**Использование методики «семантических полей» на логопедических занятиях по развитию связной речи у детей с ТНР.**

Проблема развития словаря и связной речи у детей с ОВЗ, имеющих нарушение речевого развития, является актуальной: бедность словаря, недостаточная сформированность операций поиска слов являются одной из причин, препятствующих для их успешного обучения в дальнейшем по всем предметам в школе. Школьники испытывают затруднения в освоении образовательных программ на протяжении всего периода обучения. Велико значение словаря ребенка для развития его коммуникативных способностей. Если словарь не активизирован, то ученик не может грамотно отвечать на вопросы, составлять простые и сложные предложения или небольшие рассказы, не может пересказать текст, написать изложение или сочинение. Также ребёнок испытывает трудности в общении как со сверстниками, так и со взрослыми, что в конечном итоге может привести к его замкнутости, самоизоляции.

Обследование обучающихся ежегодно выявляет у них ограниченность словарного запаса, значительное расхождение в объеме пассивного и активного словаря, неточное употребление слов, многочисленные вербальные парафазии, неправильный выбор семантических признаков слова, трудности актуализации словаря.

Предлагаю познакомиться с очень интересной, результативной, эффективной методикой по формированию семантических полей. Эту методику могут использовать в своей работе педагоги дошкольных учреждений, учителя начальной и средней школы и, конечно, учителя-логопеды, дефектологи.

Использование на занятиях, особенно устного цикла, методики по формированию семантических полей, позволит расширить объем словаря у обучающихся с ОВЗ параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, а также уточнить значения слов, сформировать семантическую структуру слова, активизировать словарь и совершенствовать процесс поиска слова, поможет переводить слова из пассивного в активный словарь и организовывать семантические поля.

Что же такое семантическое поле? И зачем оно нужно?

 Ни одно слово в языке не существует отдельно и изолированно. Лексические единицы входят в сеть разнообразных и пересекающихся структурно-семантических отношений – в семантические поля. Во время речи человек пользуется не словами, а семантическими полями. И уже из них подбирает нужное слово, чтобы более точно выразить в речи свою мысль. Наличие семантического поля позволяет человеку быстро производить отбор слов в процессе общения.

**Семантическое поле –**

**это «… комплекс ассоциаций, которые непроизвольно возникают вокруг одного слова…» (А.Р. Лурия)**

**это «…выбор ближайшего значения слова» (А.Р. Лурия)**

**«Связи, которые возникают между словами, принято называть валентностями слов». (А.Р. Лурия)**

З.А. Репина разработали структуру семантического поля, которая состоит из: 1) ключевого слова, его называют ядерным (от слова «ядро») и 2) ассоциаций – реактивных слов (от слова «реакция») или ассоциатов.

Данная структура семантического поля может быть представлена определённым алгоритмом, который позволяет наиболее полно раскрыть суть любого изучаемого понятия. Ядерное слово (картинка с изображением предмета или карточка с написанным названием предмета) помещается в центре семантического поля. На основе ассоциаций, которые вызывает данное слово, ребёнок создаёт периферию семантического поля, так называемые концентры.

 **ядро**

1

2

3

4

5

6

К ключевому слову (ядро) подбираются слова по принципу 1) родственные слова, 2) слова, обозначающие названия действий предмета, 3) слова, обозначающие признаки предметов, 4) слова-синонимы, 5) слова-антонимы, 6) словесные логические задачи.

Семантическое поле формируется не сразу, а постепенно. Отбор слов для ребёнка является очень сложным процессом. Сначала дети формируют небольшое семантическое поле, в дальнейшем постепенно его расширяя. В результате такой работы дети легко актуализируют, припоминают и запоминают на одном занятии не три и пять, а 25-35 новых слов, а то и более. При этом идёт систематизация значений слов глаголов, прилагательных, наречий, существительных более абстрактного значения, которыми так бедна речь детей с ТНР.

Наличие семантического поля помогает ребёнку более быстро производить отбор слов в процессе общения, ответов на вопросы, пересказа. Повторюсь, формирование лексических семантических полей происходит постепенно. Начинать эту работу необходимо в более ранние сроки формирования речи, т.е. в дошкольный период. Включение взрослого в процесс построения и функционирования семантических полей открывает колоссальные возможности для коррекции недостатков и развития речевых способностей детей: каждое слово актуализирует цепь ассоциаций, что вызывает к жизни множество новых слов, облегчает поиск слов, более точных по смыслу, учит строить словосочетания, распространяет простое предложение до сложного на основе словосочетаний. Всё вместе взятое и является основой для программирования схемы целого высказывания, а значит и для развитии связной речи в целом.

Данную методику я успешно применила на уроках литературы в 7 классе (логопедическом), особенно тогда, когда нужно было дать развёрнутую характеристику героя художественного произведения с опорой на текст, в частности – работа над характеристикой купца Калашникова при изучении «Песни про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова» М.Ю. Лермонтова и работа над характеристикой братьев Остапа и Андрия при изучении повести Н.В.Гоголя «Тарас Бульба».

Данную методику продуктивно использую на уроках по развитию речи в 4 классе (логопедическом), но несколько изменила подходы к структуре семантического поля и адаптировала к своим поставленным целям и задачам. Приведу пример фронтальной работы над созданием характеристики главного героя из рассказа Леонида Андреева «Честное слово» (данный рассказ рекомендован для внеклассного чтения). Главное условие успешной и интересной работы – это хорошее знание содержания рассказа учениками. Важно отметить ещё один очень важный момент – все действия, которые дети выполняют по семантической карте, они должны обязательно проговаривать вслух. Работа с семантическими картами позволяет проводить занятия на положительном эмоциональном фоне, что влияет на качество усвоения материала.

 Детям раздаются клеящие карандаши, тексты рассказа и индивидуальные пустые семантические карты, только с прописанным главным словом в центре карты (ядро) – **мальчик (лет семи-восьми, нос в веснушках, штанишки коротенькие, держались на лямках)**, а также ручки, карандаши. В ходе исследовательской и поисковой работы учащиеся самостоятельно заполняют семантические карты, могут делать в них какие-либо пометки. Одновременно проводится словарная работа по выяснению лексических значений неизвестных слов.

**Заполнить 1 концентр** (самый близкий к центру) нам помогает задание – подобрать однокоренные слова к слову «мальчик». После обсуждения в 1 концентр вклеиваются готовые слова-наклейки: мальчишка, мальчонка, мальчиш, мальчишечка, мальчуган, малой, малец, малыш, малявка и т.д.

**Заполнить 2 концентр** нам помогает задание – подобрать синонимы к слову «мальчик». После обсуждения во 2 концентр вклеиваются готовые слова-наклейки: дитя, ребёнок, хлопчик, герой рассказа и т.д.

**Заполнить 3 концентр** нам помогает вспомогательный вопрос: **Что делал?** После обсуждения в 3 концентр вклеиваются готовые слова-наклейки: играл в войну, стоял в карауле , охранял пороховой склад, дал честное слово, не покидал пост, проголодался, громко и безутешно плакал, отказывался уходить, перестал плакать, обрадовался, выпрямился, вытянулся, стал выше, весело засмеялся, оставил пост и т.д.

**Заполнить 4** **концентр** нам помогает вспомогательный вопрос: **Какой он?** После обсуждения в 4 концентр вклеиваются готовые слова-наклейки (слова антонимы, выбирается подходящее слово и подчеркивается): честный-лживый, смелый-трусливый, ответственный-безответственный, надёжный-предательский, волевой-безвольный, решительный-неуверенный и т.д.

**Заполнить 5** **концентр** нам помогает вспомогательный вопрос: **Каким станет, когда вырастет?** После обсуждения в 5 концентр вклеиваются готовые выводы-наклейки: станет настоящим человеком с сильной волей и крепким словом, не испугается даже самых страшных вещей.

**Заполнить 6** **концентр** нам помогает задание по выбору подходящей пословицы. После обсуждения в 6 концентр вклеиваются готовая пословица-наклейка: «Слезами горю не поможешь», **«Давши слово – держись, а не давши – крепись»**, «У страха слова велики».

Заполнив семантические карты, начинаем коллективно «собирать» полную характеристику главного героя из рассказа «Честное слово» Леонида Андреева и готовиться к сочинению. Отбираем слова из концентров единого семантического поля, приводим в пример подтверждающие факты из текста художественного произведения, делаем пометки. Примерный текст связного высказывания на тему «Характеристика главного героя из рассказа Леонида Андреева «Честное слово»:

*Главный герой рассказа – мальчик, лет семи-восьми. Автор только запомнил, что штанишки на нём были коротенькие, которые держались на лямках, да нос весь в веснушках. Мальчуган удивил автора своими словами и поступками. Когда взрослые ребята позвали хлопца играть в войну, он согласился и дал честное слово стоять в карауле - охранять пороховой склад. Уже наступил вечер, стемнело. Про него ребята забыли. Ему было страшно и одиноко, он горько и безутешно плакал в дальнем углу сада, но не уходил. Какой же он смелый и храбрый! К тому же мальчиш сильно проголодался и замёрз. Родители ждали дома, очень беспокоились. Малец проявил решительность и наотрез отказался покидать боевой пост, потому что дал честное слово стоять до конца. Вот это характер, вот это сила воли! Наш герой был честен перед самим собой, он не мог отказаться от своего слова. Он бы потом испытывал стыд и позор, неуважение к самому себе. Мальчик оставил свой пост только с разрешения настоящего военного – товарища майора. Конечно, он обрадовался, вытянулся и с облегчением весело засмеялся. Этот маленький человек вызывает к себе большое уважение, он надёжный, ответственный, на него можно положиться и рассчитывать. Такой в трудную минуту не подведёт! Когда вырастет, станет настоящим человеком с сильной волей и крепким словом. Не испугается даже самых страшных вещей. Как скажет, так и сделает, как в русской пословице: «Давши слово – держись, а не давши – крепись»!*

**Вывод:**

1. Использование методики семантических полей поможет обучающимся более глубоко и осознанно работать с текстом литературного произведения, научит анализировать прочитанное, видеть детали, обнаруживать связи, делать выводы и умазаключения.
2. Работа по созданию семантического поля повышает эффективность процесса мышления, учит логически и последовательно мыслить, рассуждать, аргументировать. Это поисковая, исследовательская деятельность, которая в процессе приобретает творческий и увлекательный характер.
3. Речь детей претерпевает значительные количественные и качественные изменения: формируется, увеличивается и систематизируется словарь, при этом большое количество слов из пассивного словаря переходит в активный. Дети уверенно овладевают механизмами словообразования и словоизменения. Корректируется грамматический строй языка.
4. Работа с семантическими полями создаёт хорошие предпосылки для формирования фразовой речи, связного высказывания и в целом для развития связной устной и письменной речи.
5. В процессе работы с семантическими полями у обучающихся улучшится внимание, память, повысится познавательная активность, разовьются коммуникативные способности.