

Доклад по теме «Система работы МБОУ «Северская гимназия» по выявлению обучающихся с признаками одаренности»

Докладчик – Атапина Н.Ю.,
заместитель директора по УВР

Сегодня чрезвычайно актуальна проблема выявления, развития и поддержки одарённых детей. Раскрытие и реализация их способностей и талантов важны не только для одарённого ребёнка как для отдельной личности, но и для общества в целом. Одарённые, талантливые дети – это потенциал любой страны, позволяющий ей эффективно развиваться и конструктивно решать современные экономические и социальные задачи. В этой связи работа с одарёнными детьми является крайне необходимой.

Я хотела бы представить вам систему работы по выявлению одарённых детей в МБОУ «Северская гимназия».

Выделяют следующие виды одарённости:

- одарённость в практической деятельности;
- одарённость в познавательной деятельности;
- одарённость в художественно-эстетической деятельности;
- одарённость в коммуникативной деятельности;
- одарённость в духовно-ценностной деятельности.

Поэтому ребенок может проявить себя в любом виде деятельности.

Все начинается с начальной школы.

Младший школьный возраст - период впитывания, накопления и усвоения знаний, а значит, важнейшей проблемой нашего общества является сохранение и развитие одарённости. Перед учителем начальных классов стоит основная задача - способствовать развитию каждой личности. Поэтому важно установить уровень способностей и их разнообразие у наших детей, но не менее важно уметь правильно осуществлять их развитие.

В начальную школу приходят дети, которых можно отнести к категории одарённых. Они имеют более высокие, по сравнению с большинством, интеллектуальные способности, творческие возможности и проявления; доминирующую активную, ненасыщенную познавательную потребность; испытывают радость от умственного труда. Отличаются умением чётко излагать свои мысли, демонстрируют способности к практическому применению знаний. Для них характерна острота восприятия окружающего мира, способность сосредоточиться сразу на нескольких видах деятельности, высокий порог восприятия, продолжительный период концентрации внимания.

Исходя из этого, выявление одарённых детей, развитие степени их одарённости должно начинаться уже в начальный период обучения.

В школе же складывается система работы с одарёнными детьми, состоящая как из урочной, так и из внеклассной деятельности.

Курсы внеурочной деятельности: «Витаминки», «Учусь создавать проекты», «Интеллектуальные игры».

У одарённых детей чётко проявляется потребность в исследовательской и поисковой активности – это одно из условий, которое позволяет учащимся погрузиться в творческий процесс обучения и воспитывает в нём жажду знаний, стремление к открытиям, активному умственному труду, самопознанию.

Одна из форм работы с одарёнными детьми – научно-исследовательская деятельность учащихся, которая способствует развитию и индивидуализации личности, а также формированию мотивации к получению новых знаний.

В этом направлении Гимназия имеет огромный опыт работы.

В рамках ежегодного Молодежного Форума, на базе начальной школы проходит научная сессия «Мир вокруг нас», на которой обучающиеся представляют свои групповые или индивидуальные работы (проекты или исследования).

Этой работе предшествует огромная внеурочная работа учителя, обучающегося и родителей (могут подключаться как в процессе. Так и на заключительном этапе работы над

проектом), выступление на Фестивале идей со своей идеей проекта, который проходит в рамках Молодежного Форума.

Обучающиеся с этими проектами успешно выступают на межрегиональных детских исследовательских конкурсах. (1 место - проект обучающихся 2 б класса «Приключение на чистой планете» в рамках XV межрегионального конкурса детских исследовательских работ «Твори! Исследуй! Пробуй!») на базе Томского педагогического университета).

Отдельно можно выделить олимпиадное движение, которое реализуется через внеурочную деятельность, дистанционные олимпиады «Олимпис», участие в метапредметной олимпиаде «Первый шаг», «ПДД», ВСОШ (с 4 класса), платформа Учи.ру).

В основной и средней школе осуществляется преемственность в проектно – исследовательской деятельности.

В 5 классе обучение начинается с проектно-исследовательских сборов в лагере «Березка», в 10-х классах в лагере «Восход».

Классы знакомятся с основными направлениями работы гимназии и создают идею своего классного проекта, который могут реализовать в течение года.

С целью организации проектной деятельности в школе из части, формируемой участниками образовательного процесса в учебном плане предусмотрен 1 час на предмет «Организация проектной деятельности» в 5, 8 и 10 классах. В 8 и 10 класса защита проекта или исследования считается промежуточной аттестацией. После защиты проектов в рамках предмета «ОПД» некоторым обучающимся рекомендуют выставить свои работы на Молодежный Форум, а также принять участие в муниципальных и региональных конференциях.

На основном этапе обучения также продолжают проходить интеллектуальные игры, «Что? Где? Когда?», которые организуют советники гимназии и заведующая школьной библиотекой. Они проходят в актовом зале и посвящены различным знаменательным датам в истории нашего государства.

Несколько лет подряд команда нашей гимназии становится победителем в «Президентских играх».

Обучающиеся могут реализовать свои творческие способности через работу в школьном театральном кружке. В 2023-2024 учебном году школьный театр занял 3 место в конкурсе «Палитра талантов».

Участие в различных интеллектуальных конкурсах б «Математические бои», «Кенгуру», «Английский бульдог», «Русский медвежонок», «Большая перемена», «Абака», «Росатом», ВСОШ позволяют привлечь большое количество обучающихся и попробовать свои способности на различных уровнях: школьном, муниципальном, всероссийском и международном. Педагоги гимназии привлекают обучающихся к практико – ориентированным событиям: экологические квесты, географические практикумы.

Обучающиеся и их родители участвуют в географических, энографических диктантах, диктантах Победы.

Северская гимназия является площадкой для проведения диктанта Победы и ОРМО.

Все вышесказанное – это лишь краткое описание того, в каких направлениях работает гимназия для выявления способностей обучающихся. Безусловно – работа с одаренными детьми трудна, но богата развивающими идеями – не только для обучающихся, но и для педагога и родителей. Грамотно организованная и систематически осуществляемая деятельность по развитию одаренности развивает у обучающихся стремление к интеллектуальному самосовершенствованию и саморазвитию, развивает творческие способности, навыки проектно- исследовательской деятельности. Важно, чтобы работа с одаренными детьми оживляла и поддерживала чувство самостоятельности, смелость в отступлении от шаблонов, поиск нового способа решения.

«Человек, обладающий врожденным талантом, испытывает величайшее счастье тогда, когда использует этот талант» (Гёте И.)