

Уважаемый коллега!

Вы сопровождаете и поддерживаете обучающихся в образовательном процессе. Вы прививаете им любовь к родному языку и Родине, уважение к наследию предков, обычаям и традициям, формируете у них позитивное отношение к российским традиционным духовно-нравственным ценностям и принятым на их основе правилам и нормам поведения и социально активную позицию, помогаете в становлении и полноценном развитии личности каждого своего воспитанника, способствуете их социализации и успешной интеграции в общество.

Вы становитесь наставником и помощником не только для детей и молодежи, но и для их родителей (законных представителей). Проявляя чуткость и внимание к обучающимся, заботясь об их здоровье, Вы выстраиваете продуктивное взаимодействие с их семьями в интересах каждого из них. Институт воспитания благодарит Вас за Ваш труд!

В знак высокой общественной значимости педагогических профессий 2023 год в России объявлен Годом педагога и наставников, что подчеркивает особый статус педагогических работников в деле воспитания молодежи в России.

Для совместной и слаженной работы между Институтом и Вами мы подготовили данный путеводитель по рабочей программе воспитания.

С уважением,
Ваш Институт воспитания РАО

ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ!



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Ближе всего к ученикам — их классные руководители. Такая постоянная каждодневная работа, связанная с обучением, воспитанием детей, — это огромная ответственность, и она, конечно, требует особой подготовки наставников и их особой поддержки.

Президент Российской Федерации В. В. Путин

Работа педагога, занимающегося воспитательной деятельностью направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, успешную реализацию процессов духовно-нравственного воспитания и социализации.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ) воспитание обучающихся осуществляется на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которая разрабатывается каждой общеобразовательной организацией самостоятельно.

Институт изучения семьи, детства и воспитания РАО разработал примерную рабочую программу воспитания, которую каждая образовательная организация может использовать для разработки собственной программы воспитания.

Примерная рабочая программа воспитания в общеобразовательной организации одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22.



Структура программы воспитания:

- 1. Целевой раздел** включает цели и задачи воспитания, целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся по основным направлениям воспитания в общеобразовательной организации в соответствии с обновленными федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС).
- 2. Содержательный раздел** описывает виды, формы и содержание воспитательной деятельности, структурированной по основным видам деятельности внутри образовательной организации.
- 3. Организационный раздел** раскрывает необходимые и достаточные для решения задач воспитания и достижения цели условия организации воспитательного процесса в образовательной организации.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Целевой раздел программы воспитания включает:

- цели и задачи воспитания;
- направления воспитания;
- целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся по основным направлениям воспитания в образовательной организации.

Источник базовых российских ценностей — духовно-нравственная культура многонационального народа России.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников.

Направления воспитания:



Духовно-нравственное



Эстетическое



Профессионально-
трудовое



Ценности
научного познания



Гражданское / Патриотическое



Экологическое



Физическое воспитание,
укрепление здоровья в процессе
профессиональной деятельности

Целевые ориентиры результатов воспитания

- сформулированы как планируемые результаты освоения программы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- основаны на базовых российских конституционных ценностях;
- учитывают возраст обучающихся и содержание освоённой основной общеобразовательной программы, преемственны по уровням общего образования.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержательный раздел программы воспитания включает виды, формы и содержание воспитательной деятельности, представленные в соответствующих модулях — инвариантных и вариативных.

Модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в общеобразовательной организации.

ИНВАРИАНТНЫЕ ОСНОВНЫЕ:

- урочная деятельность; ✓
- внеурочная деятельность; ✓
- основные школьные дела; ✓
- классное руководство; ✓
- внешкольные мероприятия; ✓
- организация предметно-пространственной среды; +
- взаимодействие с родителями (законными представителями); +
- самоуправление; +
- профилактика и безопасность; +
- социальное партнёрство; +
- профориентация; +

ВАРИАТИВНЫЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ:

- (определяются образовательной организацией самостоятельно)
- детские общественные объединения;
 - школьные медиа;
 - школьный музей;
 - добровольческая деятельность;
 - школьные спортивные клубы;
 - школьные театры;
 - и др.

Ключевая роль в реализации таких модулей рабочей программы воспитания, как внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями (законными представителями), самоуправление, профилактика и безопасность, профориентация, организация предметно-пространственной среды и социальное партнёрство принадлежит классному руководителю.



Примерная рабочая программа воспитания



Примерный календарный план воспитательной работы

Модуль «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Внеурочная деятельность является обязательной частью образовательного процесса и включает в себя мероприятия, дела, встречи, которые проводятся в школе. Она обладает значительным воспитательным потенциалом и способствует социализации обучающихся, приобщению их к базовым национальным ценностям.

**ОБЯЗАТЕЛЬНО
ПОСМОТРЕТЬ**

Разговоры о важном



Цикл внеурочных занятий, на которых обучающиеся с классным руководителем обсуждают вопросы, связанные с историей и культурой нашей страны, ее ролью в мировых процессах. Проект направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей Родине — России, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре — с одной стороны, и на личностное развитие каждого ребёнка — с другой стороны.



Орлята России



Программа внеурочной деятельности для обучающихся 1-4 классов, которая разработана в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» и направлена на развитие социально значимых качеств личности школьника и формирование его ценностных ориентаций на основе ключевых базовых ценностей.



Просветительский проект «Я-ТЫ-ОН-ОНА — вместе целая страна»



Проект разработан для обучающихся 5 классов и является логическим продолжением программы «Орлята России», направлен на разностороннее развитие младших подростков и способствует их приобщению к российским традиционным ценностям.



Модуль «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)»

Воспитание подрастающего поколения — это совместная деятельность педагогов и родителей (законных представителей). Важно выстроить это взаимодействие на основе общих целей и объединяющих общество базовых ценностей, создавая единое пространство смыслов и содержания.

Как показал опрос, проведенный в сентябре 2022 года Институтом воспитания РАО, большинство педагогов и родителей хотят, чтобы их взаимодействие носило продуктивный характер.

По мнению респондентов, для построения продуктивных отношений необходимы:

- личное и доверительное общение;
- своевременное информирование родителей об основных событиях;
- совместные мероприятия и встречи в неформальной обстановке;
- родительское просвещение (например, родительский лекторий, просвещение в информационном пространстве);
- готовность делиться опытом и идеями (например, по проведению семейного досуга);
- активное вовлечение родителей в жизнь школы.

КАК ПОСТРОИТЬ ПРОДУКТИВНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ?

Ответ на этот и другие вопросы Вы можете найти на сайте Института воспитания РАО.

ВАЖНО ПРОЧИТАТЬ

Методические рекомендации по взаимодействию образовательной организации и родителей представляют существующие подходы, этапы, типы и формы взаимодействия. Они помогут Вам выстроить сотрудничество в процессе воспитания детей и молодёжи.



ПОЛЕЗНО ЗНАТЬ КАЖДОМУ

Родительское просвещение направлено на повышение компетенции родителей (законных представителей) в сфере воспитания и развития ребенка, по вопросам здорового питания, гигиены среды и другое. Эту информацию Вы можете найти на сайте Института воспитания и использовать её в своей работе.



ИСПОЛЬЗУЙТЕ ОПЫТ



Программа «Азбука счастливой семьи» — это книга-тренажер, а также 30 видеолекций, сценариев встреч (родительских собраний), презентаций, чек-листов к ним, созданные группой педагогов и психологов. Эти материалы Вы сможете использовать при проведении родительских собраний.

БУДЬТЕ С НАМИ НА СВЯЗИ

Марафоны для родителей

Институт воспитания в современном формате онлайн-марафонов под руководством научных сотрудников помогает родителям и учителям получать новые знания, которые можно успешно применять на практике.

ПОДКЛЮЧАЙТЕСЬ

«Открытые родительские собрания»

Онлайн-собрания для родителей на темы по детской психологии, воспитанию и образованию детей, взаимодействию с ними.

Эксперты собраний помогают родителям найти ключ к решению многих сложных вопросов, касающихся воспитания детей и укреплению взаимопонимания в семье, а классным руководителям — получить важную профессиональную информацию.



Модуль «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

Ученическое самоуправление на уровне класса формирует и сплачивает коллектив, помогает раскрыть личностный потенциал обучающихся, реализовать лидерские функции и создает условия, при которых каждый обучающийся ощущает свою сопричастность к решению задач, поставленных перед классом.

АЛГОРИТМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО СОЗДАНИЮ САМОУПРАВЛЕНИЯ В УЧЕНИЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ

1. Изучите документы, регламентирующие деятельность ученического самоуправления в образовательной организации.
2. Организуйте собрание, в рамках которого будет принято решение совместно с обучающимися о создании ученического самоуправления в классе.
3. Разработайте вместе с ребятами положение о деятельности ученического самоуправления в классе на основе положения ученического самоуправления.
4. Проведите выборы лидера и членов ученического самоуправления в классе.
5. Разработайте и утвердите совместно с обучающимися план работы ученического самоуправления.
6. Оформите информационный стенд/классный уголок, отражающий деятельность ученического самоуправления в классе.
7. Придумайте и используйте элементы организационной (корпоративной) культуры ученического самоуправления совместно с обучающимися.

ЧТО ПОСМОТРЕТЬ

Методические рекомендации по реализации программ воспитания для общеобразовательных организаций: модуль «Самоуправление».



Модуль «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»

Работа по защите здоровья и сохранению жизни учащихся является одной из приоритетных задач деятельности классного руководителя и строится по направлениям:

- изучение индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- разъяснительная работа в области безопасности;
- пропаганда здорового образа жизни.

Классный руководитель призван быть организатором детской жизни. Он регулирует межличностные отношения и защищает обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, проводит работу по предупреждению несчастных случаев и травмирования среди обучающихся.

ЧТО ПОСМОТРЕТЬ

«Сообщество специалистов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» ВКонтакте.



ПАМЯТКА ПО БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ:

- изучите с обучающимися правила дорожного движения с позиции пешехода и правила пользования общественным транспортом;
- проведите беседу с обучающимися по теме «Безопасный путь до школы»;
- познакомьте обучающихся с правилами использования детьми средств индивидуальной мобильности (велосипеды, самокаты, и другие);
- обсудите с детьми возможные дорожные «ловушки»;
- озвучьте родителям правила перевозки детей в личном транспорте.

ЧТО ПОСМОТРЕТЬ

Федеральный ресурсный центр по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма предлагает методические материалы для педагогов и родителей по обучению детей безопасному поведению на дорогах, памятки и видеоматериалы по данной тематике.



Модуль «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

В современном образовании расширились возможности профориентации. Наряду с традиционным ознакомлением с профессиями становятся востребованными современные эффективные формы работы: профориентационные пробы, тематические деловые игры и консультации, мастер-классы. При реализации данного модуля программы воспитания педагог выполняет функцию навигатора в выборе профессии: помогает обучающимся построить профориентационный путь, координирует их движение и поддерживает в процессе осуществления выбора будущей профессии.

Что посмотреть в мире профессий:

Каталог профориентационных проектов «Билет в будущее» <https://bvbinfo.ru/>

Профессиональные пробы в проекте «Проектория» <https://proektoria.online/>

Проект по ранней профориентации «Шоу профессий» <https://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/>

Федеральный центр компетенций по профориентации «ЗаСобой» <https://xn--80acqkxbs.xn--p1ai/>

Проект по подбору профессий «Profstories» <https://profstories.ru/>

Построение траектории профессионального развития «Профилум» <https://profilum.ru/>

ЧТО ПОСМОТРЕТЬ

Более подробную информацию по модулю «Профориентация» Вы сможете найти на нашем сайте.



Модуль «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ»

Реализация воспитательного потенциала модуля «Организация предметно-пространственной среды» осуществляется классным руководителем при оформлении классного кабинета, создании «Уголка класса» и благоустройстве закрепленного за классом пришкольного участка. В соответствии с приоритетами государственной политики в области воспитания одним из ключевых направлений является гражданско-патриотическое. В связи с этим огромное внимание уделяется организации предметно-пространственной среды с использованием государственной символики России.

Благодаря государственной программе «Модернизация школьных систем образования» учебные заведения получили возможность обновить школьную инфраструктуру и создать новые локации, в том числе **центры детских инициатив**. Прежде всего, это пространство, отвечающее современным требованиям безопасности, комфорта и функциональности для образовательных организаций. В центрах будет проводиться внеурочная работа, организованы встречи с представителями детских общественных движений, родительским, педагогическим, профессиональным сообществом для проведения совместных мероприятий, проектной деятельности, игр.

Функционал ЦДИ:

- пространство ученического самоуправления;
- место сбора команд (обществ, кружков) по направлениям интересов детей;
- место встреч с детскими общественными объединениями (движениями), родительским, педагогическим, профессиональным сообществом для проведения совместных мероприятий, проектной деятельности, игр;

- рабочее место советника по воспитанию;
- место для проведения мероприятий внеурочной деятельности, дополнительного образования детей;
- центральное место детского объединения, штаба ребят, место встреч, сборов.

ОБЯЗАТЕЛЬНО ПОСМОТРЕТЬ

Методические рекомендации «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровлении», которые ориентированы на изучение истории возникновения и эволюции государственных символов России и формирование у обучающихся ценностного отношения к гербу, флагу, гимну России как государственным символам огромной страны, Родины.



Модуль «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО»

Модуль «Социальное партнёрство» является важным компонентом Рабочей программы воспитания в образовательных организациях. Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает продуктивное взаимодействие всех сторон, заинтересованных в развитии и воспитании подрастающего поколения.

Идеи по реализации социального партнерства в классе:

1. Пригласите спикера с интересной темой для беседы.
2. Присоединитесь к участию в социальных проектах или разработайте собственный.
3. Организуйте экскурсию в рамках уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности.
4. Проведите урок или мероприятие в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.) с участием представителей организаций-партнёров.
5. Сформируйте открытую дискуссионную площадку для детей, педагогов, родителей с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни класса, общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны.

Важно выстраивать социальное партнёрство с учетом Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы вашей образовательной организации.

ЧТО ПОСМОТРЕТЬ

Методические рекомендации по реализации социального партнёрства в образовательных организациях



ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационный раздел предполагает описание необходимых и достаточных условий и механизмов организации воспитательного процесса. Он включает описание кадрового и нормативно-методического обеспечения, требований к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, системы поощрения социальной успешности обучающихся и анализ воспитательного процесса.

ЧТО ПОСМОТРЕТЬ

Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (письмо Минпросвещения России от 12 мая 2020 г. № ВБ-1011/08), в которых прописан порядок организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях.



Разъяснения об организации классного руководства (кураторства) в группах образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, в том числе программы профессионального обучения (от 03 сентября 2021 г.).



ДЛЯ ЗАМЕТОК