



ФООП НОО как основа для разработки ООП НОО

Тимошенко Ольга Геннадьевна
учитель начальных классов МБОУ «СОШ№198»

Документы

- **Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"** от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция)
- **Приказ от 31 мая 2021г. № 286 об утверждении и введении в действие**

ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

- **Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"** (Зарегистрирован 22.12.2022 № 71762).

I. Общие положения

1. Федеральная образовательная программа начального общего образования (далее - ФОП НОО) разработана в соответствии с [Порядком](#) разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным **приказом** Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809).

2. Содержание ФОП НОО представлено учебно-методической документацией (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющей освоения единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня начального общего образования, планируемые результаты образовательной программы .

3. Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего образования, разрабатывают основную образовательную программу начального общего образования (далее соответственно - образовательная организация, ООП НОО) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и федеральной основной общеобразовательной программой начального общего образования (далее - ФГОС НОО). При этом содержание и планируемые результаты разработанной образовательной организацией ООП НОО должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФООП НОО

4. При разработке ООП НОО образовательная организация предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП НОО федеральных рабочих программ по учебным предметам

- **"Русский язык",**
- **"Литературное чтение",**
- **"Окружающий мир".**

Остальные программы можно использовать как в неизменённом виде, так и в качестве основы для разработки рабочих программ. (Содержание и планируемые результаты должны быть не ниже ФООП)

43.2 ФГОС

Предмет **«Литературное чтение на родном языке»** может быть включён в учебный план.

- 17.6. В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, *в том числе для ускоренного обучения*, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

5. Структура ФООП НОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный .

- Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ФООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов

- Содержательный раздел ФООП НОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- федеральные рабочие программы учебных предметов;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся
- федеральную рабочую программу воспитания.

- **Организационный раздел** ФООП НОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и **включает**:
 - федеральный учебный план;
 - федеральный план внеурочной деятельности;
 - федеральный календарный учебный график;
 - федеральный календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

Планируемые результаты освоения ФОП НОО

- 18.1. Планируемые результаты освоения ФОП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.
- 18.2. Личностные результаты освоения ФОП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

18.3. Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированное познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП НОО

19.4. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

19.10. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

19.12. **Уровневый подход** к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов **базового уровня и уровней выше и ниже базового**. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. **Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.**

План внеурочной деятельности

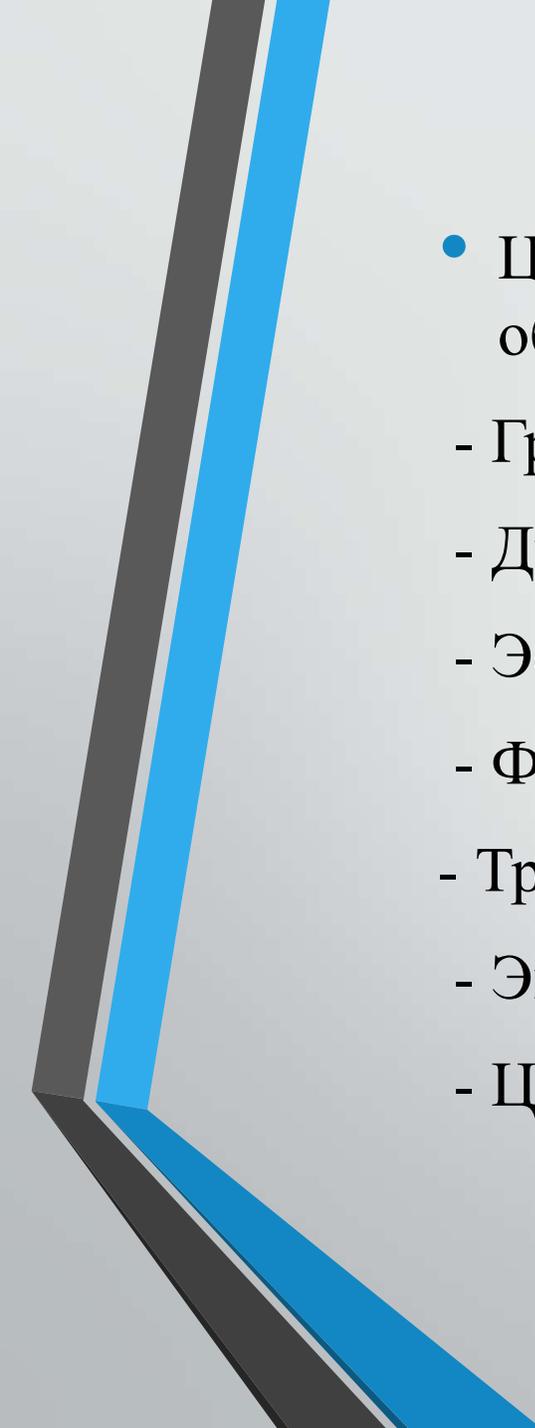
Направления и цели внеурочной деятельности.

- Спортивно-оздоровительная деятельность
- Проектно-исследовательская деятельность
- Коммуникативная деятельность
- Художественно-эстетическая
- Информационная культура
- Интеллектуальные марафоны

Федеральная рабочая программа воспитания

- Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.
- 24.1.4. При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее **содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации:** организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

- Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:
- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

- 
- Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.
 - Гражданско-патриотическое воспитание
 - Духовно-нравственное воспитание
 - Эстетическое воспитание
 - Физическое воспитание
 - Трудовое воспитание
 - Экологическое воспитание
 - Ценности научного познания

В Программе воспитания представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей.

- "Урочная деятельность".
- "Внеурочная деятельность".
- "Классное руководство".
- "Основные школьные дела".
- "Внешкольные мероприятия".
- "Организация предметно-пространственной среды".
- "Взаимодействие с родителями (законными представителями)".
- "Самоуправление".
- "Профилактика и безопасность".
- "Социальное партнерство".
- "Профориентация".

Рекомендации

- Внимательно ознакомиться с ФООП НОО
- Начинать с планируемых результатов – выбор средств - цель