

Мыслительная деятельность у детей с РАС

Подготовила:
учитель-дефектолог
Н.Н. Козлова





Аутизм – это нарушение психического развития, характеризующееся неравномерностью формирования различных психических функций: речевых, коммуникативных, эмоционально-поведенческих, а также интеллектуальных.

Классификация расстройств аутистического спектра (РАС) по МКБ-10.

- 1. Детский аутизм (синдром Каннера).**
- 2. Органический аутизм.**
- 3. Атипичный аутизм.**
- 4. Синдром Ретта.**
- 5. Дезинтегративное расстройство детского возраста (синдром Геллера).**
- 6. Синдром Аспергера.**
- 7. Общее неуточненное расстройство развития.**

В последнее время различают два варианта: высокофункциональный аутизм и низкофункциональный (с умственной отсталостью).

Характеристика особых потребностей:

- Трудности интерпретации или использование невербального поведения.
- Избегание зрительного контакта
- Не могут претворяться
- Подчинены строгому соблюдению правил
- Трудно устанавливаются отношения с ровесниками
- Спонтанный поиск друзей
- Важна социальная или эмоциональная обоюдность (взаимность)
- Слабое суждение о личном пространстве – может стоять очень близко
- Трудности с контролем/регулированием эмоций и тревоги
- Трудности с пониманием того, как его поведение влияет на других. Необычные или вызывающие манеры поведения
- Трудности с пониманием позиции другого человека
- Плохо понимает многозначный или рецептивный язык
- Может не говорить - невербальный
- Неосмысленное повторение первых слов
- Крайне буквальное понимание речи
- Недостаток воображения
- Сильный или ограниченный интерес (карты, даты, погода, монеты, расписание поездов, числа)
- Предубеждение к некоторым предметам или их частям
- Потребность однообразия, трудности с изменениями
- Строгое соблюдение распорядка дня
- Повторяющиеся вербальные или моторные манеры (взмахи руками)
- Необычная восприимчивость ощущений (чрезмерная восприимчивость или ее полное отсутствие)
- Возможна агрессивность по отношению к самому себе
- Непонимание возможной опасности



Классификация по О.С. Никольской:

Дети первой группы:

Отсутствие речи и невозможность организовать ребенка: поймать взгляд, добиться ответной улыбки, услышать жалобу, просьбу, получить отклик на зов, обратить внимание ребенка на инструкцию, добиться выполнения поручения. Такие дети демонстрируют в раннем возрасте наибольший дискомфорт и нарушение активности. В период развернутых проявлений синдрома явный дискомфорт остается в прошлом, поскольку компенсаторная защита от мира строится у них радикально: не иметь с ним никаких точек активного соприкосновения. Аутизм таких детей максимально глубок, он проявляется как полная отрешенность от происходящего вокруг.

Дети этой группы имеют наихудший прогноз развития, нуждаются в постоянном уходе и надзоре. Они остаются мутичными, полностью несостоятельными в произвольных действиях. В условиях интенсивной психолого-педагогической коррекции у них могут быть сформированы элементарные навыки самообслуживания; они могут освоить письмо, элементарный счет и даже чтение про себя, но их социальная адаптация затруднена даже в домашних условиях.



Дети второй группы :

исходно несколько более активны и чуть менее ранимы в контактах со средой, и сам их аутизм более активен, он проявляется уже не как отрешенность, а как неприятие большей части мира, любых контактов, неприемлемых для ребенка. Родители чаще всего приходят в первый раз с жалобами на задержку психического развития таких детей, и прежде всего — развития речи; обо всех остальных трудностях они сообщают позже. Эти прочие трудности в жалобах родителей уходят на второй план, потому что они ко многому притерпелись и приспособились — ребенок уже приучил их к сохранению особых необходимых ему условий жизни, прежде же всего — к строгому соблюдению сложившегося жизненного стереотипа, в который включаются и обстановка, и привычные действия, и весь распорядок дня, и способы контакта с близкими. Обычна особая избирательность в еде, в одежде, фиксированные маршруты прогулок, пристрастия к определенным занятиям, предметам, особый строгий ритуал в отношениях с близкими, многочисленные требования и запреты, невыполнение которых влечет за собой срывы в поведении ребенка.

Прогноз на будущее для детей данной группы лучше. При адекватной длительной коррекции они могут быть подготовлены к обучению в школе (чаще - в массовой, реже - во вспомогательной).



Детей третьей группы:

также легче всего отличить по внешним проявлениям, прежде всего — по способам аутистической защиты. Такие дети выглядят уже не отрешенными, не отчаянно отвергающими окружающее, а скорее сверхзахваченными своими собственными стойкими интересами, проявляющимися в стереотипной форме. В данном случае родители вынуждены обращаться за помощью к специалистам не из-за отставания в речевом или интеллектуальном развитии, а в связи с трудностями взаимодействия с таким ребенком, его экстремальной конфликтностью, невозможностью с его стороны уступить, учесть интересы другого, поглощенностью одними и теми же занятиями и интересами. Годами ребенок может говорить на одну и ту же тему, рисовать или проигрывать один и тот же сюжет. Родителей нередко беспокоит, что ему нравится, когда его ругают, он старается все делать назло. Содержание его интересов и фантазий часто связано со страшными, неприятными, асоциальными явлениями.

Эти дети при активной медико-психолого-педагогической коррекции могут быть подготовлены к обучению в массовой школе



Детям четвертой группы

присущ аутизм в его наиболее легком варианте. На первый план здесь выступают уже не защита, а повышенная ранимость, тормозимость в контактах (т. е. контакт прекращается при ощущении малейшего препятствия или противодействия), неразвитость самих форм общения, трудности сосредоточения и организации ребенка. Аутизм, таким образом, предстает здесь уже не как загадочный уход от мира или его отвержение, не как поглощенность какими-то особыми аутистическими интересами. Туман рассеивается, и высвечивается центральная проблема: недостаточность возможностей в организации взаимодействия с другими людьми. Поэтому родители таких детей приходят с жалобами не на трудности эмоционального контакта, а на задержку психического развития в целом.

Эти дети могут быть подготовлены к обучению в массовой школе, а в небольшой части случаев - обучаться в ней и без предварительной специальной подготовки.

Особенности интеллектуального развития детей с аутизмом в зависимости от степени тяжести аффективной патологии

Степень тяжести Деадаптации	Особенности интеллектуального развития
Группа 1	Резкое снижение интеллекта. Возможны перцептивные обобщения, освоение глобального чтения в более старшем, по сравнению со здоровыми детьми, возрасте
Группа 2	Возможны обобщения предметов, но преимущественно по аффективным признакам. Более успешное выполнение невербальных заданий
Группа 3	Неравномерный темп интеллектуальной деятельности. Доступны обобщения, суждения по существенным признакам, но мотивировка ответов затруднена. Ограниченность (зацикленность) интеллектуальных интересов (например, однообразные увлечения, стереотипные воспроизведения отдельных впечатлений)
Группа 4	Проявление отдельных способностей, обычно связанных с невербальной сферой (музыкой, конструированием, рисованием и пр.). Нормальный уровень развития обобщений, суждений, умозаключений. В экстремальных ситуациях возможны стереотипии мыслительных операций, аффективная ригидность (застывание на аффективно значимом стимуле)

Особенности речевого развития детей с аутизмом в зависимости от степени тяжести аффективной патологии

Степень тяжести дезадаптации	Особенности речевого развития
Группа 1	Речевой мутизм. Понимание обращенной к ребенку речи наступает не сразу, однако при изменении интонации или громкости ее произнесения (например, шепотом) простая инструкция может быть выполнена. В старшем возрасте наблюдаются эхолалии
Группа 2	Использование речи возможно в аффективно значимых ситуациях. Набор речевых штампов жестко связан ситуацией. Имеют место эхолалии, телеграфный стиль речи. Обращение к другим людям почти не встречается. Повышенное внимание к аффективной стороне речи, к стихосложению. Склонность к словотворчеству
Группа 3	Высокое развитие словарного запаса одновременно со слабым развитием коммуникативной стороны речи. В экстремальной ситуации возможны речевые штампы
Группа 4	В целом уровень речевого развития в диапазоне возрастной нормы. В ходе речевого общения возможны аграмматизмы



Необходимы ограничения:

- Деятельность, требующая творческое, логическое или аналитическое мышление
- Информация, которая обусловлена контекстом (время, пространство, многозначные слова)
- Лекции (слуховая память)
- Многозначность слов
- Абстрактный язык

Обеспечьте:

Визуальные поддержки:

- Написанные (или в картинках) ожидания и направления
- Ежедневное расписание
- Расписание заданий, деятельности, мероприятий
- Доска приоритетов “Сперва - Затем”
- Контрольная таблица заданий/таблица последовательных (упорядоченные) заданий

Последовательность (логичность)

- Разработайте последовательное ежедневное расписание
- Заранее подготовьте учащегося к переменам
- Введите учащегося в новую (измененную) деятельность как можно быстрее после обсуждения изменений

Указания:

- Используйте точные материалы, которые будут интересны и будут подходить по возрасту и важности
- Используйте подход, который затрагивает наибольшее количество органов чувств
- Навыки последовательности/разбейте одно задание на несколько частей (на несколько ступеней)
- Анализируйте задания
- Определите помощников среди ровесников (на кого равняться)
- Убедитесь, что учащийся может выполнить задание
- Не распространяйтесь и не отвлекайтесь от темы
- Сделайте содержимое ясным



Эффективные устные направления:

- Спокойный, нейтральный тон
 - Сказать 3-4 слова перед заданием.
 - Ограниченное использование многоступенчатых заданий
 - Одновременно говорит только один человек
 - Будьте воодушевлены
 - Находитесь недалеко от учащегося
 - Говорите только после того, как внимание ученика будет сконцентрировано на вас
 - Используйте визуальные подсказки пополам с устными пояснениями
 - Точно определите поведение, которое вы хотите получить от ученика, а не останавливать то, которое у ученика (вы хотите, чтобы ученик прекратил)!!
- Научите учащихся новым навыкам, заинтересовывая их чем-либо
- Используйте сенсорные стимуляторы для понимания вопросов и ответов
- Подготавливайте учащегося к планирующимся изменениям
- Развивайте у детей стратегии спокойствия
- Помогайте учащемуся следить за уровнем возбуждения и тревоги
- Адаптируйте среду обучения