**МКУ ЗАТО Северск «Ресурсный центр образования»**

**Муниципальный социально-педагогический проект**

**«Школа ответственного родительства»**

Разработчики:

Садиева М.С., кандидат психологических наук, руководитель службы сопровождения муниципальных социально-педагогических проектов МКУ ЗАТО Северск РЦО,

Шкарина О.С., социальный педагог службы сопровождения муниципальных социально-педагогических проектов МКУ ЗАТО Северск РЦО

ЗАТО Северск, 2018

1. **Пояснительная записка**

Практика помощи родителям, имеющим сложности воспитания детей, впервые появилась за рубежном, и быстрыми темпами вошла в обиход жизни американских родителей. В России тренинги, повышающие эффективность взаимодействия родителей с детьми, получили свое распространение относительно недавно, но уже имеются положительные результаты.

Общероссийскую тенденцию к возрастанию родительской заинтересованности по вопросам воспитания детей, можно отследить и на территории г. Северска, где проект «Школа ответственного родительства» прошел путь развития длиною в 6 лет, и стал площадкой роста не только для 4559 родителей, но и для 52 специалистов и педагогов образовательных учреждений.

В 2011–2013 годы пилотный проект реализовывался в рамках Региональной программы Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации «Защитим детей от насилия на 2011–2013 годы»

В настоящее время работа по реализации проекта ведется в рамках [Муниципальной программы «Профилактика алкоголизма, наркомании, токсикомании и ВИЧ – инфекции» на 2015 – 2020 гг.](http://docs.cntd.ru/document/467918394)

С 2014г. реализация проекта вышла далеко за пределы образовательных организаций. Уже стало традиционным проведение муниципального праздника, приуроченного к [празднованию Международного дня семьи](https://www.seversknet.ru/news/post/2017/5/15/20112): [расширенного заседания Межведомственного территориального совета по работе с семьей и детьми на территории ЗАТО Северск](http://www.dialog-seversk.ru/news/1259), [общегородского родительского собрания](http://todeti.tomsk.ru/events/news/1372/), [общегородского круглого стола для старшеклассников](http://center-edu.ssti.ru/foto590/index.htm) по проблемам ответственности в семье, [городского благотворительного концерта](http://www.dialog-seversk.ru/articles/1013) и т.д.

Стало традицией участие в этих мероприятиях Л.Е. Эфтимович – [Уполномоченного по правам ребёнка в Томской области](http://todeti.tomsk.ru/), раскрывающей актуальные вопросы поддержки семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

**Целью проекта** «Школа ответственного родительства» является повышение родительской компетентности и уровня ответственности за процесс и результат семейного воспитания.

**Задачи:**

1. Повышение уровня коммуникативной, правовой, психологической грамотности родителей.
2. Укрепление семейных традиций и ценностей, пропаганда здорового образа жизни и совместного семейного досуга.
3. Профилактика жестокого обращения с детьми, формирование у родителей навыков работы с гневом, конструктивного разрешения конфликтов.
4. Распространение информационных материалов для привлечения родительского сообщества к проблемам детско-родительских отношений.

**Целевая группа**. Целевой группой реализации проекта «Школа ответственного родительства» являются родители (законные представители) воспитанников и обучающихся северских образовательных учреждений, желающие повысить компетентность в вопросах воспитания. В некоторых ДОУ работа ведется с детско-родительскими группами и тогда участниками становятся дети и подростки.

**Исполнители**: педагоги-психологи, учителя, воспитатели, специалисты образовательных учреждений; социальные партнеры из числа учреждений различных ведомств и секторов экономики. Реализацию проекта обеспечивают 58 [социальных партнёров](http://seversk-free.ucoz.ru/index/proekt_shkola_otvetstvennogo_roditelja/0-40) различных ведомств и секторов экономики. Тренинги ведутся на базе [18 общеобразовательных учреждений](https://yadi.sk/d/qMC0N6173SARjr); [23 дошкольных образовательных учреждений](https://yadi.sk/d/dA-WNAlQ3SARnf) ЗАТО Северск Томской области. Нормативно – правовое сопровождение проекта определяет [Управление образования](http://edu.tomsk-7.ru) Администрации ЗАТО Северск. Организационно-методическая функция возложена на [МКУ ЗАТО Северск «Ресурсный центр образования»](file:///C%3A%5CTEMP%5C%E2%80%A2%09http%3A%5Ccenter-edu.ssti.ru%5C). Диагностический инструментарий предоставлен [НПФ «Амалтея» (г. Санкт-Петербург)](http://amaltea-spb.com/). Супервизии специалистов, ведущих проект, обеспечивают опытные психологи и психотерапевты: [ОО «Психологический центр «Диалог» г. Томск](http://dialogtomsk.ru/), [ИП Ломоносова Т.Г.](https://e-ecolog.ru/reestr/msp/6162222)

1. **Теоретическое обоснование муниципального социально-педагогического проекта «Школа ответственного родительства»**

Появление ребенка в жизни семьи является не только значимым моментом, но и точкой начала формирования новых внутрисемейных взаимоотношений. Согласно С. Минухину, рождение ребенка влечет за собой сложную реорганизацию семьи, связанную с появлением ее новой подструктуры, возникает объективная необходимость пересмотра прежнего распределения ролей и обязанностей в семье. Формирование детско-родительской подсистемы отношений перестраивает и усложняет жизнедеятельность семьи, что обуславливает переход к началу реализации родительской функции.

Родительство представляется как способность и желание растить и воспитывать ребёнка, а также как согласование представлений мужчины и женщины относительно роли родителей, функций, распределения ответственности, обязанностей. Воспитание рассматривается как взаимодействие: совместная, общая, взаимная деятельность по изменению обстоятельств жизни, собственной личности и, как следствие, личности другого человека.

Анализируя феномен родительства, доктор психологических наук А. Спиваковская, говорит о том, что в его основе лежит механизм принятия/непринятия ребенка, что принимать ребенка – значит утверждать неповторимое существование именно этого человека, со всеми свойственными ему качествами. С этой точки зрения принятие тождественно истинной родительской любви и тогда формулой принятия будет - «Люблю, потому что ты есть. Люблю такого, какой ты есть» - это залог позитивного отношения к ребенку и, как следствие, развития здоровой личности.

Непринятие характеризуется отрицательной оценкой и, в дальнейшем, негативным отношением к своему ребенку, отстраненным отношением, негативными установками в общении с ребенком, родитель отмечает только недостатки («много чего исправил бы», «нужно многое изменить», «добавить бы ума и решительности»).

Механизм формирования отношения принятия/непринятия ребенка подробно описан в работах А.И. Захарова, согласно его мнению, именно в сознании женщины формируется привязанность к нерождённому ребенку (безусловное принятие), либо его отторжение. Этот процесс оказывает огромное влияние на формирование дальнейших отношений с ребенком.

В исследовании феномена А.С. Спиваковская определила родительство следующими психологическими составляющими:

* ценностные ориентации супругов (семейные ценности). Принятие семейных ценностей супругами, которые передаются из поколения в поколение, принятие в семье норм, манер поведения, обычаев и взглядов;
* родительские установки и ожидания (являются установками на цели и средства деятельности в области родительства, принятия родительства социумом);
* родительское отношение (стиль взаимоотношений родителей с ребенком оказывается не просто средством поддержания контакта с ним, но и своеобразным методом воспитания);
* родительские чувства (эмоционально окрашивают родительское отношение, они представляют собой особую группу эмоциональных связей). Их специфика заключается в том, что забота родителей и родительская любовь необходимы для поддержания самой жизни ребенка.
* родительские позиции (сознательная или бессознательная оценка ребенка, выражающаяся в способах и формах взаимодействия с ним);
* родительская ответственность. Она включает представления об ответственном и безответственном поведении родителя, о распределении ответственности между супругами в своей семье; оценки себя как родителя с точки зрения ответственности; контроль своего поведения и происходящих событий;
* стиль семейного воспитания. Является своеобразной квинтэссенцией остальных структурных компонентов. Стиль семейного воспитания в большей степени, по сравнению с другими компонентами родительства, детерминирует личностное становление и развитие ребенка.

В анализе детско-родительских отношений многие исследователи (А.Я. Варга, Ю.Б. Гиппенрейтер, В.И. Гарбузов, А.Е. Личко, А.С. Спиваковская, Ю.Б., В.В. Столин) уделяют особое внимание компонентам родительского отношения. По мнению авторов, родительское отношение складывается из различных компонентов, которые являются основой к установлению взаимодействия с ребенком:

1. Эмоциональный компонент (эмоционально - чувственный) - это возможность налаживания эмоциональной связи с ребенком, ориентированность на его переживания. Благодаря эмоциональному компоненту, происходит настройка на взаимодействие родителя с ребенком;

2. Когнитивный компонент – это наличие представлений у родителей о том, что такое любовь, и о способах ее проявления, а также о способности регулировать и контролировать проявления родительской любви;

3. Поведенческий компонент - это проявление родительской любви в реакциях, действиях, поведении родителей. Проявляется в ответственности и заботе над ребенком.

Родительское отношение к ребенку находит свое отражение в стиле родительского взаимодействия с ним.

Стили родительского взаимодействия описаны многими учеными, так американский психолог Д. М. Болдуин, исходя из анализа родительского отношения описал два его стиля, диаметрально противоположных друг другу, критериями послужили - степень контроля за ребенком и проявляемой теплоты к нему:

1. Демократический стиль родительского взаимодействия определяется следующими параметрами: высокой степенью вербального общения между родителями и детьми; включенностью детей в обсуждение семейных проблем; готовностью родителей прийти на помощь, если это потребуется, верой в успех самостоятельной деятельности ребенка; стремлением родителей к объективному взгляду на ребенка.

По его мнению, этот стиль взаимодействия соответствует определённому типу родителей, он обозначил его как авторитетные родители, они любят и понимают своих детей, предпочитая не наказывать, а объяснять, не скупы на похвалу, чутко относятся к запросам детей, поощряют растущую автономию детей. Вместе с тем они проявляют твердость, четкость суждений.

2. Контролирующий стиль предполагает значительные ограничения поведения детей, стремление к отсутствию разногласий между родителями и детьми. При этом родители могут предъявлять детям требования жестко, и систематично, а дети воспринимают эти требования как справедливые, и выполняют их.

По его мнению, этот стиль взаимодействия соответствует авторитарным родителям, они проявляют высокий уровень контроля за ребенком, ждут неукоснительного выполнения своих требований, отношения с детьми холодные и отстраненные. Родители мало общаются с детьми, устанавливают жесткие требования и правила, не допускают их обсуждения, не побуждают детей выражать свое мнение, ребенок должен беспрекословно подчиняться их воле, авторитету. Наиболее частое применение наказаний - угрозы, физическое воздействие, запугивание.

Позднее Коллеги Д. Баумринд, Элеонора Маккоби и Джон Мартин дополнили данную типологию еще одним, четвертым, стилем родительского взаимодействия с ребенком. Безразличные родители или снисходительные родители характеризуются проявлением низкого уровня контроля и холодным отношением: родители не устанавливают для детей никаких ограничений, безразличны к детям, закрыты для общения. Снисходительные родители по мнению Д. Баумринд, родители так увлекаются демонстрацией «безусловной любви», что перестают выполнять непосредственно родительские функции, в частности, устанавливать запреты для своих детей.

К числу исследований посвященным стилю взаимодействия с ребенком, в соответствии с психологическим типом семьи, относится исследование Э. Арутюнянц, согласно которому, существует три варианта семьи: традиционная, детоцентрическая и демократическая. В соответствии с определенным семейным типом, и осуществляются различные формы взаимодействия с ребенком.

В традиционной семье педагогическое воздействие на ребенка осуществляется сверху - вниз (от родителя к ребенку). Основным требованием является подчинение воле взрослого, воля ребенка частично или полностью подавляется.

В детоцентрической семье, основной задачей родителя, является обеспечение «счастья ребенка». Семья существует только для ребенка. Взаимодействие осуществляется как правило снизу - вверх (от ребенка к родителю). Существует «симбиоз» ребенка и взрослого, в результате у ребенка формируется высокая самоотценка, ощущение своей значимости, возрастает вероятность конфликта с социальным окружением за пределами семьи.

В демократической семье взаимодействие строиться в позиции равный (взрослый - ребенок). Цель этой семьи - взаимное доверие, принятие мнения друг друга, автономность членов семьи. Воспитательное воздействие «горизонтальное» - от взрослого к ребенку. В такой семье интересы ребенка учитываются при принятии любого решения.

Итогом такого воспитания является усвоением ребенком демократических ценностей, гармонизация его представлений о правах и обязанностях, свободе и ответственности. Эти дети активны, уверенны в себе, самостоятельны, эмоционально устойчивы.

На сегодняшний день наиболее распространённой классификаций детско-родительского взаимодействия пользуется классификация американского психолога Грейса Крайга, в которой более точно охарактеризовано родительское отношение и соответствующее поведение, он выделяет четыре типа воспитания:

1. Авторитетный (теплые отношения, высокий уровень контроля).

2. Авторитарный (холодные отношения, высокий уровень контроля).

3. Либеральный (теплые отношения, низкий уровень контроля).

4. Индифферентный (холодные отношения, низкий уровень контроля).

Отмечая решающую роль воспитательных воздействий родителя на ребенка отечественный психоневролог, психотерапевт В.И. Габузов выделил, выделил три типа неправильного отношения к ребенку, которые позднее были дополнены А.Е. Личко и Э.Г. Эйдемиллер к ним относятся:

- непринятие, эмоциональное отвержение от ребенка - непринятие индивидуальных особенностей ребенка, сочетающееся с жёстким контролем и навязыванием ему единственно верной модели поведения;

- гиперсонализирующее - тревожно-мнительная концепция родителей о состоянии здоровья ребенка, его социальном статусе среди сверстников, будующего ребенка;

- эгоцентрическое - культивирование внимания членов семьи на ребенке, иногда в ущерб другим членам семьи, ребенок (кумир семьи).

- гипопротекция (недостаток опеки и контроля со стороны родителя за жизнедеятельностью ребенка, проявляют мало внимания, внешне ребенок выглядит неопрятным, неухоженным. Ребенок не включен в социальную жизнь семьи);

- доминирующая гипперпротекция (повышенное обострение внимания к заботе и чрезмерная опека);

- притворствующая гиперпротекция (так называемое воспитание «кумира семьи»);

-жестокие взаимоотношения (применение насилия, жестокого обращения, эмоциональная холодность во взаимоотношениях с ребенком).

Э.Г. Эйдемиллер в исследовании детско - родительского взаимодействия установила, что определить стиль воздействия родителя на ребенка помогают следующие характерные особенности отношения родителей: уровень протекции, т.е. мера занятости родителей воспитанием; полнота удовлетворения потребностей); степень предъявления требований; степень запретов; строгость санкций; устойчивость стиля воспитания.

Обобщая опыт зарубежных и отечественных психологов в сфере детско-родительского взаимодействия показывают, что конструктивность воспитательного процесса, как детерминанта психического развития ребенка могут быть определены следующими параметрами:

* характер эмоциональной связи родителя и ребенка — эмоциональное принятие ребенка (родительская любовь), со стороны ребенка — привязанность и эмоциональное отношение к родителю;
* мотивы воспитания и родительства (стремления воспитать личность ребенка, стабилизировать межличностные отношения);
* степень вовлеченности родителя и ребенка в детско-родительские отношения (участие родителя в жизнедеятельности ребенка- проведение совместных игр, разделение увлечений ребенка);
* стиль общения и взаимодействия с ребенком, особенности проявления родительского лидерства (проявление навыков тактичного поведения в различных ситуациях, фоновое общение с ребенком);
* способ разрешения проблемных и конфликтных ситуаций; поддержка автономии ребенка;
* социальный контроль: требования и запреты, их содержание и количество; способ контроля; санкции (поощрения и подкрепления); родительский мониторинг.

 Изучением детско-родительского взаимодействия, и его влияния на развитие личности ребенка занимались многие психологи: А.Я. Варга, А.И. Захаров, А.Е. Личко, Р.В. Овчарова, А.И. Спиваковская, Э.Г. Эйдемиллер, и пр., согласно мнению детско - родительское взаимодействие является основным воспитательным социализатором ребенка, эффективность воспитательного влияния на ребенка во многом зависит от того, насколько родители заинтересованы в жизнедеятельности ребенка, развитии его личности, и самостоятельности для вступления во взрослую жизнь.

1. **Организационно-методические аспекты реализации муниципального социально-педагогического проекта «Школа ответственного родительства»**

**Нормативно-правовая база Проекта**

Проект реализуется в рамках муниципальной программы «Профилактика алкоголизма, наркомании, токсикомании и ВИЧ-инфекции на 2015-2020 гг» с целью совершенствования навыков работы по профилактике употребления ПАВ в подростковой среде, через повышение родительской компетентности в вопросах воспитания детей.

**Формы и методы реализации проекта**

В ходе реализации программы «Школа ответственного родительства» на I этапе проведения специалистам необходимо выбирать формы проведения мероприятий (семинар-тренинг, групповое консультирование, лекции) в зависимости от специфики темы, запроса родителей и планируемой глубины проработки. Допускается ведение нескольких групп для родителей по разным формам обучения и варьирование различных форм работы в одной группе.

Например, при наличии ресурсов учреждения в течение года может проводиться семинар-тренинг для постоянной группы родителей (закрытая группа, 12 часов), групповое консультирование (открытая группа, 6 часов), цикл публичных лекций по ключевым темам (6 часов), тренинг-игры (см. Приложение 12). Возможно и проведение совместных занятий и мастер-классов, творческих мастерских с семьей (родителями и детьми).

На II этапе реализации программы «Школа ответственного родительства» допускается внесение изменений в тематическое планирование занятий, перераспределение количества часов по темам с учетом запросов участников группы или в соответствии с другими обстоятельствам (эмоциональная атмосфера в группе, несовпадение потребностей обучаемых, актуальный запрос и другое).

Групповое консультирование допускает открытую форму работы по согласованию со специалистом, ведущим занятия и участниками. В этом случае, каждое занятие предполагает содержательную и эмоциональную завершенность темы, достижение цели и задач встречи.

Публичные лекции предполагают привлечение ключевых лиц в области социальной и семейной политики (Уполномоченного по правам ребенка, начальника отдела опеки и попечительства и т.д.) и узких специалистов (педагогов, юристов, врачей и т.д.), вовлеченных в решение проблем семьи и детства. Также предполагается освещение острых тематик вопросов, посвященных воспитанию детей в культурно просветительском журнале Альманах.

**Таблица 1 - Учебный план включает проведение следующих занятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«№** | **Наименование занятий, цели, задачи** | **Кол-во** **часов**  |
| 111 | Защита прав и интересов детей.Цель: повышение родительской грамотности аспектов защиты законных прав и интересов ребенка.Задачи:1. Формирование представлений о защитных фикциях семьи.2. Информирование родителей о нормах Семейного законодательства, регулирующих вопросы защиты прав ребенка в семье и за ее пределами;3. Сплочение членов семьи в вопросах взаимодействия с ребенком. | 3 |
| 22 | Воспитание без насилия.Цель: формирование навыков конструктивного взаимодействия с ребенкомЗадачи:1. Информирование родителя о видах воспитания;2. Формирование представления о воспитательных санкциях, различиях между санкциями и наказаниями;3. Создание позитивного отношения к взаимодействию с ребенком. | 3 |
| 33 | Что является насилием?Цель: формирование навыков конструктивного взаимодействия с ребенкомЗадачи:1. Информирование родителя о видах и последствиях насилия для ребенка;2. Формирование представлений о причинах насилия в семье;3. Формирование умений оказания помощи ребенку. | 3 |
| 44 | Когда Ваш ребенок сводит Вас с ума. Цель: формирование умений оказания помощи и поддержки ребенкуЗадачи:1. Информирование о причинах и видах саморазрушающего поведения у ребенка;2. Формирование умений оказания помощи ребенку, находящемуся в трудной ситуации,3. Формирование позитивного отношения к вопросу взаимодействия с ребенком. | 3 |
| 55 | Как справиться с гневом.Цель: повышение родительской грамотности в управлении собственным гневомЗадачи:1. Информирование родителя о понятии «эмоции». Механизмах формирования гнева, и его проявлении;2. Формирование представлений о техниках релаксации по преодолению гнева;3. Формирование алгоритма действий по выходу из гнева | 3 |
| 66 | Уважение в семье.Цель: формирование представлений о ценностях, традициях, проявление безусловной любви.Задачи:1. Информирование родителей о задачах и функции семьи;2. Формирование представлений о понятии «семейные ценности», «семейные традиции»;3. Сплочение членов семьи.  | 3 |
| 87 | Взаимодействие с другими.Цель: формирование представлений о механизме «поощрения-наказания», как возможности регулирования поведения ребенкаЗадачи:1. Информирование родителя о понятиях «поощрение», «наказание». 2. Формирование представлений о наказании без насилия и грубости;3. Создание позитивного отношения к воспитанию ребенка. | 3 |
| 98 | Моя семья.Цель: формирование представлений о ценностях, традициях, проявление безусловной любви.Задачи:1. Информирование родителей о задачах и функции семьи;2. Формирование представлений о понятии «семейные ценности», «семейные традиции»;3. Сплочение членов семьи.  | 3 |
| - | **Итого**  | 24 |

Учебный план модифицируется с ориентацией на запросы родителей; основные потребности семей, воспитывающие детей различных возрастных категорий, содержание может быть дополнено, а к реализации занятий программы вовлечены социальные партнеры.

При формулировании целей и ожидаемых результатов от занятий педагог-психолог учитывает следующие уровни обучения:

Уровень 1. Осведомленность родителей и детей познаваемой темы

Уровень 2. Знание/понимание важности изучения тематики

Уровень 3. Приобретение навыки по итогам проведения занятий

Уровень 4. Осуществляет проверку полученных знаний.

К принципам построения процесса обучения можно отнести формирование занятий: от простого к сложному; от общего к частному (от универсального к исключениям); от основного к более глубокому.

Выбор методов обучения осуществляется в соответствии с целями, ожидаемыми результатами, темами и возможностями преподавателя/тренера. Занятия по программе проходят с использованием следующих техник: публичная лекция; мини-лекция; дискуссия; учебный разговор; мозговой штурм; метод ассоциаций; фантазирование с применением рисуночных техник; сочинение, разыгрывание историй (сказкотерапия); сюжетная, деловая, ролевая игра; тренинговое упражнение; презентация; просмотр видеоматериалов с последующим обсуждением; выступление родителей; наглядные примеры (истории из жизни); анализ и моделирование ситуаций; выработка решений; история успеха; обсуждение вопросов с экспертами.

Реализация программы «Школа ответственного родительства» проходит в несколько этапов:

I – Подготовительный этап **(**создание методической папки ведущего, которая содержит: тематическое планирование, подборку упражнений, демонстрационный и раздаточный материалы, диагностический инструментарий и т.д.; организация групп ШОР в образовательных учреждениях; сбор и анализ информации об участниках (характеристики участников, социальный паспорт семьи).

II – Основной этап предполагает информирование родителей и формирование мотивации к посещению «Школы ответственного родительства». реализацию основной программы ШОР - согласно учебному плану. Информирование производится путем проведения личных встреч специалиста на групповых и индивидуальных консультациях с родителями/семьей, презентации программы на родительских собраниях, клубах и других мероприятиях. Мотивация включает представление результатов проведения диагностического обследования детей и родителей (отображающий особенности внутрисемейного детско-родительского взаимодействия.

III – Заключительный этап. Предполагает подведение итогов и получение обратной связи участников программы; анализ результатов, определение динамики развития внутрисемейного взаимодействия.

**Мониторинг эффективности реализации Проекта**

Для оценки эффективности реализации муниципального проекта оценивается уровень психолого-педагогической компететности родителей (участников Проекта).

Ответственные лица предоставляют анкеты обратной связи от участников Проекта.

Для проведения оценки качества предоставляемые методы оценки занятий/тренингов ШОР ведущий Школы самостоятельно определяет, когда оценка будет проводиться: до/во время/в конце тренинга/через месяц и т.д. В оценивании результатов используются 4 уровня оценивания.

**Таблица 2 - Уровни оценивания (по теории Д. Киркпатрика)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Что оценивается** | **Критерии оценки** | **Методы и инструменты** | **Релевантность, практичность** |
| **1** | Реакция | Как участники отреагировали на тренинг, занятие | Устные и письменныеопросы | Быстрая, простая обработка информации |
| **2** | Обучение | Измеряет увеличение знаний | ТестыОпросыНаблюдения | Возможность оценить количественно |
| **3** | Поведение | Степень применения знаний, устойчивость изменений | НаблюденияИнтервьюОпросы | Требуются навыки супервизора |
| **4** | Результаты | Влияние на жизнь в семье (в нашем случае на детей) | Анкеты обратной связиОтзывы, Запросы (пожелания и рекомендации) | Более сложная и объемная форма |

Возможные вопросы/утверждения для получения обратной связи/оценки

1. Информация с этого занятия, которая в наибольшей степени повлияла на меня, и изменит мое поведение с ребенком в будущем

2. Несколько вещей, изученных сегодня, которые поменяли мое понимание о……… (тема, понятие, проблема):

3. Моя идея, которую я применю после занятия:

Мои открытия сегодня:

Сегодня тренинг пройдет для меня успешно, если…

Три самых важных момента обучения были:

|  |
| --- |
| Продолжите предложение… |
| * Я научился/научилась
* Я был/а удивлен/а
* Меня впечатлило
* Я оценил/а
* Я теперь яснее понимаю
* Я открыл/а заново
 | * Мне интересно
* Я выяснил/а
* Я хочу помнить
* Я чувствую
* Я хочу изменить
* Я обрадовалась ..И т.д.
 |

Анализ работы группы

* Моя оценка работы группы 1 2 3 4 5
* Свобода выражения собственного мнения 1 2 3 4 5
* Степень взаимного доверия и откровенности в группе 1 2 3 4 5
* Как мы управляем временем 1 2 3 4 5

Оценка тренинга и обратная связь

* Понравился ли мне тренинг? Очень. Отчасти. Немного. Нет.
* Научился ли я тому, что мне было нужно?
* Буду ли я использовать полученную информацию?
* Мне кажется, что после тренинга изменятся мои отношения в семье, с ребенком?
* Самые важные/яркие моменты для меня были
* Другие комментарии

Оценка навыков

* Оцените по пятибалльной системе навыки, которыми Вы овладели:
* Навык понимания поведения ребенка 1 2 3 4 5
* Навык оказания поддержки ребенка 1 2 3 4 5
* Навык определения чувств ребенка 1 2 3 4 5
* Навык контроля собственных чувств и поведения 1 2 3 4 5
* Другие навыки

**Оценка реакции участников тренинга**

* В какой степени Ваши личные цели достигнуты? 1 2 3 4 5
* Какие из Ваших личных целей не были достигнуты и почему? 1 2 3 4 5
* Какие части тренинга будут вам полезны в будущем? 1 2 3 4 5
* Какие части тренинга были для Вас бесполезными? 1 2 3 4 5
* Какие темы стоит включить в этот тренинг?
* Какие части можно исключить?
* Как бы Вы оценили тренинг в целом? Очень полезен. Не очень полезен. Очень интересный. Не очень интересный.

**Оценка тренера** (очень эффективно, хорошо, не очень эффективно, не эффективно)

* Знание предмета
* Организация занятий
* Стиль и способ подачи материала
* Способность реагировать на группу
* Создание хорошей атмосферы в группе

**Оценка сбалансированности тренинга**

* Как бы Вы оценили баланс между дискуссиями и лекционными частями?
* Как Вы оцениваете продолжительность тренинга?
* Насколько эффективными были практические занятия?

**Оценка содержания тренинга**

* Что Вам больше всего понравилось?
* Что меньше всего понравилось?
* Чему Вы научились в ходе тренинга?
* Чему из того, чего Вы ожидали, научиться не удалось?
* Что Вы считаете надо добавить в программу тренинга?
* Что следует убрать из программы тренинга?

**Оценка раздаточного материала**

* Отличное качество – хорошее качество - плохое качество
* Слишком много – нужное количество – слишком мало
* Практичный – удовлетворительный - непрактичный.

Также специалисты Проекта могут использовать дополнительный психодиагностический инструментарий:

1.Тест PARI (Parental Attitude Research Instrument), адаптация Т.В. Нищерет;

2. Методика диагностики родительских отношений (ОРО) А.Я. Варга и В.В. Столина;

3. Методика «Незаконченные предложения или Ваше отношение к людям, и к жизни вообще» Сакс и Леви.

4. Методика «Рисунок семьи» - группа проективных методик для оценки внутрисемейных отношений

**Ожидаемые результаты реализации Проекта:**

- формирование навыков самостоятельного разрешения родителями возникающих семейных проблем; способствование взаимодействию родителя с социальными институтами;

- формирование у родителей понимания важности и ценности семейных традиций;

- сформирование у родителей навыков управления гневом при взаимодействии с ребенком, навыков конструктивного поведения в конфликте. (см. Приложение)

**Долгосрочный эффект реализации Проекта:** недопущение фактов нарушения прав и законных интересов детей

**Ресурсное обеспечение Проекта**

1. **Материально-технические ресурсы**. К материально-техническим ресурсам проведения тренинговой программы «Школа ответственного родительства» относится предоставление помещения общеобразовательными организациями города (комната психологической разгрузки/просторный кабинет педагога-психолога), мультимедийное оборудование, ковер для проведения занятий с элементами телесно-ориентированной терапии, дидактический, раздаточный, демонстрационный материал для проведения упражнений и т.д.
2. **Информационные ресурсы.** С целью информационного продвижения этапов и итогов реализации технологии привлечены официальные сайты учреждений соисполнителей МКУ ЗАТО Северск «Ресурсный центр образования», образовательных учреждений, СМИ ЗАТО Северск. С 2011-2016г. специалистами МКУ ЗАТО Северск «РЦО» разработаны методические рекомендации для проведения занятий «Школа ответственного родительства». Дошкольные и общеобразовательные учреждения Северска также разрабатывали методические материалы по программе ([пример методических рекомендаций представлен на тематической площадке Программы на сайте «Независимый Северск»](http://seversk-free.ucoz.ru/index/proekt_shkola_otvetstvennogo_roditelja/0-40)). В Методических рекомендациях обобщен опыт специалистов города по программе «Школа ответственного родительства», осуществлен анализ достижений и трудностей, описана организация деятельности Школы, ее формы, методы и инструменты.
3. **Инфраструктурные ресурсы**. Для реализации технологии будут привлечены учреждения системы образования; социально-ориентированные некоммерческие общественные организации, негосударственные коммерческие организации.
4. **Кадровые ресурсы.** В настоящее время в каждом ОУ определен специалист ответственный за реализацию Проекта. Так в настоящее время «Школа ответственного родительства» реализуется профессиональными ресурсами общеобразовательных организаций, в лице педагогов-психологов и, в настоящее время, специалистов различных организаций и ведомств (58 социальных партнёров различных ведомств и секторов экономики), которые будут приглашаться на занятия по просьбе родителей. Ответственным за приглашение социальных партнеров на занятия в детские учреждения является социальный педагог МКУ ЗАТО Северск РЦО Шкарина О.С.

Тренинги ведутся на базе [18 общеобразовательных учреждений](https://yadi.sk/d/qMC0N6173SARjr); [33 дошкольных образовательных учреждений](https://yadi.sk/d/dA-WNAlQ3SARnf) ЗАТО Северск Томской области.

Для обеспечения профессиональной поддержки специалистов организованы просветительские модули в образовательном пространстве города в рамках проведения [КПК](https://yadi.sk/d/mo4DC6u63SBjwH/IMG_3785.JPG), [семинаров](https://psihology-edu.nethouse.ru/posts), [круглых столов](http://center-edu.ssti.ru/foto590/page00002.htm), [конференций](http://seversk-free.ucoz.ru/news/iv_municipalnaja_antinarkoticheskaja_konferencija/2017-11-16-103), посвященных вопросам воспитания детей с участием социальных партнеров (Профессиональный рост обеспечивается через систему очных и [групповых супервизий](https://psihology-edu.nethouse.ru/posts/year/2016/1), специализацию в области семейно-ориентированной, телесно-ориентированной психотерапии, а в целом через активное общение и обмен опытом с коллегами и социальными партнёрами.

**Управление Проектом:** осуществляется службой сопровождения муниципальных социально-педагогических проектов МКУ ЗАТО Северск РЦО посредством следующих мероприятий:

* созданием и утверждением состава рабочей группы Проекта,
* согласование плана деятельности образовательных учреждений,
* проведение ежеквартального мониторинга,
* анализ содержательных отчетов.

Планирование и координация проектных мероприятий осуществляется Службой сопровождения муниципальных социально-педагогических проектов МКУ ЗАТО Северск РЦО.

1. **Содержательные аспекты реализации муниципального социально-педагогического проекта «Школа ответственного родительства»**

Профессиональное объединение ресурсов города и возможность участия приглашенных специалистов помогает родителям формировать навыки самостоятельного разрешения семейных проблем в детско-родительском взаимодействии; навыки работы с гневом, навыки конструктивного поведения в конфликте. Участие в программе укрепляет опыт положительного взаимодействия с социальными институтами. Сегодня с уверенностью можно сказать о том, что родители понимают важность и ценность «семьи».

**Таблица 3 - Мероприятия Проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Мероприятия** | **Срок** | **Ответственный** |
|  1 | Проведение заседания рабочей группы специалистов, участвующих в реализации Проекта | январь | Садиева М.С.,Шкарина О.С. |
| 2 | Ознакомление с опытом реализации образовательными учреждениями мероприятий муниципальных социально-педагогических проектов | в течение года | Шкарина О.С. |
| 3 | Изучение нормативной базы, новинок литературы по направлению деятельности | в течение года | Шкарина О.С. |
| 4 | Изучение педагогического опыта по направлению проектной деятельности. Участие в семинарах и форумах по данным направлениям | в течение года | Шкарина О.С. |
| 5 | Консультирование работников образовательных учреждений, социальных партнеров различных ведомств и организаций по вопросам реализации муниципального социально-педагогического проекта «Школа ответственного родительства» | в течение года | Шкарина О.С., ответственные от учреждений  |
| 6 | Проведение групповых супервизий с привлечением социальных партнеров для специалистов, обеспечивающих проведение занятий с родителями в ходе Проекта | в течение года | Шкарина О.С.Рюмина Г. С. |
| 7 | Подготовка информационно-рекламных материалов по муниципальному социально-педагогическому проекту «Школа ответственного родительства» | в течение года | Садиева М.С.,Шкарина О.С.ответственные от учреждений |
| 8 | Проведение индивидуальных консультаций для специалистов, обеспечивающих проведение занятий с родителями в ходе реализации Проекта | в течение года | Садиева М.С.,Шкарина О.С. |
| 9 | Проведение групповой консультации для специалистов, участвующих в реализации проекта «Права и обязанности» | апрель | Шкарина О.С. |
| 10 | Изучение опыта реализации тематических разделов программы «Школа ответственного родительства» на базе ДОУ и СОШ | в течение года | Шкарина О.С.ответственные от учреждений |
| 11 | Проведение мастер-классов (открытых занятий) для педагогов-психологов в рамках проекта «Школа ответственного родительства» (взаимопосещение) | Апрель 2018г | Шкарина О.С.Метелькова Л.А. |
| 12 | Организация и проведение лекций с привлечением ключевых лиц в области социальной и семейной политики и узких специалистов (педагогов, юристов, врачей и т.д.), вовлеченных в решение проблем семьи и детства | в течение года | Садиева М.С.,Шкарина О.С. |
| 13 | Сбор, проверка и анализ (мониторинг) документации специалистов ОУ по реализации Проекта (тематическое планирование занятий; журналы посещений; методические материалы; аналитические отчеты, включающие качественные и количественные показатели о реализации Проекта в течение учебного года; анкеты обратной связи) | июнь | Садиева М.С.,Шкарина О.С. |
| 14 | Участие в образовательных событиях различного уровня в качестве экспертов, соведущих, ведущих | в течение года | Шкарина О.С. |
| 15 | Подготовка итогового аналитического отчета о реализации Проекта в 2017 – 2018 учебном году | июнь | Садиева М.С.,Шкарина О.С. |
| 16 | Информационное продвижение результатов реализации Проекта на сайте МКУ ЗАТО Северск РЦО, сайтах МОУ | в течение года | Садиева М.С.,Шкарина О.С. |
| 17 | Осуществление взаимодействия с ответственными лицами других социально-значимых проектов для организации и проведения совместных мероприятий | в течение года | Шкарина О.С.Старченко Е.В.Смолякова Е.М. |
| 18 | Подготовка сертификатов участникам Проекта и благодарственных писем (благодарностей) социальным партнерам | в течение года | Шкарина О.С. |
| 19 | Участие в мероприятиях различного уровня с представлением результатов реализации Проекта (очные выступления, публикации) | февраль – май | Шкарина О.С.Брагина Т.И. – педагог-психолог д/сада № 44 |

Опыт реализации программы «Школа ответственного родительства» позволяет отследить положительное влияние оказания профессиональной помощи для 4559 родителей и приобретения профессионального опыта для 52 специалистов и педагогов образовательных учреждений.

Территория города ежегодно становится пространством социальных проб для 1000 родителей (законных представителей) и их детей. Тренинговые занятия, [психотерапевтические группы](http://school80.vseversk.ru/documents/Psix%20rekomendacii/Trening%20Shor.pdf) и индивидуальные консультации, а также групповые тематические встречи с представителями различных ведомств и организаций станут площадкой для развития личностного воспитательного потенциала участников программы.

По итогам психодиагностического исследования на заключительном этапе можно сказать о том, что в семьях, прошедших «Школу ответственного родительства», установлен оптимальный эмоциональный контакт с ребенком: родители ориентируются на потребности ребенка, прислушиваются к его мнению, стараются поддерживать «партнёрские отношения», не уклоняются от контакта с ребенком.

Положительные отзывы родителей, говорят о том, что проект «Школа ответственного родительства» помогает уменьшить конфликтность в семье; родители стали менее раздражительны при взаимодействии с ребенком; ушла практика подавления и подчинения воли ребенка своим желаниям и требованиям.

1. **Заключение**

Мотивация родителей к участию в программе «Школа ответственного родительства» является одним из ведущих факторов на пути формирования положительного детского-родительского взаимодействия.

Сетевая профилактическая программа «Школа ответственного родительства» уже нашла положительный отклик в сердцах 4559 родителей, и 52 специалистов и педагогов образовательных учреждений.

Информационное продвижение и содержательное обогащение программы «Школы ответственного родительства» достигается благодаря взаимодействию специалистов различных ведомств, и развитию возможности социальных проб для участников программы.

Вовлечение партнерских организаций позволяет укрепить материально-техническую базу необходимую для реализации проекта и привлечь внимание общественности к проблемам семьи и детей.

Таким образом, можно с уверенностью сказать, что «Школа ответственного родительства» является значимой составляющей в профилактическом пространстве муниципального образования. Она востребована специалистами и родителями, что является мотивационной составляющей в дальнейшей реализации программы.