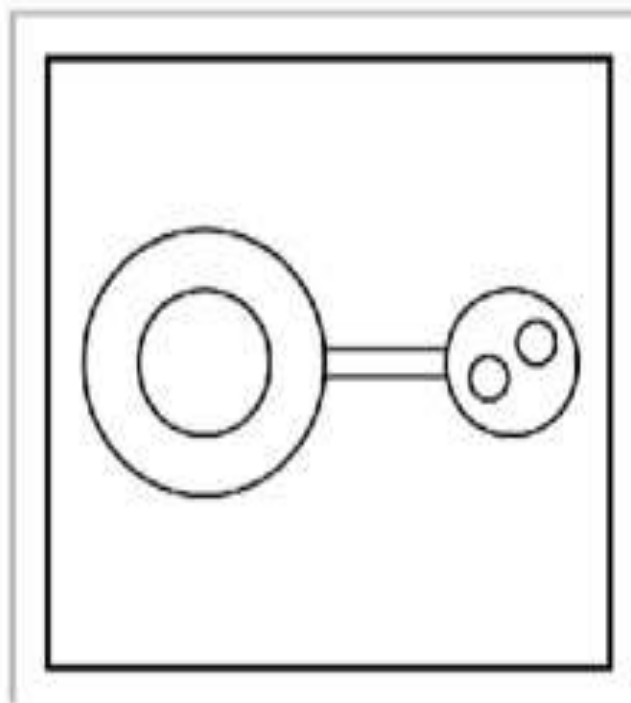
<https://tallfellow.com/doodles/>





# “Warm-up activities”







1. Предложить, как можно больше вариантов интерпретации «друдла» на английском языке, работая индивидуально, в группе, команде;
2. Придумать название, описание и действия, происходящие на картинке;
3. Дорисовать данные геометрические фигуры, превратив их в определенный пример быта.



# «УЧИТЕСЬ ВИДЕТЬ НЕОБЫЧНОЕ В ОБЫЧНОМ».



## **READING TASK: READ THIS SHORT STORY AND DRAW YOUR OWN DROODLE.**

Once upon a time in a faraway land a man lived in a little round house  with a small round window  and a little triangular garden in front.  From his house a path led down  to a big oval fishpond.  One night the man was woken up by a terrible noise and set out in the dark stumbling all his way.  He looked out of the window. **What / Who did the man see?**



# Sinquin (Синквейн)

- 1. Обозначьте ТЕМУ (1 слово)
- 2. Опишите ТЕМУ (в 2 прилагательных)
- 3. Опишите ТЕМУ (в 3 глаголах)
- 4. Дайте фразу или предложение (из 4 слов). Выразите ваше отношение к теме или ваши чувства.
- 5. Дайте СИНОНИМ к теме (1слово)

# Синквейн

**1.**London

**2.**great, beautiful

**3.**has, visit, burnt

**4.**If you are tired of London, you are tired of life.

**5.**capital of Great Britain

**1.**Лондон

**2.**великий, красивый

**3.**имеет, находится, горел

**4.**Если ты устал от Лондона, ты устал от жизни.

**5.**Столица Великобритании

# ***Tema «It's a Wonderful Planet We Live on»***

***1 Earth***

***2 Beautiful, blue***

***3 Live, produce, pollute***

***4 Can be kind, can hurt***

***5 Planet***







## *Tema «American Holidays»*

*1 Thanksgiving*

*2 Happy, thankful*

*3 Get together, play, thank*

*4 It's celebrated by all Americans.*

*5 Charity*

## Tema «Hobby»

- Hobby
- Interesting, popular, favourite.
- To collect, to play, to read.
- Tastes differ.
- Free time

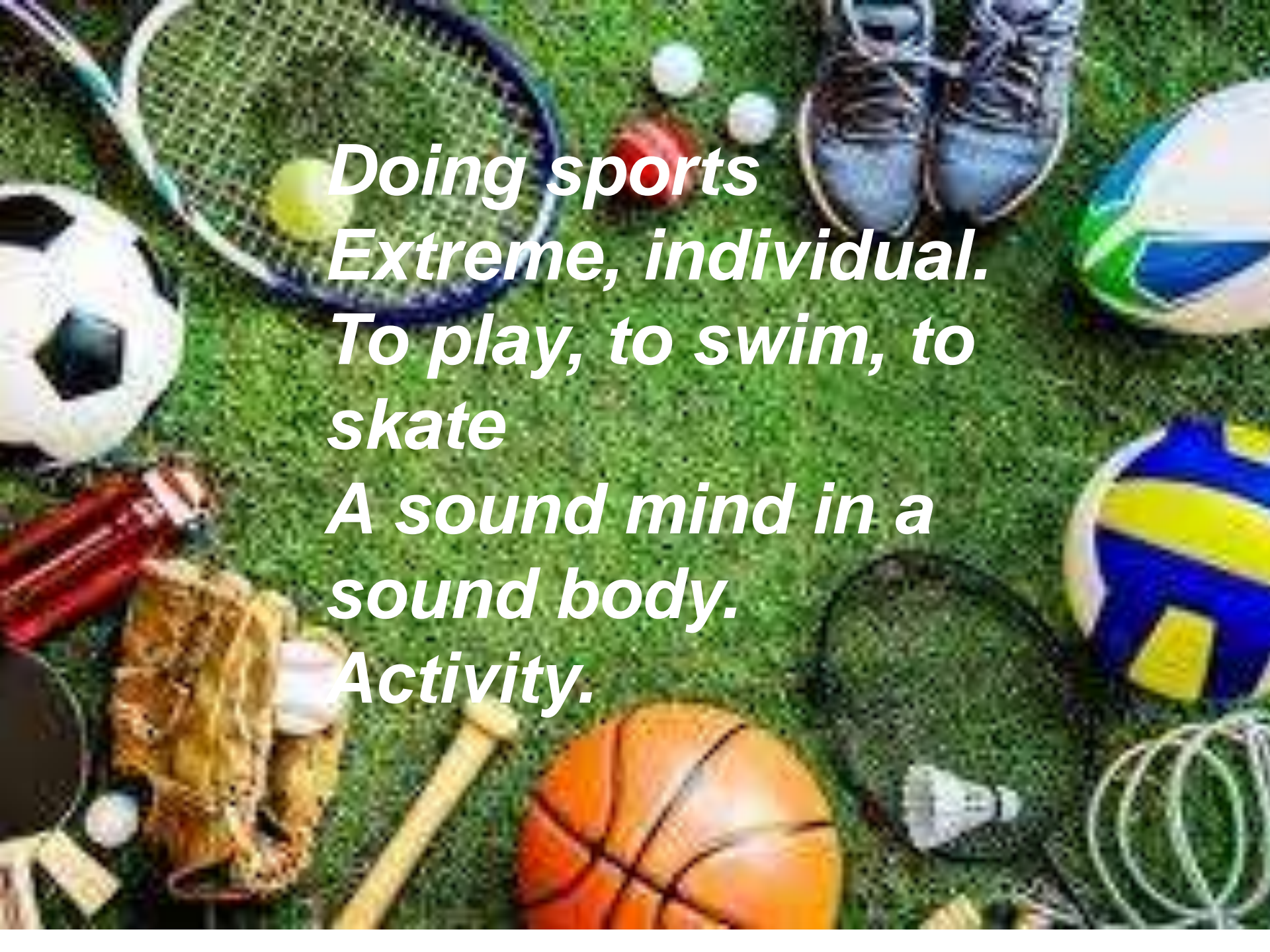
## «Films»

- Watching films
- Funny, interesting.
- To laugh, to relax, to enjoy.
- They are worth seeing.
- Cinema

## Tema —The Great Fire of London

- Fire.
- Great, strong.
- Burn, start, build.
- 2nd September 1666.
- Baker





*Doing sports  
Extreme, individual.  
To play, to swim, to  
skate  
A sound mind in a  
sound body.  
Activity.*

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

