



*Аннотация внеурочного занятия  
по теме: «Юный эколог»*

*Автор: Танасейчук Оксана Анатольевна,  
учитель биологии высшей квалификационной категории*

Как правило, экология в школе изучается как раздел других предметов (биология, география, обществознание). При этом одной из задач школьного образования является формирование высокого уровня экограмотности и осознанного отношения к экологии. Поэтому внеурочная деятельность становится основой для формирования экологической культуры школьников. Использование ИКТ и игровых технологий на основе интеграции позволяет повысить не только интерес школьников к предмету, но усилить его практическую направленность. Экологические игры являются наиболее доступным способом повышения экологической грамотности подрастающего поколения. Они способствуют не только получению знаний о предметах и явлениях природы, но и формируют навыки бережного отношения к окружающей среде. Практическая направленность интегрированного занятия, прохождение этапов экологической игры «Необыкновенное путешествие Капельки» позволит ребятам приобрести новые знания по экологии, использовать уже полученные ранее знания и опыт для решения поставленных задач.

Интерактивная игра «Капельки» разработана ученицей 8А класса МАОУ СФМЛ и используется учителем в процессе обучения младших школьников.

**Тип занятия ВУД:** интегрированный урок открытия новых знаний с использованием игровых технологий.

Данное внеурочное занятие является основой подготовки изучения раздела «Экология» предмета «Биология», к ГИА, олимпиадам по экологии и биологии.

**Цель занятия:** формирование системы новых понятий по экологии, расширение знаний в естественнонаучной области посредством выполнения заданий компьютерной экологической игры «Необыкновенное путешествие Капельки», привлечение внимания ребят к проблемам загрязнения окружающей среды города, их источникам и поиску путей решения.

**Учебные задачи:**

*Образовательные:* повторить и систематизировать ранее изученные определения, изучить новые понятия, сформировать новые умения.

*Развивающие:* создать условия для самоорганизации обучающихся, их саморазвития, развития навыков самоконтроля; усвоение знаний, развитие способности анализировать, систематизировать, обобщать и применять полученные навыки на практике; развитие речи, внимания, памяти, экологической культуры.

*Воспитательные:* формировать устойчивую мотивацию и интерес к учению; проводить рефлексию своей учебной деятельности на основе самооценки и взаимопроверки; развивать умения учебного сотрудничества; воспитывать биологически и экологически грамотную личность, готовой к сохранению собственного здоровья и охраны окружающей среды.

**Межпредметные связи:** география, химия, биология, обществознание.

**Педагогические условия и средства реализации:**

*Используемые технологии:* ИКТ, игровые, интегрированное обучение.

*Формы работы:* фронтальная, индивидуальная, работа в парах, групповая работа.

*Оценочные инструменты:* самоконтроль и взаимоконтроль, рабочие листы.

**Планируемые результаты:** *Личностный:* обучающиеся реализуют свой познавательный интерес, сформируют внутреннюю мотивацию к изучению предметов биологии, экологии, расширят кругозор. *Предметный:* обучающиеся приобретут первоначальные теоретические знания и практические умения экограмотности. *Метапредметный:* научатся устанавливать признаки классификации и выявлять причинно-следственные связи при изучении объектов экологии (явлений, процессов), осуществлять сравнительный анализ по заданным критериям и делать выводы; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи; участвовать в учебном диалоге; выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами самоконтроля и рефлексии учебной деятельности.