Практико-ориентированные подходы

в преодолении школьной неуспешности в МАОУ «СОШ №80»

Зам.директора по УВР
Е.Ю.Кудрявцева

Показатели обученности и качества знаний

2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
64%	65%	64%	64,6%

Федеральный Государственный Образовательный СТАНДАРТ

- Курсы повышения квалификации
- Дополнительные занятия
- Совместная работа со специалистами
- Стимулирование обучающихся

- Совершенствование методов обучения
- Здоровьесберегающие технологии

Действия

- Часы внеурочной деятельности

(Я-исследователь», «Интеллектуальные лабиринты», «Читаю, думаю, понимаю», «Мы и окружающий мир», «Умное Ассорти» и др.)

- Разные формы внеклассной работы

Федеральный Государственный Образовательный СТАНДАРТ

Системно-деятельностный подход

Воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям общества

Ориентацию на результаты образования на основе усвоения ууд

Достижение планируемых результатов освоение ООП, что создает основу для самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности

Взаимодействие участников образовательного процесса в достижении целей

Разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ОВЗ)

Учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся

Технология проблемного обучения

Методы

+	-
На уроке широко используются проблемные методы обучения (частично-поисковый, исследовательский). Организована поисковая, исследовательская деятельность учащихся	На уроке преобладают традиционные методы обучения (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный). Деятельность учащихся носит преимущественно репродуктивный характер.

Методы обучения

Частично-поисковый (эвристический) метод обучения.	Исследовательский метод обучения.
Эвристическая беседа. Она состоит из серии взаимосвязанных вопросов, каждый из которых является шагом на пути к решению проблемы. *Расчленение сложной задачи на серию доступных подзадач*, каждая из которых облегчает приближение к решению основной задачи. *Выполнение учениками отдельных шагов поиска*. Педагог учит детей видеть проблему, предлагая задавать вопросы.	Шаги: -определяется задача, ставится проблема -работа над задачей -обоснование решения

Взаимодействия педагога с младшими школьниками в условиях применения частично-поискового метода

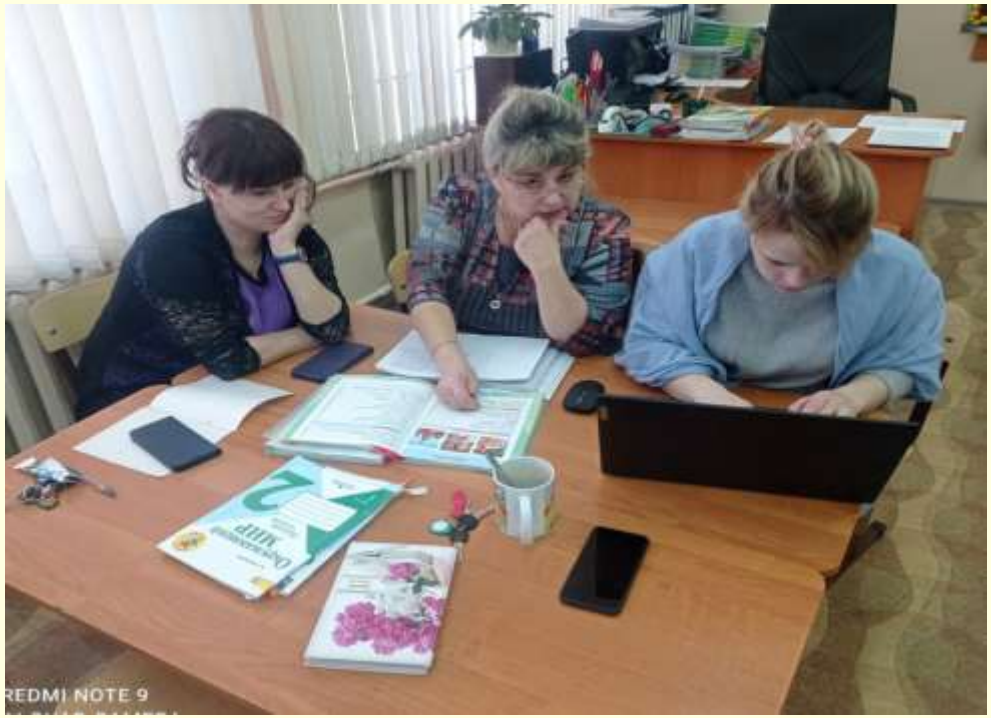
Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Создание проблемной ситуации с помощью проблемной задачи, вопроса и т.п.	Принятие проблемной ситуации
Формулирование проблемы	
Руководство выдвижением гипотез	Выдвижение гипотез, т.е. высказывание возможных вариантов решения проблемы
Руководство поисковой деятельностью учащихся	Поисковая деятельность: анализ возможных способов решения проблемы, проверка гипотез и т.п.
Формулирование выводов, обобщений, т.е. достижение результатов поисковой деятельности («открытие» новых знаний, способов действий и т.п)	
Подбор упражнений по применению новых знаний или способов действий на практике, руководство выполнение этих упражнений.	Выполнение упражнений по применению новых знаний или способов действий на практике. Включение самостоятельно приобретенных знаний в систему уже имеющихся и их применение к решению учебных и жизненных задач.

С чего начать?

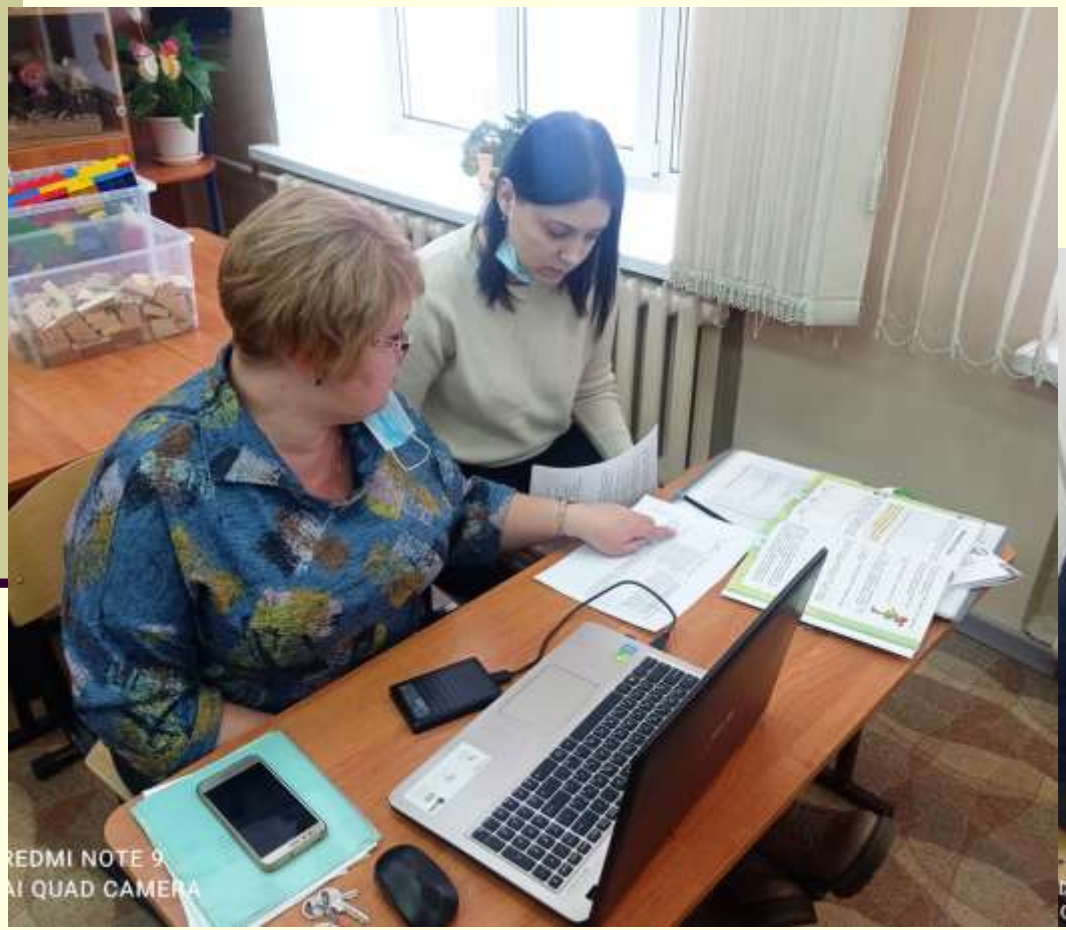
- Диагностика
- Интерес детей
- Работа с родителями
- Небезразличие

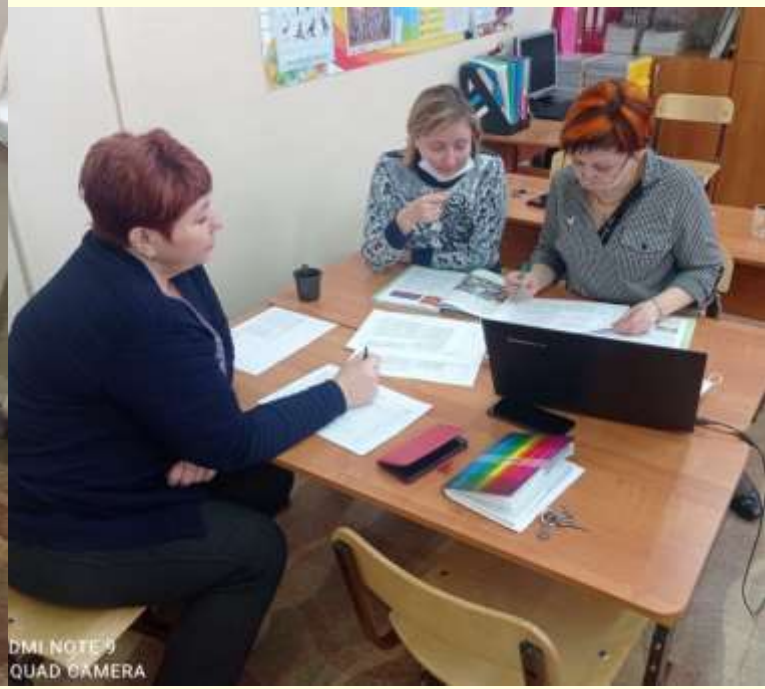
REDMI NOTE 8
AI QUAD CAMERA

Практическая работа
(МО учителей начальных классов)



Практическая работа
(МО учителей начальных классов)





Федеральный Государственный Образовательный СТАНДАРТ

По каким бы стандартам ни учился ребенок, наши любовь и внимание необходимы ему, чтобы он был счастлив и успешен в учебе!