



*Аннотация творческой лаборатории учителя  
«Формирование функциональной грамотности на уроках  
русского языка и литературы»*

*Автор: Прохоровская Евгения Федоровна,  
учитель русского языка и литературы  
высшей квалификационной категории*

**Уметь читать в широком смысле этого слова – значит «... извлечь из мертвой буквы живой смысл. Читать – это еще ничего не значит, что читать и как понимать прочитанное – вот в чем главное».**

**К. Д. Ушинский**

В современном школьном образовании сменяются приоритеты: и главной целью обучения является вовсе не достижение учащимися определенного уровня предметных знаний и умений, а формирование системы ключевых компетенций, которые позволят молодым людям успешно применять усвоенные знания в практической ситуации и тем самым успешно адаптироваться в динамическом социуме.

Для учителей русского языка и литературы вопрос о формировании функциональной читательской грамотности наиболее актуален. Где, как не на уроках русского языка и литературы, учиться понимать текст и тренировать грамотность.

Что же такое функциональная читательская грамотность? Это способность человека свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста, то есть для его понимания, компрессии, трансформации и для передачи такой информации в реальном общении.

Читательская грамотность – это базовый навык функциональной грамотности.

Формирование функциональной грамотности - это непростой процесс, который требует от учителя использования современных методов и активных форм обучения. Применяя эти формы и методы, мы сможем воспитать инициативную, самостоятельно, творчески мыслящую личность.

Требования ФГОС к читательской грамотности:

-смысловое чтение;

- осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития;

- формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

- планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

**Цель мероприятия:** ретрансляция преподавательского опыта, передача участникам семинара «инновационных продуктов», полученных в результате творческой, экспериментальной деятельности учителя в общеобразовательной школе.

**Задачи:**

■ Познакомить коллег с эффективными приёмами формирования и развития навыков учебного сотрудничества, развития критического мышления.

■ Дать представление о классификации и показать конкретные варианты составления синквейнов на уроках.

■ Продемонстрировать эффективные приемы комплексного смыслового анализа текста.

■ Проиллюстрировать примеры заданий, специфику работы по формированию читательской грамотности на уроках русского языка и литературы.

**Практическая значимость:** возможность использования успешно апробированного опыта и представленных материалов «здесь и сейчас».

Уроки русского языка и литературы содействуют развитию функциональной грамотности у школьников и моя цель на уроке – вызвать у подрастающего поколения интерес к чтению, создать условия для воспитания компетентного читателя, вовлечение каждого ученика в активную познавательную и творческую деятельность.