

Е.В. Храмченко,  
учитель истории и обществознания  
МБОУ «СОШ №198»

## **Специфика работы учителей истории и обществознания МБОУ «СОШ №198» с одарёнными и талантливыми детьми**

Важнейшей отличительной чертой способного ребёнка является любознательность. Задача педагога состоит в том, чтобы выстроить свою педагогическую деятельность так, чтобы создать условия, при которых любой ребёнок мог продвигаться по пути к собственному совершенству, уметь мыслить самостоятельно, нестандартно, открывая и осваивая свой собственный потенциальный дар, т.е. одарённость. и по этой причине работа с одаренным ребенком должна не только развивать его интеллектуальные способности, но и развивать в нем высокие моральные качества личности.

Сегодня, в рамках моего доклада я бы хотел поделиться опытом работы с одарёнными детьми учителей истории МБОУ «СОШ №198».

Хотелось бы начать с того, что наши обучающиеся ежегодно становятся победителями и призерами ВсОШ муниципального и регионального уровней. Достигаем мы это прежде всего за счет внутренней дифференциации в условиях обычных классов, внедряя в урок элементы, которые позволяют нам понять кто из детей потенциально может показать высокий результат в олимпиадах и конкурсах различных уровней. Дифференцированный подход создает благоприятные условия для активизации познавательной деятельности учащихся, расширения их знаний по предмету. Суть этого подхода в том, что учащимся предлагаются задания различной степени сложности, то есть высокомотивированным учащимся достаются задания повышенной сложности. Это могут быть проверочные, контрольные и проблемные задания на уроке в ходе повторения пройденного материала или изучения новой темы.

### **Принципы работы с одаренными детьми.**

1. Принцип дифференциации обучения.
2. Принцип максимального разнообразия предоставляемых возможностей.
3. Принцип возрастания роли внеурочной деятельности одаренных детей через кружки, секции, факультативы, клубы по интересам, работу в НОУ.
4. Принцип усиления внимания к проблеме межпредметных связей в индивидуальной работе с учащимися.
5. Принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальной роли учителя.

Рассмотрим некоторые способы дифференциации на уроках истории и обществознания.

1. Дифференциация по объему учебного материала.

Это, пожалуй, самый простой способ дифференциации. Он заключается в том, что учащимся с низким уровнем обучаемости, медлительным дается больше времени на выполнение задания. Учащиеся 2-ой и 3-ей групп в это время выполняют дополнительное задание (аналогичное основному, более трудное или нестандартное, задание игрового характера: задание на смекалку, кроссворд, анаграмму и т.п.).

## 2. Дифференциация по уровню трудности.

Довольно часто работа учащихся дифференцируется по уровню трудности. При проверке знаний учащимся раздаются карточки с заданиями повышенной сложности. Работа с проблемными заданиями на уроке может проходить в различных формах: 1) учащиеся самостоятельно изучают текст исторического документа или учебника, после чего им необходимо ответить на ряд вопросов, часть вопросов носят проблемный характер, то есть негласно адресованы высокомотивированным учащимся либо часть вопросов в контрольной, проверочной работе может иметь повышенный уровень сложности;

## 3. Дифференциация учебных заданий по уровню творчества.

Пример такого способа дифференциации – групповая работа в гомогенных (однородных по уровню) группах на уроке «Русь в период раздробленности. Господин Великий Новгород».

Первая группа обучающихся получает задание репродуктивного характера: с помощью учебника и атласа охарактеризовать географическое положение и природные условия Новгородской земли, выполнить задание в контурной карте.

Второй группе предлагается выполнить задание продуктивного характера: по картине художника А.М. Васнецова «Новгородский торг» заполнить таблицу «Экспорт и импорт товаров Новгородской республики». Дополнительное задание: «Найдите точное место действия картины на плане Древнего Новгорода с иконы Знамения. Определите по деталям, что торг происходит именно в Новгороде, а не в другом городе Древней Руси».

## 4. Дифференциация работы по характеру помощи учащимся.

Такой способ предусматривает самостоятельную работу учащихся. Но тем, кто испытывает затруднения в выполнении задания, оказывается дозированная помощь. Наиболее распространенными видами помощи являются:

- образец оформления ответа; памятки, планы;
- карточки-помощницы с наводящими вопросами;
- справочные материалы;
- наглядные опоры, иллюстрации, (в виде рисунка, фотографии, картины);
- начало или частичное выполнение задания.

Дети со средним уровнем обучаемости выполняют задания самостоятельно; ученикам с высоким уровнем обучаемости предлагается

творческое задание или более трудное. Слабым ученикам оказывается помощь.

Особое место в системе работы с одаренными детьми мы отводим внеурочной деятельности. На базе нашей школы работает Центр гражданского образования «Гражданин XXI века», в котором ребята имеют возможность стать организаторами мероприятий патриотической направленности. Наши обучающиеся становятся авторами конкурсных заданий, которые мы активно используем в мероприятиях, тем самым углубляют свои предметные знания по истории и обществознанию.

Также в нашей школе с этого года действует исторический клуб для обучающихся 5-7 классов. Работа строится на подготовке общешкольных мероприятий военно-патриотической направленности, отдельное место занимает подготовка по истории, как один из главных фундаментов патриотического воспитания. История сегодня один из самых актуальных предметов для олимпиад и экзаменов. В игровой форме ребята получают углубленные знания и выстраивается преемственность младшего звена и старшего.

В условиях развития современного образования важно развивать таланты и способности одаренных детей. Существует множество методов и форм работы с одаренными детьми, которые позволяют раскрыть их таланты, способности и позволяют детям совершенствовать уровень своих знаний и умений. У одарённых детей проявляется потребность в исследовательской и поисковой активности, что позволяет воспитывает в них жажду знаний, стремление к открытиям, активному умственному труду, самопознанию. Каждый учитель должен грамотно подобрать для каждого одаренного ребенка именно те методы и формы работы, которые наиболее полно раскроют их способности. В своей работе мы стремимся к тому, чтобы раскрыть талант и образовательный потенциал каждого ребенка