

Формирование функциональной грамотности школьников в контексте преподавания учебных предметов

Зам. директора по УВР

МАОУ «СОШ № 76»

И.В.Овсянникова

Оценка качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся

Цель работы: готовность восьмиклассников Томской области к решению широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, сформированность компетенций, необходимых для успешного участия в жизни современного общества.

Естественно-научная грамотность

	Средний балл	Уровень сложности			
		Недостаточный (0-9 б.)	Базовый (10-18 б.)	Повышенный (19-25 б.)	Высокий (26-30 б.)
Итого по ОО (8Л класс)	12,56	5 человек 31,25%	10 человек 62,5%	1 человек 6,25%	0 человек 0,00%
Среднее по Северску	12,47	26,64%	61,89%	11,48%	0,00%
Среднее по региону	10,83	40,98%	52,83%	6,15%	0,03%

Оценка качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся

Математическая грамотность

	Средний балл	Уровень сложности			
		Недостаточный (0-6 б.)	Базовый (7-12 б.)	Повышенный (13-17 б.)	Высокий (18-20 б.)
Итого по ОО (8Л класс)	7,00	8 человек 50,00%	8 человек 50,00%	0 человек 00,00%	0 человек 0,00%
Среднее по Северску	6,64	48,77%	47,13%	3,69%	0,41%
Среднее по региону	5,73	62,94%	33,85%	3,14%	0,06%

Оценка качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся

Читательская грамотность

	Средний балл	Уровень сложности		
		Низкий (0-11 б.)	Средний (12-19 б.)	Высокий (20-25 б.)
Итого по ОО (8Л класс)	12,44	6 человек 37,5%	10 человек 62,5%	0 человек 0,00%
Среднее по Северску	11,35	52,87%	44,26%	2,87%
Среднее по региону	10,13	62,59%	36,02%	1,39%

Оценка качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся

Существенная доля обучающихся Томской области не достигают базового уровня по:

- естественнонаучной грамотности – 41%;
- математической грамотности – 63%;
- читательской грамотности – 62,6%.

Доля обучающихся с высоким и повышенным уровнем подготовки крайне низка:

- по группе естественнонаучной грамотности – 6,1%;
- по группе математической грамотности – 3,1%;
- по группе читательской грамотности – 1,4%.

Таким образом, эффективность подготовки учащихся к использованию предметных знаний и умений в их личной, социальной и профессиональной жизни весьма низка.

Леонтьев А.А.: «Функционально грамотный человек – это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»

[Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А.А.Леонтьева. М.:Баласс, 2003. с.35]



Schleicher A., Ramos G. Global competency for an inclusive world // OECD, 2016. URL: <https://www.oecd.org/pisa/aboutpisa/Global-competency-for-an-inclusive-world.pdf>

Основные компоненты функциональной грамотности

Читательская грамотность

Способность ребенка использовать тексты для достижения своих целей, пополнения знаний, приобретения навыков.

Математическая грамотность

Способность ребенка использовать математические знания в разных контекстах, на основе математических данных описывать, объяснять, предсказывать явления.

Естественно-научная грамотность

Способность ребенка формировать мнение о проблемах связанных с естественными науками.

Функциональная грамотность

Способность ребенка понимать финансовые понятия и умение принимать решения для улучшения собственного и общественного финансового благополучия.

Глобальные компетенции

Способность ребенка работать в одиночку или в группе для решения глобальной проблемы.

Креативное мышление

Способность ребенка самостоятельно или в команде придумывать и улучшать идеи.

Банк заданий по функциональной грамотности

1.	Институт развития стратегии образования	Читательская грамотность	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/	5-9 классы
		Математическая грамотность	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/	5-9 классы
		Естественно-научная грамотность	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/	5-9 классы
		Глобальные компетенции	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/	5-9 классы
		Финансовая грамотность	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/	5-9 классы
		Креативное мышление	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/	5-9 классы
2.	Просвещение	Все виды грамотности	https://media.prosv.ru/fg/ - платно	5-9 классы
3.	ФИОКО	Открытые задания PISA	https://fioco.ru/%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D1%80%D1%8B-%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87-pisa	5-9 классы
			http://center-imc.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf . (PDF) 5-9 классы	
4.	ФИПИ	Естественно-научная грамотность	http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?theme_guid=3D32C8CD6BBBAC304D7A582B5A3ED87A&proj_guid=0CD62708049A9FB940BFBB6E0A09ECC8	7 класс
			http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?theme_guid=20FB50AB6DFD807F400696CC1C2FE9D9&proj_guid=0CD62708049A9FB940BFBB6E0A09ECC8	8 класс
			http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?theme_guid=B5ABAFAA3D60BFE8443A044012D0ED96&proj_guid=0CD62708049A9FB940BFBB6E0A09ECC8	9 класс
5.	Санкт Петербургский ЦОКО и ИТ	Региональные диагностические работы по ФГ (КИМ)	https://monitoring.spbcokoit.ru/procedure/1074/2665	для учащихся 7 классов
6.	Уроки формирования функциональной грамотности Учебное пособие г. Новосибирск		https://tavda-sosh1.edusite.ru/DswMedia/urokiformirovaniyafunkcionalnoygramotnosti_novosibirsk-2021.pdf	5-7 классы
7.	Практические рекомендации "Компетенции "4К": формирование и оценка на уроке" Учебное пособие, г. Москва «Российский учебник»		https://tavda-sosh1.edusite.ru/DswMedia/4k_prakticheskierekomendacii.pdf	