**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 17»**

****

|  |  |
| --- | --- |
| Принято решением педагогического советаПротокол совета педагогов№ 1 от «24» августа 2021г. | УТВЕРЖДАЮ:Заведующий МБДОУ «Детский сад №17» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.В. Неделюк |

**Долгосрочный**

**научно-исследовательский проект «Лаборатория Фиксиков»**

**(срок реализации 2021-2024 )**

Составил: авторский коллектив

 МБДОУ «Детский сад №17»

под руководством Неделюк В.В., Моргуновой Ю.А.

**Пояснительная записка**

Актуальность Проекта «Лаборатория Фиксиков» заключается в том, что он направлен на создание условий, необходимых для реализации целей Национального проекта «Образование», подпрогамм «Успех каждого ребенка» и «Цифровая образовательная среда» Государственной программы «Развитие образования в Томской области», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Участники проекта: педагоги, родители и дети

Тип проекта: исследовательский, научно- исследовательский.

Продолжительность: долгосрочный – **2021-2024 гг.**

Работа по проекту предполагает создание условий для развития пространственного мышления дошкольников в условиях цифровой образовательной среды через реализацию дополнительных образовательных программ естественно- научной и технической направленности

ИННОВАЦИОННЫЕ РИСКИ

В процессе реализации Проекта могут возникнуть риски, связанные в первую очередь с частичным затруднением или невозможностью создания тех иных условий для его реализации.

|  |  |
| --- | --- |
| **РИСКИ** | **ПУТИ СНИЖЕНИЯ** |
| Недостаточное финансирование | Привлечение внебюджетных средств, целенаправленное расходование бюджетных средств на цель Проекта. |
| Снижение мотивации педагогов | Предоставление свободы выбора пути решения проблем, средств, техник и технологий.Материальное и моральное стимулирование |
| Недостаточная координация взаимодействия участников образовательных отношений | Расширение информационного поля. Применение различных приемов управления проектом |
| Человеческий фактор (болезнь, уход в декретный отпуск, увольнение ответственных и исполнителей проекта). | Подготовка специалистов, готовых продолжать начатую работу, командная проектная деятельность |
| Перегрузка исполнителей | Своевременная корректировка планов работ |

УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТОМ

Общее управление реализацией Проекта осуществляется заведующим МБДОУ «Детский сад № 17».

Управление реализаций Проекта предполагается через:

- разработку локальных нормативных актов, подготовку приказов, проведение педсоветов, совещаний;

- координацию деятельности исполнителей в ходе работы руководителями творческих групп дошкольной образовательной организации;

- разработку и реализацию ежегодных планов работы дошкольной образовательной организации;

- текущий контроль за выполнением мероприятий;

- подведение промежуточных итогов реализации проекта на педагогических советах.

Все дети по природе своей исследователи. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Исследовательская, поисковая активность познать, исследовать, открыть, изучить - значит сделать шаг в неизведанное. Это огромная возможность для детей думать, пробовать, искать, экспериментировать, а самое главное самовыражаться. В опытно-экспериментальной деятельности дошкольник получает возможность напрямую удовлетворить присущую ему любознательность, упорядочить свои представления о мире. Главное достоинство метода экспериментирования заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения. Необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи.

Как показывают результаты исследований, детское экспериментирование, будучи внутренне мотивированной деятельностью, таит в себе огромный потенциал для развития творческой исследовательской активности и самостоятельности у детей дошкольного возраста.

К сожалению, на сегодняшний день детское экспериментирование в ДОУ недостаточно широко внедряется педагогами в образовательный процесс. Это объясняется следующими причинами: нехваткой методической литературы, отсутствием специального оборудования для проведения опытов и т. д.

Задача педагога в процессе экспериментальной деятельности – связать результаты исследовательской работы с практическим опытом детей, уже имеющимися у них знаниями и подвести их к пониманию природных закономерностей, основ экологически грамотного, безопасного поведения в окружающей среде.

Понимая значение экспериментирования для развития ребенка, в детском саду разработан поисково-исследовательский проект «Лаборатория Фиксиков» для детей старшего дошкольного возраста. Ведущая идея заключается в организации посильной, интересной и адекватной возрасту экспериментально-исследовательской деятельности для формирования естественнонаучных представлений дошкольников.

Цель проекта:

Практическое внедрение детского экспериментирования, как средства развития познавательной активности.

Задачи:

 1. Расширять представления детей об окружающем мире через развитие представлений детей о свойствах веществ, об основных физических свойствах и явлениях.

2.Развивать познавательный интерес к объектам окружающего нас мира через чтение художественной литературы об объектах окружающего мира.

3.Развивать эстетическое восприятие, воображение, творческие способности.

4.Объединять усилия семьи и ДОУ по вопросам развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста.
Ожидаемые результаты:

• Формирование у детей предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы.

• Умение определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно.

• Умение применять методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов.

• Желание пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной, а затем самостоятельной исследовательской деятельности.

• Рост уровня любознательности, наблюдательности.

• Активизация речи детей, словарный запас пополнить многими понятиями.

• Желание самостоятельно делать выводы и выдвигать гипотезы.

План мероприятий по реализации проекта:

I этап подготовительный

1. Изучить и проанализировать методическую литературу;
2. Составление планирования детской экспериментальной деятельности в рамках проекта;
3. Подбор серии опытов и экспериментов с объектами окружающего мира;
4. Подбор основного оборудования и материала для оснащения лабораторий;
5. Анкетирование родителей.

II этап практический

1. Оснащение лабораторий по темам;
2. Проведение работы с детьми по экспериментальной деятельности;
3. Активное участие детей в экспериментах, опытах, исследовании и преобразовании различных проблемных ситуаций;
4. Оформление и подборка наглядного материала по темам;

III этап заключительный
1.Обобщить результаты деятельности по теме проекта;

2. Определить эффективность проделанной работы;

3. Определить наиболее эффективные пути дальнейшего развития проекта;

4. Подготовить материал в рамках обмена опытом с педагогами.

Работа с родителями:

• Объединить усилия семьи и ДОУ по вопросам развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста

• Дать представление родителям о значимости совместной деятельности с детьми

• Развивать у родителей желание принимать участие в жизни группы

Интеграция образовательных областей:

познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие.

Формы проведения:

Наблюдения, эксперименты, занятия, беседы с детьми и родителями, чтение литературных произведений, игры.

Основное оборудование детской лаборатории:

- приборы-«помощники»: лабораторная посуда, весы, объекты живой и неживой природы, емкости для игр с водой разных объемов и форм;

-природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, спил и листья деревьев, мох, семена и т. д.;

- утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пробки;

- разные виды бумаги;

- красители: гуашь, акварельные краски;

- медицинские материалы: пипетки, колбы, мерные ложки, резиновые груши;

- прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, сито, свечи и т.д.
Наличие детской лаборатории дало возможность работать небольшими группами (6-8 человек), использовать материалы, которые невозможно использовать при большом количестве детей, не ограничивать ребёнка в деятельности из гигиенических целей (прольёшь, испачкаешься).

Совместная деятельность воспитателя с детьми в детской лаборатории организовывалась один раз в неделю, по 25-30 минут.

В организации и проведении опытов можно выделить несколько этапов:

1.Постановка проблемы (задачи).

2.Поиск путей решения проблемы.

3.Проведение опытов.

4.Фиксация наблюдений.

5.Обсуждение результатов и формулировка выводов.

Тематические лаборатории «Фиксиков»

Лаборатория Дедуса «Магия формы»

Цель: Развивать у ребенка желание узнавать что-то новое, экспериментировать и работать самостоятельно.

Задачи:

1. Развивать «тактильную» чувствительность как основу развития «ручного интеллекта».

2. Развивать познавательные функции: восприятие, внимание, память, мышление.

3. Совершенствовать развитие предметно-игровой деятельности.

Лаборатория Игрика «Опыты с магнитом»

Цель: познакомить детей со свойством магнита, развивать интерес к исследовательской деятельности.

Лаборатория Верты «Опыты с природным материалом»

Цель: формировать у детей представления о качествах и свойствах воды и природных материалов.

Лаборатория Шпули «Магия света»

Цель: формировать и расширить знания детей о свете и тени.

Лаборатория Нолика «Космоопыты»

Цель: формировать у дошкольников начальные представления о Вселенной посредством систематизации знаний о Солнечной системе и её планетах.

В ходе экспериментального опыта дети высказывали свои предположения о причинах наблюдаемого явления, выбирали способ решения познавательной задачи. Благодаря экспериментальной деятельности у детей развивались способности сравнивать, сопоставлять, делать выводы, высказывать свои суждения и умозаключения. Огромное значение имела экспериментальная деятельность и для осознания причинно-следственных связей.

Список используемой литературы

1. Венгер Л.А. Планы занятий по программе «Одаренный ребенок» для старшей и подготовительной группы детского сада. – М., 1993.

2. Волостникова А.Г. Познавательные интересы и их роль в формировании личности. М.,1994.

3. Дощицена З.В. Оценка степени готовности детей к обучению в школе. М.,1994г.

4. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. М., 2004.

5. Иванова А.И. Живая экология. М.,2006.

6. Короткова Н.А. Познавательно-исследовательская деятельность старших дошкольников //Ребенок в детском саду. 2003.№3. С.4-12.

7. Короткова Н.А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста.- ЛИНКА-ПРЕСС, 2007.

8. Локтионова З.А., Варыгина В.В. Поисково – познавательная работа в детском саду // Методист. 2006. №8. С.60-64.

9. Николаева С. Н. «Методика экологического воспитания в детском саду». – М. 1999.

10. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей. М., 2002.

11. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду. М.,2002.

12. Мурудова Е. И. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром» Детство-пресс 2010.

13. Перельман Я. И. «Занимательные задачи и опыты». - Екатеринбург, 1995.

14. Поддъяков Н.Н. Сенсация: открытие новой ведущей деятельности // педагогический вестник. 1997. №1. С.6.

15. Поддъяков Н.Н. Особенности психического развития детей дошкольного возраста.- М., 1996.

16. Рыжова Н.А. Программа «Наш дом – природа»: Блок занятий «Я и природа». – М., 2005.

17. Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду.-М.: Изд. Дом «Карапуз», 2001.

18. Семенова Т.М. Занятия в детском саду: Детское экспериментирование как средство познавательного развития дошкольников. – Дошкольная педагогика.- декабрь 2012 года.

19.Чехонина О. Экспериментирование как основной вид поисковой деятельности // Дошкольное воспитание, 2007.№6. С.13-16.