



*Аннотация творческой лаборатории учителя
«Функциональная грамотность на уроках окружающего мира»*

*Автор: Трофимова Ирина Анатольевна,
учитель начальных классов высшей квалификационной категории*

Изменения в мире задали новые параметры обучения и воспитания, потребовали кардинального пересмотра целей, результатов образования, традиционных методов преподавания, систем оценки достигнутых результатов. Сегодня современный социум требует от образования не знающего человека, а личность, которая будет мобильной, креативно мыслить и ориентироваться в современном мире, то есть обладать определенной функциональной грамотностью.

Как известно, функциональная грамотность включает в себя 6 направлений: читательскую, математическую, естественно-научную, финансовую грамотность, креативное мышление и глобальные компетенции.

Одним из приоритетных направлений в работе учителя в процессе формирования функциональной грамотности является развитие мышления, а именно: как из наглядно-действенного перевести его в абстрактно-логическое, как развивать аналитико-синтетические способности, память и внимание.

В своей работе организую активную познавательную деятельность учеников по разным направлениям функциональной грамотности. Работа с информацией представляется разными формами, из разных источников, которые находятся вокруг нас.

В рамках муниципального семинара мною будет представлен опыт работы по формированию функциональной грамотности на уроках окружающего мира посредством применения кейс-технологии. Кейс-технология рассматривается как разбор ситуации или конкретного случая, деловая игра. Универсальность данной технологии состоит в том, что используются описания конкретных ситуаций или случая. Необходимо проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблемы, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.

Цель: повышение уровня профессиональных компетентностей педагога в процессе формирования функциональной грамотности обучающихся начальной школы на уроках окружающего мира.

Практическая значимость: ознакомление с приёмами работы по формированию функциональной грамотности на уроках окружающего мира в начальной школе на основе применения кейс-технологии.

Задачи:

1. Представить собственный опыт работы по заявленной теме.
2. Организовать практическую деятельность участников образовательного события по выполнению различных вариантов заданий по окружающему миру, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся начальной школы, на основе применения кейс-технологии.
3. Создать условия для активной познавательной деятельности.

Планируемый результат:

- участники семинара расширят свои знания о разных типах заданий по формированию финансовой грамотности младших школьников и смогут использовать приобретенные знания в практике своей школы;
- рефлексия результатов педагогической деятельности учителя по данному направлению.

Используемые методы и приёмы: диалоговое обучение, учебное сотрудничество (работа в парах), метод рефлексии.

Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Таким образом, развитие функциональной грамотности в начальном образовании является актуальной задачей педагога. в настоящее время.