



Городское методическое объединение педагогов-психологов

Круглый стол «Актуальные вопросы внедрения обновленного ФГОС»

«Педагогика сотворчества в рамках психолого-педагогической деятельности, направленная на выполнение ФГОС» (из опыта работы).



Выступление подготовила
педагог-психолог МБОУ «СОШ 84» Веденина И.Н.

Апрель 2023 г. ЗАТО Сесерск

- Цель психологического сопровождения: содействие психологическому и личностному развитию участников образовательного процесса в условиях введения и реализации ФГОС нового поколения.
- Задачи психологического сопровождения:
 - - обновление характера и форм профессионального общения и деятельности педагога-психолога в рамках системно-деятельностного подхода;
 - - создание специальных социально-психологических условий для успешного развития и формирования УУД учащихся;
 - - организация психологического сопровождения внеурочной деятельности учащихся, в том числе их духовно-нравственного развития и воспитания.
 - - повышение компетентности участников образовательного процесса в вопросах организации психологического сопровождения в условиях введения и реализации ФГОС;
 - - качественная реализация программ психологического сопровождения личности в образовании, соответствующих требованиям ФГОС;

Иерархия образовательных результатов

- В прошлом основными результатами обучения считались полученные учеником предметные знания, умения и навыки. Новый Стандарт акцентирует **достижение**, прежде всего, **личностных результатов**.
- **методологической основой** Стандарта стала концепция духовно-нравственного развития и воспитания, ценностно-смысловой сфере личности.

- **характеристики выпускника шире, чем просто субъекта деятельности. Они отнесены к личности, способной к ценностному самоопределению, нравственной рефлексии, самостроительству и пониманию своей самобытности.**
- **заложены принципы становления человека как личности и индивидуальности. Системно-деятельностный подход Алексея Николаевича Леонтьева предъявляется в Стандарте как основа проектирования образовательного процесса.**

Системно-деятельностный подход – основа ФГОС

- Основная идея системно-деятельностного подхода состоит в том, что новые знания не даются в готовом виде. Дети «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности
- **Системно-деятельностный подход** - это организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника. Ключевыми моментами деятельностного подхода является постепенный уход от информационного репродуктивного знания к знанию действия. В системно-деятельностном подходе категория "деятельности" рассматривается как своего рода система. **"Любая деятельность, осуществляемая её субъектом, включает в себя цель, средство, сам процесс преобразования и его результат"**.. По мнению психолога А.Н.Леонтьева, **деятельность** – это специфически человеческая форма активного отношения к окружающему миру, содержание которой составляет целесообразное изменение и преобразование действительности.

Основные принципы системно-деятельностного подхода

- **Принцип деятельности.** Для его реализации педагог должен создавать на уроке такие условия, при которых ученики не просто получают готовую информацию, а сами добывают ее. Школьники становятся активными участниками образовательного процесса
- **Принцип системности.** Смысл его заключается в том, что преподаватель дает ученикам целостную, системную информацию. Для этого возможно проведение уроков на стыке предметов.
- **Принцип минимакса.** Для реализации принципа минимакса учебное задание должно предоставить ученику максимальные возможности для обучения и обеспечить усвоение материала на минимальном уровне.
- **Принципы психологического комфорта и творчества** Важно наличие психологического комфорта на уроках. Для этого педагог должен создавать на уроках доброжелательную атмосферу и минимизировать возможные стрессовые ситуации. Тогда ученики смогут чувствовать себя расслаблено на уроке и лучше воспринимать информацию. **Большое значение имеет соблюдение преподавателем принципа творчества. Для этого он должен стимулировать творческие подходы к обучению, давать ученикам возможность получения опыта собственной творческой деятельности.**

Профессионально-личностное самоопределение психолога является ведущим фактором выполнения задач обновлённого ФГОС. Психологи с активной жизненной позицией могут сделать очень многое, но результат может быть, только, когда достигнуто взаимопонимание, доверие всех участников образовательного процесса - тогда появляется мотивация, которая рождает огромный всплеск педагогического творчества, энтузиазм обеспечивающий решение проблем личностного развития обучающихся.

- **Традиционная педагогика** с классно-урочной системой. Педагог - «ретранслятор» знаний, а ученик - «приёмник» передаваемой информации, сосуд, который (по мнению учителя) нужно наполнить знаниями.
- **Продуктивно-манипулятивная педагогика** (педагогика формирования). При этом педагог воспринимает ученика уже как объект для технико-педагогических манипуляций. Педагог осуществляет формирование, т.е. трансформирование и доращивание имеющегося частичного опыта ребенка.
- **Инновационно-развивающая педагогика** (педагогика сотрудничества) - это первая общедемократическая и гуманистическая категория новой педагогики, наиболее близкая к педагогике сотворчества. Ученик, и учитель начинают выступать как субъекты деятельности. При этом учитель начинает пользоваться обратной связью, воспринимая ученика как личность.
- **Педагогика сотворчества**, которая предполагает шаг от совместного труда педагога и ребенка к их совместному творчеству.

Под творчеством в данном случае понимается процесс созидания, процесс исследований и открытий - процесс пробуждения и формирования, творческих начал и в педагоге, и в ребенке.

В теоретической педагогике сотворчество рассматривается как модель, принцип, закон, тип педагогики, область деятельности, особенность педагогического творчества.

Педагоги говорят о сотворчестве как **о чувстве**, необходимом для осуществления совместной творческой деятельности, как об **особой ситуации и атмосфере**, используют этот термин как **синоним коллективной творческой деятельности**.

Такое многообразие подчеркивает универсальность термина «сотворчество» (Иванов А.В. Социально-педагогическая работа в детских и молодежных объединениях, движениях: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М., 2012. – С. 124).

- **педагогика сотворчества** - это не результат педагогического преобразования совместной деятельности, а процесс «включения» в отношения духовного родства и взаимответственности, сопричастности всех каждому и каждого всем. Это особый тип взаимодействия и развития педагога с детьми, основанный на учениях Сократа, Л. Толстова, Н. Винера, Ш. Амонашвили, Л.С. Выготского, А.Р. Лурии, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина и П.Я. Гальперина, С. Степанов, А.В. Хуторский. Оно не допускает авторитарного воздействия учителя на ученика и предполагает самостоятельное решение познавательных задач с применением продуктивных методов (эвристического и исследовательского) **при незаметном руководстве.**

- Сотворчество включает в себя личностный, системно-деятельностный подход, развивающее обучение, эмоциональное переживание и психологический и коммуникативный компоненты. Что просто идеально подходит для детей с особыми образовательными потребностями! В этом случае социализация ребенка будет зависеть от так называемых «жизненных компетенций», сформированных в процессе сотворчества.
- Компетенции рассматриваются как потенциальные, психологические новообразования: **знания, представления, алгоритмы действий, системы ценностей и отношений, которые затем выявляются в компетентностях как личностных характеристиках.** Овладеть компетенциями - значит стать полноценным членом общества, уметь брать ответственность за собственные действия и проявлять интерес к учебе в функциях компонентов: креативно-преобразовательного, рефлексивно-оценочного, системно-технологического компонента.

Внедрение приемов педагогики сотрудничества психологической службы в условиях реализации ФГОС:

- **1. Взаимодействие с администрацией.**
- - разработка методических рекомендаций по реализации ФГОС;
- - выработка рекомендаций по организации предметно – развивающей среды в ОУ.
- **2. Взаимодействие с педагогическим коллективом.** Формирование психологической культуры педагогов ОУ в условиях реализации ФГОС:
- - формирование потребности у педагогов в самопознании, саморазвитии и самосовершенствовании по вопросам ФГОС;
- - создание предпосылок к овладению педагогами системно-деятельностным методом;
- - разработка игр, тренингов, семинаров по развитию деятельностных способностей и творческого потенциала педагогов;
- **3. Взаимодействие с обучающимися.** Психологическое сопровождение детей ОУ в условиях реализации ФГОС НОО:
- - развитие и формирование универсальных учебных действий (УУД):
- личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных;
- - предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становление личности ребенка в процессе введения ФГОС;
- **4. Взаимодействие с родителями.** Организация совместной деятельности с семьей в условиях реализации ФГОС:
- - психологическое просвещение родителей по теме ФГОС;
- - проведение бесед, собраний, лекций консультаций, семинаров и практикумов, тренингов;
- - формирование потребности в психологических знаниях и их практическом применении, а также желания родителей использовать приобретенные знания в общении с ребенком, в развитии у него деятельностных способностей;
- - развитие рефлексивного общения родителей с ребенком;