



**ДЕПАРТАМЕНТ
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ**

Ленина пр., д. 111, г. Томск, 634069
тел/факс (382 2) 512-530
E-mail: k48@edu.tomsk.gov.ru
ИНН/КПП 7021022030/701701001, ОГРН 1037000082778

31.08.2021 № 57-4523

на № _____ от _____

О направлении методических рекомендаций
«Проектная деятельность в учебном предмете
«Обществознание»: от исследования до
продукта»

Уважаемые руководители!

Департамент общего образования Томской области направляет для использования в работе методические рекомендации «Проектная деятельность в учебном предмете «Обществознание»: от исследования до продукта» (приложение к настоящему письму).

Приложение: на 12 л. в 1 экз.

Начальник департамента

И.Б.Грабцевич

Замятина Оксана Михайловна
(382 2) 55 79 89
toipkro@toipkro.ru
Филиппова Надежда Алексеевна
(382 2) 90 20 54
nadi.filippowa@yandex.ru

Методические рекомендации
«Проектная деятельность в учебном предмете «Обществознание»: от
исследования до продукта»

Составитель:

*Филиппова Н.А., заведующий кафедрой
развития педагогического мастерства ТОИПКРО*

Новые вызовы и реалии системы общего образования

В последние годы в связи с происходящими глобальными изменениями современного мира (VUCA-мира: нестабильного, неопределённого, сложного и неоднозначного), которые порождены цифровыми технологиями и социальными вызовами (в том числе, пандемией и такими инновациями в образовании, как непрерывное (Long-Life-Learning), неформальное и информальное, симуляционное, горизонтальное (P2P), смешанное, асинхронное обучение), и как следствие, в связи с изменениями в характере развития, приобретения и распространения знаний активно обсуждаются вопросы индивидуализации образования, обновления содержания, форматов, методов и технологий обучения, роли учителя в отношении учебного процесса: педагоги сталкиваются с целым комплексом вызовов, где в большей степени требуется принимать собственные решения, преодолевать стандартные образовательные и поведенческие модели, делать профессиональный выбор и брать на себя ответственность. Одной из важных педагогических технологий в этом случае выступает метод проектов.

Обществознание выполняет функцию интеграции знаний о человеке и обществе, получаемых в рамках изучения курса и других учебных предметов, устанавливает межпредметные связи с другими предметами социально-гуманитарной направленности (история, литература, география, основы религиозных культур и светской этики) и с реализуемой в организациях, реализующих общеобразовательные программы (далее – образовательные организации), программой воспитания обучающихся.

Проектный метод широко применяется многими учителями обществознания как на уроках, так и во внеклассной работе. Правильно организованная проектная деятельность служит средством комплексного решения задач воспитания, образования, развития личности, трансляции норм и ценностей научного сообщества в образовательную систему. Проект ценен тем, что в ходе его выполнения школьники учатся самостоятельно приобретать знания, получают опыт познавательной и учебной деятельности, получают навыки ориентирования в потоке информации, учатся анализировать ее, обобщать, видеть тенденцию, сопоставлять факты, делать выводы и заключения.

Формирование метапредметных, предметных и личностных компетенций обучающихся путем организации проектной деятельности

Достижению личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы способствует педагогически грамотный отбор и применение на уроках обществознания, а также во внеурочное время продуктивных форм, методов, средств и способов организации учебной деятельности школьников. Так, одним из актуальных направлений деятельности является проектная деятельность.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее – ФГОС ООО) устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих

личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

- метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

В соответствии с ФГОС ООО одним из метапредметных результатов освоения курса «Обществознание» должна стать способность демонстрировать результаты учебных умений в различных формах, одной из таких форм является проектная деятельность. При активном применении данной технологии учитель решает педагогические (обучающие, развивающие, воспитательные), практические и социальные задачи.

Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» определяет, что методы преподавания и изучения обществознания должны основываться на системно-деятельностном подходе, обеспечивать формирование способности практического применения полученных знаний. Повышение самостоятельности и мотивации обучающихся в рамках изучения обществознания могут быть достигнуты путем активного использования интерактивных образовательных технологий и методов проектирования (учебного проектирования, учебного исследования, технологии обучения в сотрудничестве).

Проект для обучающегося – это возможность сделать что-то интересное самостоятельно или в группе; это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими обучающимися в виде цели и задачи, когда результат этой деятельности – найденный способ решения проблемы – носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей. Ценность работы над проектом в том, что в процессе выполнения задания обучающиеся способны достигать метапредметных и личностных результатов обучения.

Меняется и роль учителя в современной школе. Из носителя знаний, который дает образцы правильного действия и помогает ребенку следовать этим образцам, учитель превращается в организатора деятельности, коллегу по решению проблемы. Таким образом, проектирование, создание учителем условий и потребностей для формирования навыков исследовательской деятельности и культуры проектирования является содержанием современного образования. Проектные технологии требуют активного и системного использования межпредметных связей, что позволяет эффективно синтезировать знания из различных наук, предметов.

Роль и место проектной деятельности в учебном предмете «Обществознание»

Реализация системно-деятельностного подхода, обеспечивающая возможность применения полученных знаний на практике, может быть достигнута путем активного использования таких интерактивных форм обучения как проектирование, учебное исследование, групповая работа. Результатом применения проектов на уроках обществознания является необходимость интеграции знаний, умений и навыков, полученных в рамках изучения курса, и усиления межпредметных связей с другими

предметами. Это значительно повышает уровень эрудиции учеников и стимулирует их познавательную активность.

Применение проектного метода в ходе изучения учебного предмета «Обществознание» имеет множество преимуществ. Во-первых, проектная деятельность на уроках обществознания дает возможность дифференциации уровня изучения материала для удовлетворения потребностей обучающихся.

Во-вторых, проектная технология на уроке обществознания мотивирует обучающихся на приобретение новых знаний об обществе. Они не только получают знания, но и применяют их на практике.

В-третьих, в проектной деятельности обучающиеся учатся ставить конкретные цели, отбирать оптимальные средства их достижения и ресурсы, нести ответственность за результаты своего труда. Развитие таких умений у обучающихся является залогом их успеха во взрослой жизни.

В-четвертых, в ходе проектной деятельности обучающиеся получают возможность проявить свои творческие способности, навыки коммуникации, лидерские качества. Защита проектов – полезный и значимый опыт публичного выступления.

В-пятых, применение метода проектов при изучении обществознания позволяет обучающимся развивать способности к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, анализу результатов поиска и выбору наиболее приемлемого решения, в том числе в ситуациях неопределенности.

И, наконец, приобретение опыта проектной деятельности способствует воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации учащихся и эффективности учебной деятельности в целом.

В существующих рабочих программах по учебному предмету «Обществознание» есть модули или разделы рабочей программы, которые в себе объединяют уроки, в рамках которых школьники разрабатывают индивидуальные или коллективные проекты. Разделы рабочей программы, представляющие собой систему уроков, объединенных логикой развертывания проектной деятельности обучающихся и направленных на овладение ими определенными универсальными учебными – проектными действиями.

Выполнение учебных проектов и проектных заданий рассчитано на формирование индивидуальных способностей обучающихся; - групповая и коллективная образовательная деятельность, направленная на создание совместного продукта, может быть реализована через организацию проектной деятельности обучающихся (на уроках - отдельными этапами; во внеурочной деятельности - через реализацию всей технологической цепочки «метода проектов»).

Основная цель преподавания и изучения обществознания в образовательной организации - это формирование гармонично развитой личности и создание условий для выработки методов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в динамично развивающемся современном обществе. Образовательный проект по обществознанию предполагает достижение этих целей. Во-первых, при разработке и реализации исследовательских проектов школьники учатся самостоятельно добывать знания из различных источников. Во-вторых, проектное обучение создает положительную мотивацию для самообразования учащихся. В-третьих, проектная деятельность требует от учащихся определенных навыков научной работы, формируя исследовательские компетентности через освоение приёмов и методов научного познания.

Метод проектов – педагогическая технология, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых, в том числе и путем самообразования. Активное включение учащихся в создание проектов дает им возможность осваивать новые способы человеческой деятельности в социокультурной среде, что развивает навыки и умения адаптироваться к изменяющимся условиям жизни человека и общества в целом.

Структура проекта

При организации проектной деятельности по обществознанию необходимо обеспечить следующие условия: тематика проекта должна быть актуальной, лично и социально – значимой; проблематика проектов должна ориентировать и мотивировать обучающихся на привлечение фактов из смежных областей знаний и разнообразных источников информации; прикладной характер проекта; необходимо вовлечь в работу каждого ученика.

Метод проектов всегда предполагает решение обучающимися какой-то проблемы. Решение проблемы предусматривает, с одной стороны, использование совокупности разнообразных методов и средств обучения, а с другой – необходимость интегрирования знаний и умений из различных предметных областей.

Поэтому если мы говорим о методе проектов, то имеем в виду именно способ достижения дидактической цели (субъектом которой является педагог) через детальную разработку проблемы (субъектом которой является ученик) и ее решение, что должно завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

Результаты выполненных проектов, которые получают обучающиеся, должны быть, что называется, «осязаемыми»: если это теоретическая проблема – то конкретное ее решение, оформленное в информационном продукте, если практическая – конкретный продукт, готовый к потреблению. Результатом с позиции педагога является изменение уровня сформированности ключевых компетентностей, который демонстрирует учащийся в ходе проектной деятельности.

К структуре и содержанию проектов предъявляются следующие требования: определение проблемы, постановка цели и задач, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов. Проект по обществознанию имеет следующие структурные элементы:

- выявление проблемы исследования;
- формулировка гипотез исследования;
- постановка цели и задач, определение объекта и предмета исследования;
- определение методов сбора и обработки данных в подтверждение выдвинутых гипотез, проверка гипотез;
- сбор информации;
- аналитическая работа;
- корректировка поставленных задач и хода исследования;
- дальнейший поиск информации;
- анализ новых фактов;
- обобщение – рассуждение – получение новых данных;
- оформление результатов исследования;
- обсуждение и транслирование полученных результатов.

Для формулировки проблемы проекта, обучающийся задает себе вопрос «Почему?», объясняя важность учебно-исследовательской деятельности для самого себя, тем самым обосновывая актуальность работы.

Гипотеза – это предположение, позволяющее разрешить проблему. Формулировка предполагаемых результатов развивает способности учащихся к прогнозированию.

Для успешного выполнения проекта учащемуся необходимо правильно определить цель проекта, задав вопрос «Зачем?» (мы делаем этот проект, чтобы ...).

Грамотная постановка задач позволит ученику наиболее эффективно достичь цели. Вопрос для формулировки – «Что?» (Для этого мы делаем...).

Объект (что необходимо изучить?) и *предмет* (под каким углом зрения?) исследования. Объектом исследования является часть объективно существующей реальности (процесс или явление), на которую направлено исследование. Выделению объекта предшествует вопрос «Что предстоит изучать?». Однако, в рамках одного исследования рассмотреть объект исследования во всей полноте его аспектов и

проявлений невозможно. Необходимо выделить предмет исследования – определенный «угол зрения», аспект рассмотрения объекта, отвечающий на вопрос «что именно нас интересует в объекте?». Поскольку объект и предмет являются важнейшими методологическими характеристиками исследования, а их определение зачастую вызывает затруднения (особенно у начинающих исследователей), легче и проще всего показать механизм их выделения на примере.

Примеры формулировки объекта и предмета исследования проектной деятельности представлены в Таблице 1.

Таблица 1.

Примеры предметов исследования в границах объекта исследования
(учебный предмет «Обществознание»)

Объект исследования	Предмет исследования
Регулирование поведения людей в обществе	Роль морали в жизни человека и общества
	Этикет как социальная норма
	Механизм защиты и реализации прав и свобод человека и гражданина
	Закон как регулятор поведения человека в обществе
Политическая сфера жизни общества	Государство как организация политической власти
	Взаимосвязь гражданского общества и правового государства
	Причины возникновения общественно-политических движений
Экономика и ее роль в жизни общества	Проблема ограниченности ресурсов при неограниченности потребностей человека
	Особенности формирования основных экономических систем
	Конкуренция – главный мотор рыночной экономики
	Способы воздействия государства на экономику

Отбор методов и способов позволяет обучающемуся спланировать свою деятельность, отвечая на вопрос «Как/ при помощи чего мы будем решать поставленные задачи?».

И, наконец, учащиеся определяют сам результат проекта, отвечая на следующие вопросы: «Что получилось?», «Подтвердилась ли выдвинутая гипотеза?». В данном случае формируются такие компетентности, как способность к самоконтролю, анализу, сравнению, рефлексии.

Процедуру работы над проектом можно разбить на 6 этапов. Последовательность этапов работы над проектом соответствует этапам продуктивной познавательной деятельности: проблемная ситуация - проблема, заключённая в ней и осознанная человеком - поиск способов решения проблемы - решение. Этапы работы над проектом можно представить в виде следующей схемы:

- Подготовительный (поиск проблемного поля; выбор темы и её конкретизация; формирование проектной группы);
- Поисковый (уточнение тематического поля и темы проекта, её конкретизация; определение и анализ проблемы; постановка цели проекта);
- Аналитический (анализ имеющейся информации; сбор и изучение информации; поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности; составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ; анализ ресурсов);
- Практический (выполнение запланированных технологических операций; текущий контроль качества; внесение (при необходимости) изменений);
- Презентационный (подготовка презентационных материалов; презентация проекта; изучение возможностей использования результатов проекта (выставка, включение в банк проектов, публикация));
- Контрольный (анализ результатов выполнения проекта; оценка качества выполнения проекта).

Отличие проектной деятельности от реферата, исследовательской работы

Чаще всего исследовательскую деятельность путают с проектом. На самом деле, исследование и проектирование - это разные виды деятельности, которые часто дополняют друг друга. То есть, в случае реализации проекта в качестве одного из средств может выступать исследование, а в случае проведения исследования - одним из средств может быть проектирование.

Важные отличия проектной деятельности от исследовательской: в проекте важно реализовать проектный замысел, а цель исследования - найти новые, неизвестные знания.

Проект, как правило, заключается в решении конкретной задачи по заранее известной, хорошо формализованной методике. Исследование предполагает научное творчество, научный поиск. Даже если вы использовали хорошо известные методы, у вас все равно будет независимая обработка и понимание результатов.

Исследование подразумевает выдвижение гипотез и теорий, их экспериментальную и теоретическую проверку. В проекте же гипотезы могут и вовсе отсутствовать, то есть проект реализуется без исследования (например, творческие, социальные, информационные проекты).

Что касается реферата, то он представляет собой систематизированный обзор мнений других авторов. Отличие реферата от исследования состоит не в характере источников, а в методике получения результатов и выводов. Если основные выводы логически выведены из материалов работы - это исследование. Если они представляют собой более или менее систематизированное изложение чужих мнений - это реферат.

Инструменты цифрового ведения проекта

В настоящее время существуют большие возможности для реализации проектной деятельности в условиях дистанционного обучения и решения проблем удаленных команд в проекте - организации задач и их прозрачности. Наиболее популярными облачными программами для управления проектами небольших групп являются Trello, Miro и Padlet.

Trello (<https://trello.com>) - бесплатный, многофункциональный онлайн-сервис. Весь интерфейс выстроен на основе канбан-досок. Для организации задач используется доска с карточками, которые распределяются на процессы: запланированные, текущие, выполненные. Возможности Trello позволяют быстро оценить прогресс по всем основным процессам сразу, в режиме реального времени.

Три элемента, на которых держится структура организации проектов в Trello - это доска (board), список (list), карточка (card). Доска - это один рабочий экран, который логически разделен на списки. Списки, в свою очередь, представляют собой вертикальные ряды для хранения карточек. Карточки - это специальные формы для описания задач. Их можно двигать как внутри одного списка, так и свободно перемещать между списками или досками. Списки тоже можно перемещать. Для любой задачи можно назначить людей, ответственных за ее выполнение.

С помощью Trello вы можете вести работу над несколькими проектами сразу и отслеживать степень их готовности. Эта функция особенно полезна, когда ученик не может приступить к задаче, пока не выполнена часть работы другого члена команды. Список дел создается из интерактивных карточек с кратким описанием задач. Можно отметить их цветом, поставить срок выполнения, прикрепить ответственных за выполнение задачи, добавить нужные для работы файлы. Для сложных многоуровневых задач создаются чек-листы для поэтапной проработки.

Весь список задач может быть довольно обширным, поэтому для удобства их можно группировать по столбикам. Поставьте крайний срок выполнения, и по мере приближения к дедлайну карточка будет менять цвет маркера на оранжевый, а затем на красный.

Как только завершен описанный в карточке этап работы, ее нужно перенести в столбец выполненных задач, чтобы участник проекта мог приступить к делам. Увидев новую переданную в работу задачу, ученик сигнализирует о её принятии, по завершении карточку в списке выполненных задач можно будет удалить. Если рабочие задачи

периодически повторяются, полезной будет функция копирования задач списками – процесс планирования занимает гораздо меньше времени.

Однако более приспособленным к задачам школы является приложение Padlet (<https://ru.padlet.com>). Padlet дает возможность визуализировать информацию, работая дистанционно в группах под контролем координатора, регулирующего и корректирующего процесс. Администратор (преподаватель) получает оповещения об изменениях на доске. После того, как нужная информация собрана, обучающиеся, совместно с преподавателем приступают к систематизации информации и составлению единого проекта. Сервис Padlet позволяет организовать коллективный мозговой штурм, сбор идей, примеров по обозначенному вопросу изучаемой темы (даже если участники находятся на расстоянии), осуществлять обмен информацией, доступной для просмотра и редактирования любым пользователем, отображать результаты информационного поиска обучающихся по теме и организовать рефлексию.

Интерактивная доска Miro (<https://miro.com/>) – это виртуальный аналог обычной доски, которую преподаватель использует во время удаленного урока или лекции для объяснения нового материала обучающимся. На ней можно писать, рисовать, добавлять файлы, делиться комментариями, обозначать стрелками последовательность действий, создавая визуально понятные связи между ними. Интерактивная доска Miro обеспечивает эффективное взаимодействие команды при работе над общим проектом, проведении мозгового штурма, составлении плана действий или организации рабочих процессов при помощи цифровых заметок. Инструмент предоставляет одновременный доступ к одному проекту с возможностью распределения на блоки и разделения по зонам ответственности, чтобы у каждого участника проекта была своя роль в общем деле.

Таким образом, использование интерактивных онлайн-досок позволяет учителю отслеживать работу над проектом каждого члена команды или всей группы учеников. Учителя, использующие в своей работе проектные методы, могут выбрать для себя именно тот вариант интерактивной онлайн-доски, который будет наиболее эффективным в процессе преподавания предмета.

Примеры создания проблемной ситуации

Началу проектной деятельности предшествует создание проблемной ситуации, побуждающей обучающегося искать новый способ объяснения или действия для решения учебной задачи. Активизации поисковой деятельности обучающихся на уроках обществознания способствует проведение работы с различными педагогически неадаптированными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета) и решение задач, отражающих актуальные проблемы социально-гуманитарного знания. Далее осуществляются проектно-исследовательские работы по социальной проблематике, разрабатываются индивидуальные и групповые ученические проекты. И, наконец, происходит подготовка документов проекта (проектной папки), освоение приемов оформления результатов исследования актуальных социальных проблем.

Работа над проектом начинается с создания на уроке проблемной ситуации. Сущность проблемной ситуации определяется как «противоречие между уровнем общественных знаний об объекте и его реальными характеристиками».

Создав проблемную ситуацию, необходимо поставить учебную цель и включить в работу учащихся. Это достигается за счет мотивации, заложенной в данной ситуации. Создание мотивационно-проблемных ситуаций или постановка специальных учебно-познавательных проблемных задач, в которых заключается практический смысл изучения определенной темы, не только формирует систему гуманитарного знания, но и самым естественным образом развивает у школьников творческую активность. Ситуация затруднения обучающегося в решении задания приводит к пониманию учеником недостаточности имеющихся у него знаний, что в свою очередь вызывает интерес к познанию и установку на приобретение новых. Мотивационный этап позволяет достигнуть эффекта быстрого включения учащихся в учебно-познавательную

деятельность, ведь мотивация – это процесс, в результате которого определенная деятельность приобретает для учащегося известный личностный смысл, превращает внешне заданные цели во внутренние потребности личности.

Чтобы создать проблемную ситуацию, перед учащимися следует поставить такой вопрос, ответ на который потребует открытия новых знаний и овладения новыми умениями. Речь может идти о социальных процессах, явлениях, фактах, об общих закономерностях и т.п.

Примеры создания проблемных ситуаций. В 9 классе в ходе проведения проблемного урока по теме «Политические режимы», обучающимся предлагается в начале урока ознакомиться с отрывком текста: «Еще в 6 веке до н.э. в Древней Греции состоялся разговор между рабом и рабовладельцем: –«Знаешь ли ты, раб, что я могу поступить с тобой так, как захочу?» «Да, –ответил раб, –я опутан оковами рабства, но мысли мои не знают оков». История не сохранила имени рабовладельца, а имя мудрого раба Эзоп». В продолжении темы, педагог может задать проблемные вопросы: От чего зависит мера свободы личности? Свобода человека: вседозволенность или ответственность? Сила права или право силы? Независимость судебной власти: миф или реальность? Правовое государство: миф или реальность?

В рамках изучения раздела «Право. Права и свободы человека и гражданина» возможно создание следующей проблемной ситуации. Обучающимся предлагается ознакомиться с двумя утверждениями: 1 утверждение – «Телевидение – это мощный фактор воздействия на личность, навязывания стереотипов поведения. Часто является источником ложной, искаженной информации, однако закон запрещает цензуру в СМИ. В то же время опросы последних лет показали, что немалая часть населения в нашей стране приветствовала бы введение цензуры, особенно на телевидении», 2 утверждение – «Телевидение – это важный источник информации для современного человека. Мы смотрим новости, чтобы узнать, что происходит не только в нашей стране, но и во всем мире. Телевидение – источник образования. Образовательные каналы, где можно узнать интересные факты об окружающем мире, жизни других людей». В продолжении темы, необходимо сравнить два утверждения. Противоречие, которое возникает: телевидение приносит пользу или вред? Обучающимся необходимо опираясь на собственный социальный опыт и знания из обществоведческого курса разрешить проблему.

Существуют варианты проблемных вопросов по обществознанию, например, «Нужен ли обществу технический прогресс, если он рождает средства массового уничтожения и создает экологические проблемы?», «Известно, что искусство XIX века обозначило многие проблемы, которые пыталось разрешить человечество в XX столетии. Пригодятся ли художественные искания и открытия индустриального века людям третьего тысячелетия?»

Метод анализа конкретных ситуаций развивает аналитические способности у обучающихся, а также способствует правильному использованию имеющейся у них информации, вырабатывает самостоятельность и инициативность в решениях проблемных ситуаций.

Решая проблемные ситуации на уроках обществознания, ученики приобретают умения осуществлять поиск информации по заданной теме из различных ее носителей, оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности, формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.

Примерные темы проектов по предмету «Обществознание»

Выбор тематики проектов в разных ситуациях может быть различным. В одних случаях учитель определяет тематику с учетом учебной ситуации, например, формулирует проект-задание, направленное на исследование теоретического вопроса по предмету с целью углубления знаний обучающихся по этому вопросу. В других случаях тематика проектов, как например, исследовательских проектов или проектов, предназначенных для

внеурочной деятельности, может быть предложена самими обучающимися, которые ориентируются при этом на собственные интересы, не только чисто познавательные, но и творческие, прикладные.

Данные темы проектных работ являются примерными, темы проектных работ могут быть подобраны исходя из особенностей материально-технической базы образовательной организации, местных социально-экономических условий и национальных, культурных традиций.

1. Влияние мобильного телефона на психологическое самочувствие человека
2. Влияние мультфильмов на формирование личности ребёнка
3. Влияние экологии на жизнь человека в большом городе
4. Воздействие человека на природу. Воздействие природы на человека.
5. Глобализация: «за» и «против»
6. Диалог национальных культур
7. Знания и умения в информационную эпоху
8. Изменение ценностных ориентиров подростков
9. Мой любимый уголок города
10. Моя инициатива (социальный проект)
11. Почему люди не понимают друг друга?
12. Профессиональные предпочтения моих одноклассников
13. Самые востребованные профессии: сегодня и 50 лет назад
14. Средства общения в современном мире
15. Я и мои друзья. Кто друг, а кто враг в современном обществе?
16. Семья – как малая группа и социальный институт. Проблемы современной семьи и пути их преодоления
17. Терроризм в современном мире
18. Преступность в нашей области: вчера и сегодня
19. Влияние национальных и религиозных традиций на образ жизни
20. Глобальные проблемы человечества и пути их решения
21. Институты гражданского общества в современной России
22. Ценности здорового образа жизни в молодежной среде

Результаты проекта и критерии оценки проектной деятельности

Проектная деятельность – это деятельность, направленная на получение конкретного результата в виде продукта, который создается учеником в ходе решения поставленной проблемы, а кроме этого предметные знания и способы деятельности, универсальные учебные действия, опыт предметной и метапредметной деятельности.

Продукт проектной деятельности зафиксирован в документации ученика, это окончательный результат, который будет получен по итогам работы над проектом и удовлетворит сформулированную вначале работы проблему. Замысел (представление о продукте) и конечный продукт должны совпадать в основных параметрах. Результат проекта шире, чем продукт деятельности и включает в себя предметные знания и способы деятельности, которые были освоены в процессе работы над проектом.

Секрет успеха проектной методики на уроках обществознания состоит в том, чтобы связать проект с реальной жизнью. Когда учащиеся осознают, что они имеют дело с «настоящими проблемами», уровень их мотивации к проектированию резко повышается. Наиболее популярными видами проектов являются исследовательские, социальные, информационные, творческие.

Выбор формы продукта проектной деятельности – важная организационная задача участников. От ее решения в значительной степени зависит, насколько выполнение проекта будет увлекательным, защита проекта – презентабельной и убедительной, а предложенные решения – полезными для решения выбранной социально значимой проблемы. Наиболее удачными примерами продуктов проектной деятельности в рамках изучения обществознания можно назвать листовку, буклет, web-сайт, журнал (брошюру), публикации, анализ социологического опроса, презентации.

Форма итогового продукта	Содержание продукта
Презентация	Ценности моей семьи
Буклет	Способы защиты денег; «Имею право!» или как защитить свои права потребителей
Социальная модель	Модель организации ученического самоуправления в классе/школе
Деловая игра	«Наш семейный бюджет: как сделать так, чтобы он не трещал по всем швам»
Проект закона	Проект изменения/создания закона, «Моя законотворческая инициатива»
Статистика	Результаты социологического опроса на тему «Воздействие рекламы на сознание подростков»
Плакат	Социальная реклама ценностей
Мини-фильм	Зачем и как люди занимаются бизнесом: Социальные видео-ролики (отражающие социальные проблемы)

Презентация результатов проекта - это важный этап представления работы обучающихся. На этом этапе оформляются различные демонстрационные материалы в виде презентации, стендовых материалов, раздаточных материалов (с фотографиями, рисунками, схемами, диаграммами, наглядно представляющими суть проекта). Необходима подготовка устной презентации проекта (изложение проблемы, сути ее решения, применяя наглядные средства - слайды, видеофильмы и другие технические средства).

Защита проектных работ заканчивается их экспертизой и оценением. Это необходимо для стимулирования исследовательского труда учеников. Чёткая система экспертизы проектов позволяет оценить качество работы автора проекта с возможностью мониторинга удачных и неудачных элементов в ходе реализации проекта.

Критерии оценки проектной деятельности. Критерии оценки могут быть созданы педагогом совместно с обучающимися. Школьники должны заранее знать критерии оценивания выполнения проекта/задания. При выборе критериев оценивания необходимо помнить, что они должны быть однозначным, т.е. результат оценивания не должен зависеть от личностей оценивающего и оцениваемого; быть понятным не только учителю, но и обучающимся, чтобы они могли проводить самооценку и взаимооценку работ и быть конкретными - без таких абстрактных формулировок, как, например, «хорошо понимает», или «успешно освоил». Они должны давать возможность однозначно оценить результат деятельности ученика. В таблице представлены примерные критерии и баллы, на основании которых возможно проводить оценивание проектных работ (критерии и количество баллов могут быть скорректированы педагогом самостоятельно):

№	Критерии и показатели	Баллы
1	Постановка цели, планирование путей ее достижения (максимум 3 балла)	
	Цель не сформулирована	0
	Цель сформулирована, но план ее достижения отсутствует	1
	Цель определена, дан краткий план ее достижения	2
	Цель определена, ясно описана, дан подробный план ее достижения	3
2	Глубина раскрытия темы проекта (максимум 3 балла)	
	Тема проекта не раскрыта	0
	Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
	Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках содержания ООП	2
	Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки содержания ООП	3

3	Разнообразие источников информации, целесообразность их использования (максимум 3 балла)	
	Использована неподходящая информация	0
	Большая часть представленной информации не относится к теме	1
	Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	2
	Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
4	Соответствие требованиям оформления письменной части (максимум 3 балла)	
	Письменная часть проекта отсутствует	0
	В письменной части проекта отсутствуют установленные правилами порядок и четкая структура, допущены серьезные ошибки в оформлении	1
	Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	2
	Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
5	Качество проектного продукта (максимум 3 балла)	
	Проектный продукт отсутствует	0
	Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
	Продукт частично соответствует требованиям качества	2
	Продукт полностью соответствует требованиям качества	3
6	Качество проведения защиты проекта (максимум 3 балла)	
	Презентация не проведена	0
	Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию	1
	Автору удалось заинтересовать аудиторию, но он вышел за рамки регламента	2
	Автору удалось вызвать интерес аудитории и выдержать регламент	3
7	Качество подготовки презентации для защиты проекта (максимум 3 балла)	
	Презентация отсутствует	0
	Однообразие содержания слайдов (представлена только текстовая информация или только иллюстративный материал)	1
	Слайды разнообразны по содержанию, однако нарушены общепринятые правила оформления презентации (отсутствие титульного листа, сведений об авторе, списка использованных информационных источников; чрезмерно большое количество слайдов и т.п.)	2
	Высокое качество презентации, соблюдается структура презентации	3
8	Грамотность и речевое оформление продукта (максимум 3 балла)	
	Низкое качество речи, в том числе речевые ошибки, грамматические, орфографические, пунктуационные ошибки затрудняют понимание текста	0
	Проектный продукт создан со значительным количеством речевых, грамматических, орфографических, пунктуационных ошибок, которые не затрудняют понимание текста	1
	Проектный продукт создан с незначительным количеством речевых, грамматических, орфографических, пунктуационных ошибок, которые не затрудняют понимание текста	2
	Автор точно выражает мысли, используя разнообразную лексику и различные грамматические конструкции, уместно употребляет термины, избегает речевых штампов; речевые, грамматические, орфографические, пунктуационные ошибки отсутствуют	3

Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов.

Обязательным элементом подведения итогов по проекту является обсуждение результатов с участниками исследовательской работы. Организуя процесс обсуждения, педагог должен затронуть различные аспекты работы над проектом: процесс и результат, позитивные и негативные моменты, объективную оценку продукта и субъективную удовлетворённость участников.

Вопросы для обсуждения могут быть сформулированы следующим образом:

- Достигнута ли цель проекта?
- Ставились и были ли решены в ходе выполнения проекта ваши собственные задачи?
- В чем заключались личные мотивы каждого участника группы?
- Что вы узнали, чему научились, что поняли, к чему стали по-другому относиться, в чём изменились?
- Какой из этапов работы над проектом запомнился вам больше всего и почему?
- Возникало ли у вас в ходе проектной недели желание что-либо изменить, улучшить в содержании и организации работы?

Список литературы по организации проектной деятельности по учебному предмету «Обществознание»

1. Бедерханова, В.П. Педагогическое проектирование в инновационной деятельности: Учебное пособие / В.П. Бедерханова, Б.П. Бондарев. - Краснодар, 2020.
2. Бондаревская, Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования. - Ростов-на-Дону, 2020.
3. Кульневич, С.В. Совсем необычный урок. Практическое пособие / С.В. Кульневич, Т.П. Лакоценина. - Ростов-на-Дону, 2021.
4. Пахомова, Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. - М., 2018.
5. Шоган, В.В. Модульная организация педагогической практики / В.В. Шоган, Н.Н. Мкртчян, О.В. Третьякова. - Ростов-на-Дону, 2020.
6. Наша новая школа: совместная продуктивная деятельность / Ред. группа: В.М. Брюхова и др. - Челябинск: Взгляд, 2021.
7. Ступницкая, М.А. Что такое учебный проект? - М.: Первое сентября, 2020.
8. Боброва Т. В., Тарзанов А. Г. Рекомендации по подготовке и реализации социального проекта. — М., 2007.
9. Бухаркина М.Ю. Разработка учебного проекта. — М., 2003.
10. Горохова Е. В. Социальное проектирование. Рекомендации по оформлению, оценке эффективности и ресурсному обеспечению социальных проектов. — М., 2006.
11. Гузев В.В. «Метод проектов» как частный случай интегративной технологии обучения //Директор школы. 2009. № 6.
12. Нефедова Л.А., Ухова Н.М. Развитие ключевых компетенций в проектном обучении //Школьные технологии. — 2006. — № 4. — С. 61.
13. Полякова Т.Н. Метод проектов в школе: теория и практика применения. - М.: ООО «ТИД Русское слово», 2011.
14. Обществознание. Проектная деятельность: методика, технология, результаты. 5-11 классы: учебно-методическое пособие / О. А. Чернышева. - Изд. 2-е. - Ростов н/Д: Легион, 2016. - 64 с. - (Мастер-класс.)
15. Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена на заседании Коллегии Министерства просвещения российской Федерации 24 декабря 20218 г.).