



Аннотация урока географии по теме: «Температура воздуха»

**Автор: Ткаченко Ирина Николаевна,
учитель географии высшей квалификационной категории**

Тема «Температура воздуха» является важной для понимания и объяснения географических процессов и явлений на Земле. Температура многоаспектна: влияет на организм человека, циркуляцию атмосферы, распределение осадков; оказывает воздействие на парниковый эффект, режим гидрологических объектов, образование многолетней мерзлоты и ледников; формирует скорость, направление постоянных и сезонных ветров, создает условия для существования жизни. Температура может быть и барьером для некоторых биологических видов.

Тип урока: урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков

Место урока в развороте учебной программы: первый урок в разделе «Атмосфера».

Цель урока: создание условий для самостоятельного изучения учащимися закономерностей нагревания земной поверхности.

Учебные задачи:

- **Общеобразовательные:** сформировать представления о закономерностях нагревания атмосферного воздуха от земной поверхности; научить устанавливать причинно-следственные связи между температурой воздуха и высотой солнца над горизонтом, высотой местности; сформировать навык определения среднесуточных и среднегодовых температур, амплитуды колебания температуры воздуха.
- **Развивающие:** развивать умение работать с цифровыми данными, электронными ресурсами, анализировать, делать выводы; развивать творческие, коммуникативные способности, когнитивное мышление.
- **Воспитательные:** формировать устойчивую мотивацию и интерес к учению, развивать речевую культуру, воспитывать культуру общения, развивать умения учебного сотрудничества.

Межпредметные связи: география, физика, математика.

Деятельностно - коммуникативная составляющая: определять степень успешности выполнения работы, умение поиска, анализа, отбора информации, её преобразование, сохранение, передачу; умение слушать и понимать речь других; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; формулирование и аргументация своего мнения и позиции.

Предметно - информационная составляющая: актуализация знаний о закономерностях изменения температуры воздуха, ее влияния на здоровье человека, формирование понятий «средняя суточная температура», «средняя годовая температура» «амплитуда температур», умение работать с графиками, анализировать, делать выводы.

Ценностно - ориентационная составляющая: осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.

Педагогические условия и средства реализации

Используемые технологии, активные приемы и методы: проблемное обучение; частично – поисковый, практический. **Формы работы:** групповая работа, работа в парах.

Оценочные инструменты (способы контроля и самоконтроля): тест.

Планируемый результат

- **Личностные:** стремление к самообразованию, самоконтролю и анализу своих действий; осознание ценностей географических знаний и применять эти знания в определенной ситуации.
- **Предметный:** обучающиеся смогут свободно оперировать понятиями по теме, объяснять закономерности изменения температуры с высотой; устанавливать зависимость между показателями температуры и широтами точек земной поверхности, характером подстилающей поверхности, рассчитывать амплитуды температур; строить и читать графики хода температуры; трансформировать географическую информацию, работать с картами.
- **Метапредметный:**

Познавательные: находить сведения в источниках географической информации, формулировать выводы; строить логически обоснованные рассуждения.

Регулятивные: определять цель, выдвигать гипотезы; планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации. **Коммуникативные:** осуществлять учебную деятельность в сотрудничестве.