

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ПРИ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С РАС

педагог – психолог Солдатенко О.А.

г.Северск 2023г.

КОНЦЕПЦИЯ ГРЕГОРИ ХЕНЛИ – ОСНОВА (ФУНДАМЕНТ) РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С РАС.



Первое, о чем говорит Хенли, что того, с кем мы собираемся работать, необходимо **СЛУШАТЬ**.

1. Мы должны знать, что нравится нашему ребенку.

2. Понять, почему ребенок ведет себя неприемлемо.

- Прислушаться к тому, **ЧТО** ребенок хочет сказать нам своим поведением.
- Почему ему приходится себя так вести? Чего мы не понимаем? Если бы ребенок умел говорить и выражать свои желания, **ЧТО** бы он сказал вместо НП?





Второе, о чем говорит Хенли, что того, с кем ты работаешь, надо уметь **РАДОВАТЬ**.

- Отправная точка работы – это когда ребенку хорошо. Очень хорошо.
- И тут появляется наше НРЕ/ХРЕ или по-русски ДРУ (довольный, расслабленный и увлеченный) ребенок.

ДРУ! - ЭТО ОТПРАВНАЯ ТОЧКА ЛЮБОГО ВМЕШАТЕЛЬСТВА.

Если вы в дальнейшем хотите обучать ребенка, хотите, чтобы он действовал всецело по вашим правилам, чтобы знал, что в ЭТОТ МОМЕНТ вы главный, надо начать с того, что мы действуем по правилам ребенка, показываем ему, что он главный.





Третье, о чем говорит Хенли, что тому, с кем ты работаешь надо **РАЗРЕШАТЬ/УСТУПАТЬ**, если он проявляет НП

Надо дать ребенку понять, что нам важно то, чего он хочет.

- И что не надо проявлять очень тяжелое НП, чтобы остаться главным.



Что мы делаем?

- Говорим ребенку, что его время закончилось, и что сейчас главным будете вы. **Очень по-доброму, но твердо.**
- И если вдруг ребенок проявляет НП в этой ситуации, то взрослый отступает и говорит: «Хорошо, я вижу, ты не хочешь, не надо!»
- И снимает требования. И подкрепляет НП ребенка.





Четвертое, что говорит Хенли, что того, с кем мы работаем, нужно ОБУЧАТЬ

Нежелательное поведение = фрустрация + недостаток навыков (как же это гениально и просто)

Фрустрацию мы снимаем своим отношением и пониманием.

Недостаток навыков мы снимаем ОБУЧЕНИЕМ.



Чему мы учим:

- Просить возвращаться в ДРУ
- Спокойно реагировать, если тебе отказывают в этом
- Переходить в условия, где главный взрослый
- Развивать навыки досуга, игры и т.д.

Вторая сложность – это обучение взрослых.

Чему мы учимся:

- Отделять важные и неважные требования
- Как ставить требования
- Как формировать навыки





ПРОБЛЕМА

**Самая большая проблема – это
разрушенные отношения.**



СПЕЦИФИКА СОВРЕМЕННОГО ПОДХОДА



Отказ от реактивных методик (процедуры наказания не используются совсем)

- Практичность
- Подготовка к непредсказуемости жизни
- Телегеничность



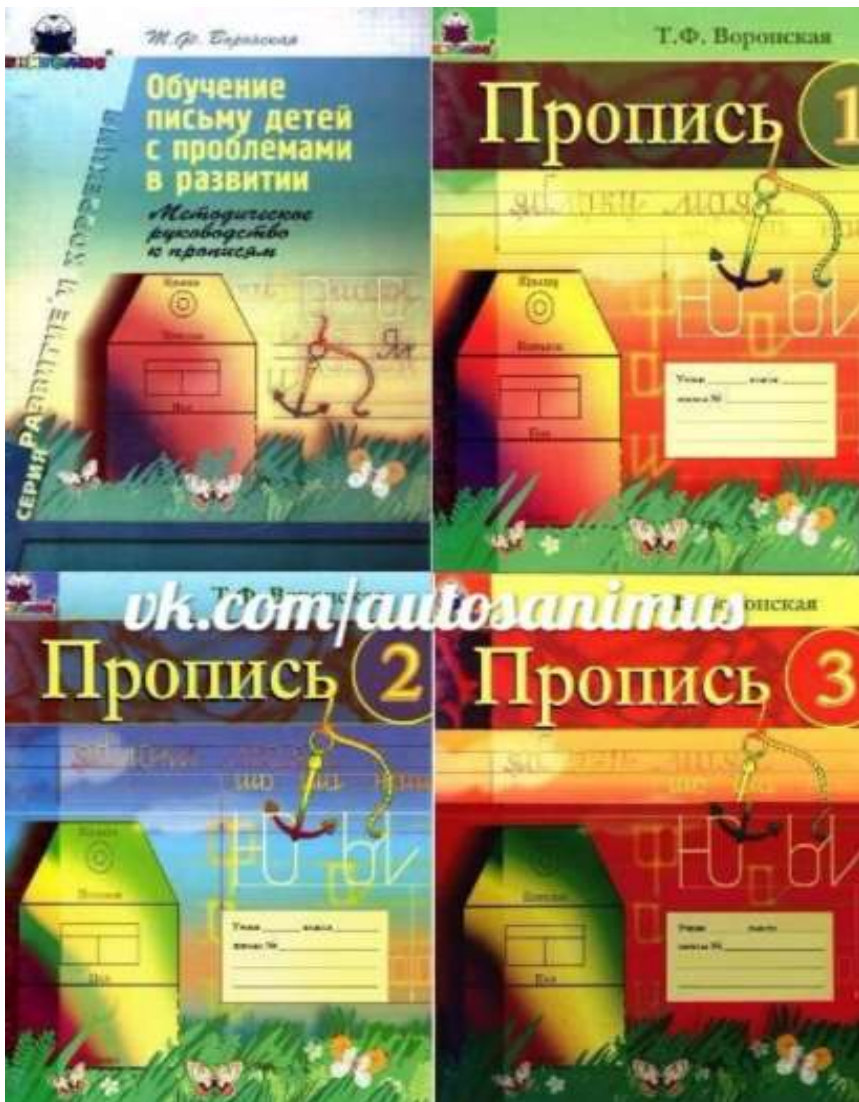
ВИЗУАЛЬНОЕ РАСПИСАНИЕ



УПОРЯДОЧИВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ С АУТИЗМОМ – является очень важным навыком для школьной и повседневной жизни.

Используется для того, чтобы помочь детям с РАС понять, чего им ожидать от того или иного дня.

ОБУЧЕНИЕ ПИСЬМУ ПО МЕТОДУ Т.Ф. ВОРОНСКОЙ.



Программа обучения письму детей с двигательной патологией, с задержкой психического развития, с проблемами в интеллектуальном развитии.

Программа заинтересует учителей, дефектологов, логопедов, работающих в учреждениях VI, VII, VIII вида, а также в речевых и общеобразовательных школах.



ОБУЧЕНИЕ МАТЕМАТИКЕ ПО НУМИКОНУ.

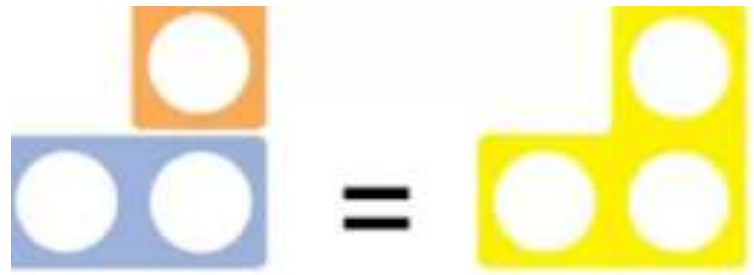
Нумикон - это программа и набор наглядного материала, созданные в Англии в 1996-1998 гг. для тех детей, которым сложно изучать математику. Нумикон разработан таким образом, чтобы задействовать сильные стороны маленьких детей - способность обучаться в практической деятельности, способность усваивать опыт в ходе простого наблюдения и способность запоминать, а затем узнавать при следующих предъявлениях стандартизованные образцы или шаблоны.

В Нумиконе числа от 1 до 10 представлены пластмассовыми формами-шаблонами разного цвета, благодаря чему числа становятся доступными для зрительного и тактильного восприятия.

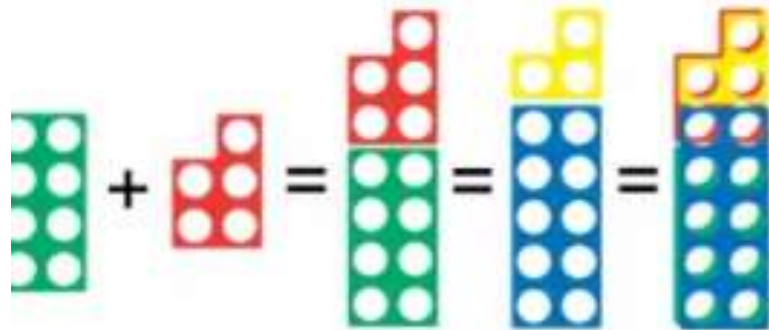


Формы Нумикона устроены так, чтобы дети могли манипулировать ими, учиться распознавать паттерны и соотносить их с соответствующими числами. Авторы этой программы убеждены, что важно использовать в учебном процессе как можно больше каналов сенсорного восприятия ребенка - и слух, и зрение, и осязание, а также подключать движение и речь.

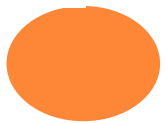
ОБУЧЕНИЕ МАТЕМАТИКЕ ПО НУМИКОНУ.



$$2 + 1 = 3$$



$$8 + 5 = 13 = 13 = 13$$



ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА – ХОРОВЫЕ ОТВЕТЫ.

Хоровой ответ, как один из самых эффективных методов включения ученика с РАС в активную работу на уроке.

Цели:

- Повышение активности.
- Увеличение частоты спонтанных вокальных реакций.
- Формирование фразовой речи.
- Сокращение нежелательного поведения.

Преимущества:

- Незамедлительная обратная связь от детей об усвоении материала.
- Эффективная стратегия включения детей в работу на уроке.
- Дешево и весело!



ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА – ПРЯМОЕ ОБУЧЕНИЕ.

«Прямое обучение» означает тщательно спланированный и высокоструктурированный метод преподавания, который характеризуется быстрым темпом и постоянным взаимодействием между учителем и учащимися; также ему присущи содержательная насыщенность и большое количество однотипных тренировочных упражнений.

Правила

1. Ясность

1. Каждая учебная цель должна быть сформулирована так чтобы ее можно было наблюдать и измерить.
2. Для каждого учебного поведения должны быть определены четкие условия. Когда и в каких условиях ученик должен выполнить действия.
3. Для каждого учебного поведения должен быть определен критерий успешности. Насколько хорошо ученик должен выполнить то или иное действие.



ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА – ПРЯМОЕ ОБУЧЕНИЕ.

2. Эффективность

Планируя работу в классе, учителю необходимо так распределить знания и время, чтобы ни одна минута урока ни была для ребенка потерянной, и чтобы он постоянно мог совершенствовать свои знания.

3. Мастерство

Одним из основных принципов педагогики является принцип «Прочности усвоения знаний». Это значит, что необходимо добиваться прочного усвоения учениками знаний, прежде чем переходить к новому материалу.

- Ошибки учеников (неправильные ответы у доски, двойки за контрольные и самостоятельные работы) или отсутствие у них знаний – это сигнал учителю о том, что необходимо пересмотреть процесс обучения, поскольку он неэффективен.
- **Не ребенок необучаем, а метод, которым его обучали, был неправильно подобран!**

4. Празднуйте победу!

Успешность учеников – заслуга учителя, правильно организовавшего педагогический процесс. Хорошие знания детей – лучшее положительное подкрепление работы учителя!
Важно не хвалить просто так!



МЕТОД «ОБУЧЕНИЯ БЕЗ ОШИБОК»: ПОДСКАЗКИ.

1. Подсказка жестом.
2. Физическая подсказка.
3. Частичная физическая подсказка.
4. Полная вербальная подсказка.
5. Частичная вербальная или фонематическая подсказка.
6. Текстуральная или письменная подсказка.
7. Визуальная подсказка.
8. Аудиторная подсказка.
9. Позиционная подсказка.



КОМАНДНАЯ РАБОТА.



Солдатенко Ольга Андреевна



Гонцова Юлия Васильевна



Нуждина Анна Игоревна



ССЫЛКИ

- Обзор статьи Г. Хенли "Взгляд на современный АВА"

<https://m.youtube.com/watch?v=cGwdW0Jinak>

- Визуальное расписание.

<https://autism-aba.blogspot.com/2014/07/sequencing-activities-for-students-with.html>

- Обучение письму по методу Т.Ф. Воронской.

https://vk.com/wall-135142459_366878

- Подсказки

<https://autism-aba.blogspot.com/2014/09/3-step-prompting.html>

<https://autism-aba.blogspot.com/2013/11/guide-for-using-prompts.html>

Хоровые ответы

<https://autism-frc.ru/stream/12>



Организация, планирование и методы обучения в школе детей с
РАС и другими нарушениями в развитии
<https://aba-kurs.com/services/povyshenie-kvalifikatsii/>

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

