

«Опыт работы по программам обновленного ФГОС в 4 классах УМК Школа России»

**Доклад-выступление на ГМО подготовила учитель начальных классов
МБОУ «Самусьский лицей»**

Антоненко Ю.Б.

«Стандарты есть –учебников нет =«Выйди из зона комфорта»

Выйти из зоны комфорта — это значит выйти за пределы того жизненного пространства, в котором тебе хорошо, привычно и спокойно. Например, пойти учиться чему-то новому. Приобретать новую специальность. Выйти в новый круг общения. **Заняться любым непривычным делом, в котором ты изначально обречен на временные неудачи и ошибки, неизбежные для любого новичка.**

Чему способствует выход из зоны комфорта?

Борьба с зоной комфорта даёт возможность почувствовать и прожить новое: новые эмоции, новые ощущения, новые границы зоны комфорта. **Чем шире зона комфорта, тем выше уровень развития личности, тем больше возможностей нам доступно без лишнего стресса. Борьба, может быть, не самое правильное слово, но постепенное планомерное расширение зоны комфорта — это очень позитивный и полезный момент.**

По ряду обстоятельств коллектив начальной школы « приступил к созданию программ в конструкторе в конце августа 2022 года. Нам установили срок две недели ,15 сентября мы сдали на утверждение программы по ФГОС по каждой параллели, т.е. с 1 по 4 класс. Мы понимали, что это работа заслуживает более тщательного подхода, но в ходе реализации программ мы и не предполагали ,что впереди столько «сюрпризов». В своей работе мы столкнулись как с положительными, так и отрицательными сторонами новых программ. Итак, какой результат на сегодняшний день:

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР состоит из трех разделов :

1. «Человек и общество»
2. «Человек и природа»
3. «Правила безопасной жизни»

На изучение раздела «Человек и общество» (ранее «Земля и человечество») отводится 33 часа. Первая тема «Современная Россия», содержание которой

пересекается с темами курса «Разговоры о важном»: «Наша Россия», «Символы России», что позволяет отлично отработать данный материал .

Тема « Праздники России» также отражается в курсе «Разговоры о важном» ,например « День старшего поколения», «День учителя», « День народного единства» и ,конечно, в данной теме большое преимущество это работа с календарем ,данное умение отслеживается в ВПР.

Затем 2 часа о родном крае, городах, природе ,об известных людях своего края ,что встречается в ВПР . Урок в основном строится на сообщениях детей.

Дальше тема «Праздники и памятные даты своего региона». Работа с информацией интернета, презентации, доклады детей, экскурсия в музей и виртуальная экскурсия...

Материал темы «История Отечества «Лента времени» материал соответствует содержанию учебника А.А. Плешакова раздела «Страницы Всемирной истории», во 2 части учебника. И последующие темы : «Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация» , «Картины быта, труда; духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена», «Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей» также соответствуют темам раздела Страницы истории России 2 часть учебника

Тема «Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом (3 — 4 объекта). Охрана памятников истории и культуры 3 часа, также есть в 1 части учебника ,но два часа ,а не три, а вот тема «Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края» 2 часа- это «творческая мастерская педагога».

Тема «Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена»(2 часа) занимает больше времени для подготовки к уроку, так как нет готового материала.

Дальше снова материал учебника из раздела «Земля и человечество ,Родной край – часть большой страны, природа России» отходит по новому разделу «Человек и природа»

Остальные темы : «Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. Безопасность в городе. Планирование безопасных маршрутов с учётом

транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения велосипедиста (дорожные знаки, дорожная разметка, сигналы и средства защиты велосипедиста .Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации опознание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет» это материал УМК ШКОЛА 21 ВЕКА.

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ .

«О Родине, героические страницы истории» так называется первый раздел в конструкторе ,именно он вызвал затруднения при подготовке ,так как содержит 12 часов , а по старой программе 8 часов .Всего три произведения имеется в учебнике во второй части «Литературного чтения»

Л.Ф.Климановой :М.С. Никитин «Русь»,С.Д. Дрожжин «Родине» А.В. Жигулин «О,Родина! В неярком блеске» ,а произведения Ф.Глинки Р. Рождественского, Р.Гамзатова, Твардовского взяты из УМК «Перспектива»

«Фольклор» второй раздел программы. Мы использовали содержание учебника 1 части: Летописи. Былины. Жития. Чтение произведений малого фольклора, их группировка по жанру, темам, соотнесение их с ранее прочитанными произведениями. Знакомство с биографией собирателей фольклора Афанасьев А.Н. и В.И. Даль использован материал УМК «Перспектива», сочинение сказок с использованием произведений малых форм фольклора.

Разделы «Творчество Пушкина, Крылова ,Лермонтова не вызывали затруднения, также как тема «Литературная сказка» , «Картины природы в творчестве поэтов и писателей 19 века» .Содержание этих разделов практически соответствуют содержанию учебника. А вот раздел Творчество Л. Н. Толстого в новой программе включает 7 часов и содержание учебника Л.Ф.Климановой не включает такие произведения как «Мужик и Водяной», «Русак», «Черепаша» это тоже материал УМК «НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА 21 ВЕКА» .В библиотеке не нашлось достаточное количество экземпляров, поэтому текст скачивали и работали на ноутбуках в паре. В расписании в параллели по возможности меняли уроки местами.(д.з. в данном случае-отзыв,рисунок,продолжение,синквейн и др.

Содержание разделов «Произведения о животных и родной природе», «Произведения о детях» есть в учебнике Л.Ф.Климановой, а вот новый раздел «Пьеса» очень порадовал учащихся . Знакомство с новым жанром осуществляется через произведение С.Я. Маршака «12 месяцев». Работа в

паре с книгой из школьной библиотеки (д.з. в данном случае :план по прочитанному, составь тест, кроссворд, характеристика героев и т.д.)

Содержание следующих двух разделов также имеются в учебниках Л.Ф.Климановой , В.Г.Горецкого ,это «Юмористические произведения» и «Зарубежная литература», но 8 часов вместо 11 часов по старой программе.

Библиографическая культура работа с детской книгой и справочной литературой на изучение этого раздела отводится 7 часов .Содержание предполагает проверку читательских умений .Планируем использовать пособие О.Н. Крыловой «Работа с текстом», запланировали экскурсию в библиотеку, представление детьми «Домашней библиотеки», чтение отрывка прозы наизусть, составление аннотации на любимые произведения, проект «Мой любимый писатель» или раздел учебника, оформление дневника летника чтения.

ТЕХНОЛОГИЯ

Содержание новой программы практически отходит по учебнику Е.А.Лутцевой ,кроме 7 ЧАСОВ Робототехники,эти часы заменили темой «Подвижные игрушки» и оригами по учебнику Е.А.Лутцевой.

ИЗО

По изо мы столкнулись с темами среднего звена ,например , «Освоение правил линейной и воздушной перспективы: уменьшение размера изображения по мере удаления от первого плана, смягчение цветового и тонального контрастов» это тема 6 класса; «Знакомство со скульптурными памятниками героям и мемориальными комплексами»- использовали виртуальная экскурсия по Томску, что позволит подготовить к ВПР; «Орнаменты разных народов» это тема 5 класса; «Произведения В. М. Васнецова, Б. М. Кустодиева, А. М. Васнецова, В. И. Сурикова, К. А. Коровина, А. Г. Венецианова, А. П. Рябушкина, И. Я. Билибина на темы истории и традиций русской отечественной культуры» 6 класс; «Примеры произведений великих европейских художников: Леонардо да Винчи, Рафаэля, Рембрандта, Пикассо (и других по выбору учителя)» 6 класс.

Большие сложности возникают в работе по следующим темам: «Изображение и освоение в программе Paint правил линейной и воздушной перспективы: изображение линии горизонта и точки схода, перспективных сокращений, цветовых и тональных изменений.» Моделирование в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур

конструкции традиционного крестьянского деревянного дома.

Моделирование в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкций храмовых зданий разных культур:
Анимация простого движения нарисованной фигурки: загрузить две фазы движения фигурки в виртуальный редактор GIFанимации и сохранить простое повторяющееся движение .

В этом случае необходимо обучение педагогов ,либо менять блок.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Один из предметов ,содержание которого практически соответствует с содержанием учебника В.П.Канакиной.

МАТЕМАТИКА

Один из предметов, который вызывает большие затруднения при подготовки к урокам, так как разделы новой программы непоследовательно расположены в учебнике М.И.Моро. Во -первых год мы начали с раздела «Числа в пределах 1000000»,а в конце прошлого года ,т.е. 3 класса мы только знакомим детей с письменными приемами умножения и деления трехзначного числа на однозначное. Сложность возникла в отработке письменных приемов вычисления чисел в пределах 1000 и одновременно отрабатывать навык вычисления чисел в пределах 1000000. В программе есть тема «Деление многозначного числа на двузначное», а «Умножение многозначного числа на двузначное» нет в планировании. Поэтому сделали корректировку тематического планирования за счет резервных часов. На тему « Уравнения» отводится в программе 5 часов, материала в учебнике недостаточно. Задачи в новой программе идут большим блоком, специфика задач в разных частях учебника. В планировании добавлены задачи на движение по и против течения реки. Это материал 5 класса. Так же как «Математическая информация. Примеры и контпримеры» .Тема «Пространственные отношения и геометрические фигуры» УМК «Перспектива», а вот содержание раздела «Математическая информация» соответствует материалу рабочей тетради внеурочного курса «Функциональная грамотность».

Выводы : Выход из зоны комфорта — единственный путь развития.

Трудности и негативные происшествия приводят к положительным результатам. Мы начинаем привыкать к тому, что делать несвойственные нам вещи — это возможно и выполнимо. Поэтому внедрим обновленный ФГОС любой ценой!

