

Опыт «Тонет, не тонет»

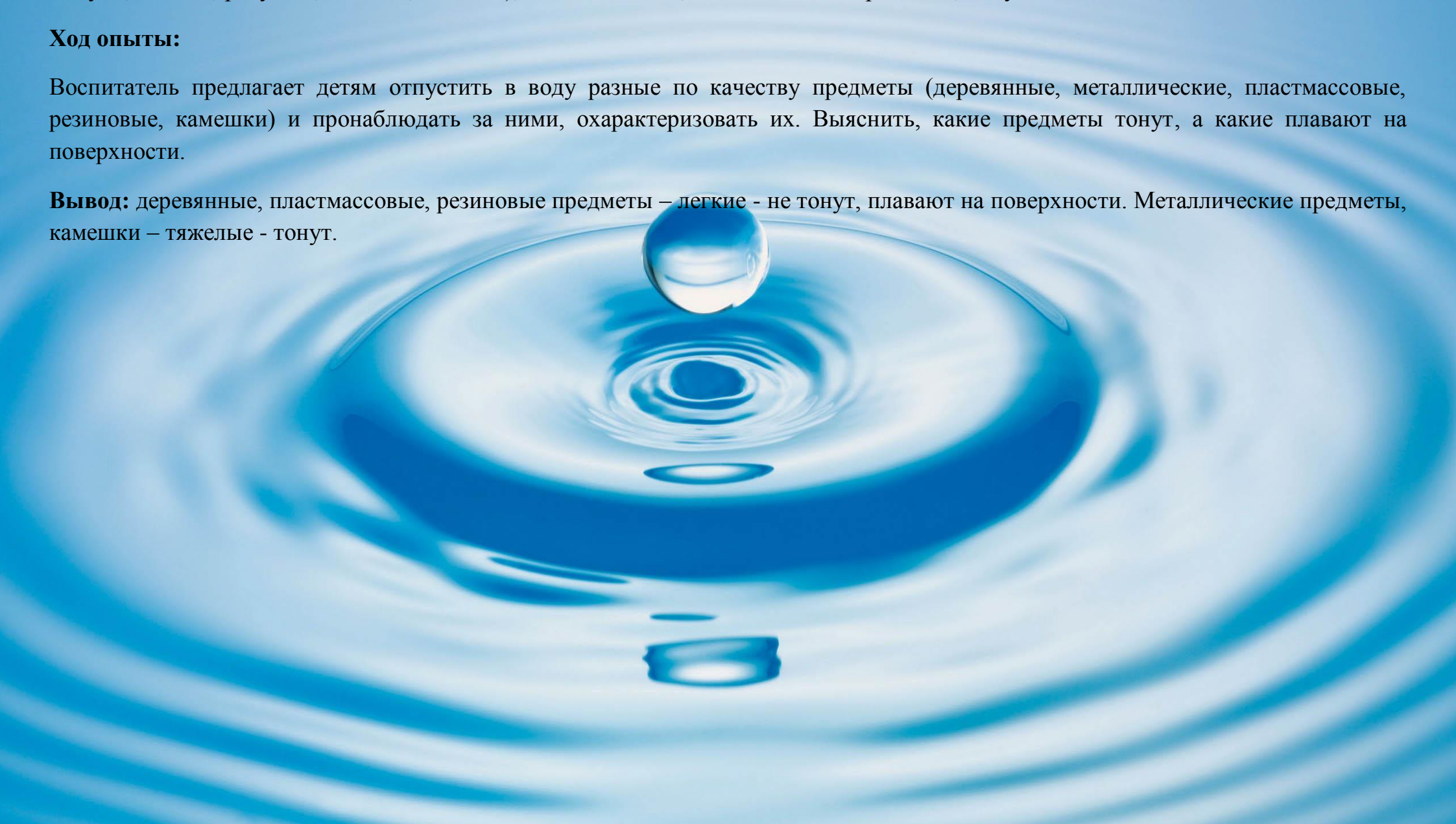
Цель: исследовать плавучесть предметов.

Материалы и оборудование: одноразовая прозрачная емкость с водой (тазик), стеклянные, деревянные (природный материал – желуди, шишки, ракушки, веточки, семечки), пластмассовые, металлические предметы, камушки.

Ход опыты:

Воспитатель предлагает детям отпустить в воду разные по качеству предметы (деревянные, металлические, пластмассовые, резиновые, камешки) и пронаблюдать за ними, охарактеризовать их. Выяснить, какие предметы тонут, а какие плавают на поверхности.

Вывод: деревянные, пластмассовые, резиновые предметы – легкие - не тонут, плавают на поверхности. Металлические предметы, камешки – тяжелые - тонут.



Опыт «Что промокает?»

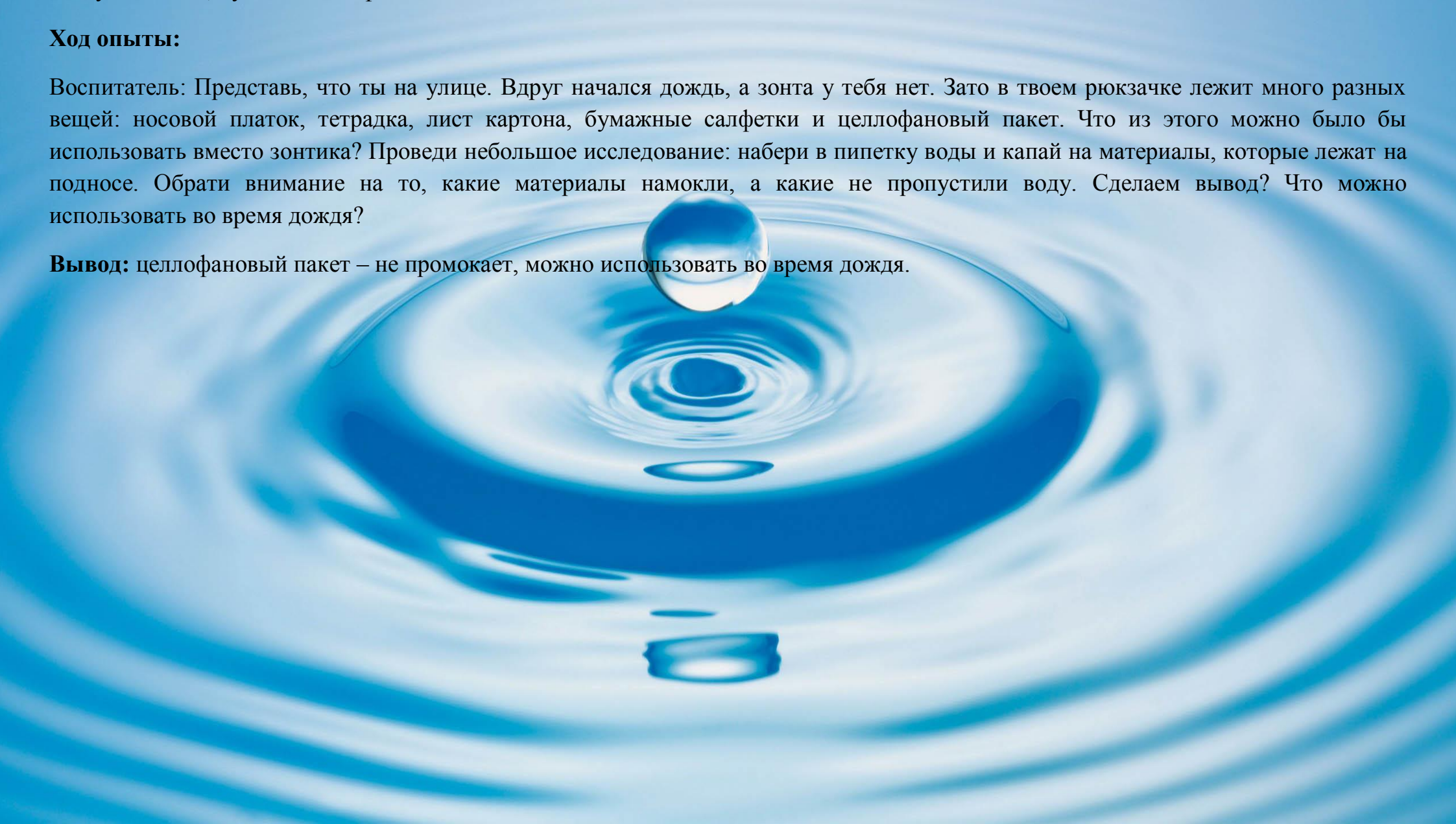
Цель: узнать какие материалы пропускают воду.

Материалы и оборудование: стакан воды, пипетка, поднос, на котором лежат кусочки: тетрадного листа, картона, целлофана, лоскуток ткани, бумажная салфетка.

Ход опыты:

Воспитатель: Представь, что ты на улице. Вдруг начался дождь, а зонта у тебя нет. Зато в твоём рюкзаке лежит много разных вещей: носовой платок, тетрадка, лист картона, бумажные салфетки и целлофановый пакет. Что из этого можно было бы использовать вместо зонтика? Проведи небольшое исследование: набери в пипетку воды и капай на материалы, которые лежат на подносе. Обрати внимание на то, какие материалы намочили, а какие не пропустили воду. Сделаем вывод? Что можно использовать во время дождя?

Вывод: целлофановый пакет – не промокает, можно использовать во время дождя.



Опыт «Что растворяется в воде?»

Цель: дать представление детям о том, что есть вещества растворимые и нерастворимые в воде.

Материалы и оборудование: одноразовые стаканчики, одноразовые ложечки, сахар, соль, песок, пластиковая игрушка, пластилин, железный ключик.

Ход опыты:

Предложите детям растворить разные вещества и предметы на его выбор. Для этого возьмите стаканчики с водой, а теперь по очереди опускайте выбранные предметы в воду и наблюдайте, что растворяется в воде, а что нет. Сахар и соль растворились в воде. Песок не растворился – стал влажным. Пластиковую игрушку, пластилин, железный ключик – вода растворить не может.

Вывод: Вода – хороший растворитель, но не все вещества и предметы растворяются в ней.



Опыт «Поднимающаяся водичка»

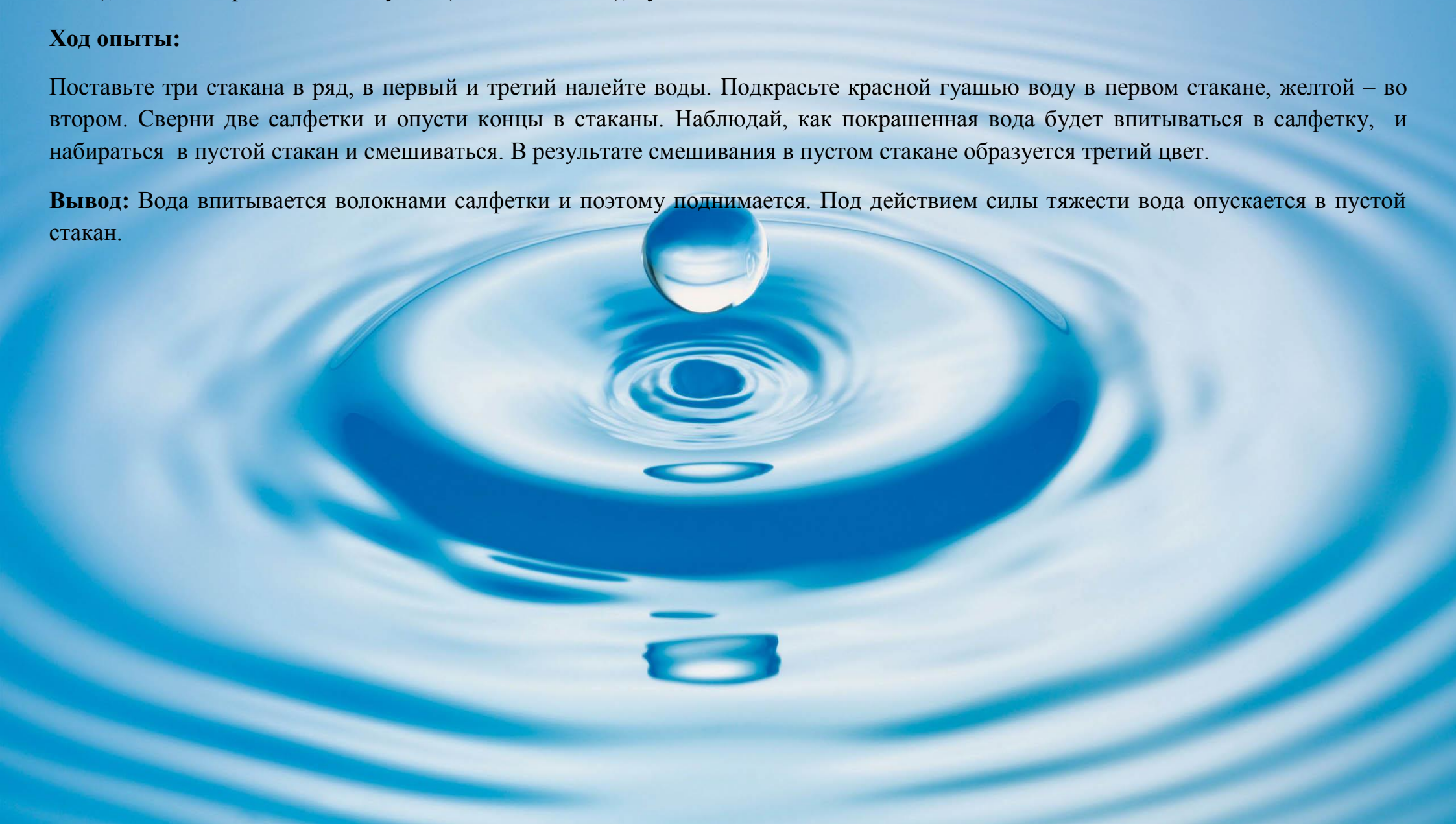
Цель: вовлечение детей в экспериментально исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств воды.

Материалы и оборудование: три одноразовых стаканчика с водой (это зависит от того, на сколько цветов вы хотите провести опыт), пищевые красители или гуашь (основные цвета), бумажные полотенца.

Ход опыты:

Поставьте три стакана в ряд, в первый и третий налейте воды. Подкрасьте красной гуашью воду в первом стакане, желтой – во втором. Сверни две салфетки и опусти концы в стаканы. Наблюдай, как покрашенная вода будет впитываться в салфетку, и набираться в пустой стакан и смешиваться. В результате смешивания в пустом стакане образуется третий цвет.

Вывод: Вода впитывается волокнами салфетки и поэтому поднимается. Под действием силы тяжести вода опускается в пустой стакан.



Опыт «Чей отпечаток?»

Цель: ознакомление детей с природными материалами посредством экспериментирования; исследовать поверхность природного материала методом отпечатков.

Материалы и оборудование: шишка, грецкий орех, кора дерева, лист, ракушка, пластилин, простой карандаш.

Ход опыты:

Возьми пластилин и сделай из него пять лепешек. Создай на них отпечатки каждого предмета. Теперь рассмотри рисунки и соедини линиями природный материал и его отпечаток.

Результат: узнали о способах исследования окружающего мира на примере проведения опытов с природным материалом; дети зарисовали и отметили результаты наблюдений.

