

# Эффективные методы и технологии профилактики школьной неуспешности

Плотникова Наталья, заведующий  
кафедрой управления образованием  
ТОИПКРО

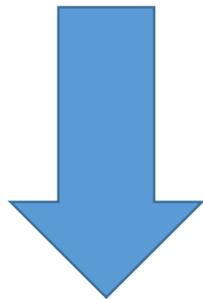
*«....Каждый ребенок приходит в школу полным энтузиазма, желанием учиться! Ведь он теперь совсем взрослый, школьник. Как обидно бывает наблюдать, как гаснет радость и приходит растерянность, неуверенность, разочарование. «Неуспевающий», «отстающий», «неуспешный»... Эти ярлыки непомерно тяжелая ноша для ребенка».*

**ШКОЛЬНАЯ НЕУСПЕШНОСТЬ.**

**ГДЕ ИСКАТЬ ПРИЧИНУ? ЧТО С ЭТИМ ДЕЛАТЬ?**

Школьная неуспешность – это различные отклонения в учебной деятельности школьника, которые либо напрямую, либо опосредованно связаны с успеваемостью учащегося.

Школьная неуспешность – это нежелание или неспособность ученика выполнять требования образовательной программы, потеря интереса к школьной жизни и позиции учащегося; педагогическая запущенность, трудновоспитуемость.



**НЕУСПЕВАЕМОСТЬ**



# ШКОЛЬНАЯ НЕУСПЕШНОСТЬ:

- неуспеваемость;
- высокий уровень тревоги;
- **низкая мотивация к учению;**
- нарушение внимания и памяти;
- неусидчивость или уход в себя;
- **заниженная самооценка;**
- неуверенность в себе;
- ожидание помощи от других.



# ПОКОЛЕНИЕ Z

- Восприятие информации – 8 секунд (клиповое мышление).
- Отсутствие авторитетов.
- Пробуют все новое.
- Новое познают через деятельность.
- Жизнь ОНЛАЙН:

93% смотрят YouTube

83% используют смартфоны ежедневно

84% решают несколько задач на смартфоне одновременно

- Не воспринимают большие тексты – картинки, клипы, ролики.
- Сделать мир лучше.
- Разнообразие. Больше выбора.
- Никакого надрыва по жизни. Ты живешь для того, чтобы быть счастливым.



**РЕЗУЛЬТАТ:**

**ПРЕДМЕТНЫЙ**

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЙ/  
РАЗВИТИЕ 4К**

**ЛИЧНОСТНЫЙ**

**ФОРМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ПАРНАЯ/ГРУППОВАЯ**

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ**

**РАЗНООБРАЗИЕ**

**ВЫБОР**

**СВЯЗЬ С ЖИЗНЬЮ**

**СИТУАЦИЯ УСПЕХА**

**МОТИВАЦИЯ**

**САМООЦЕНКА**



# Что такое 4К?

КРИТИЧЕСКОЕ  
МЫШЛЕНИЕ

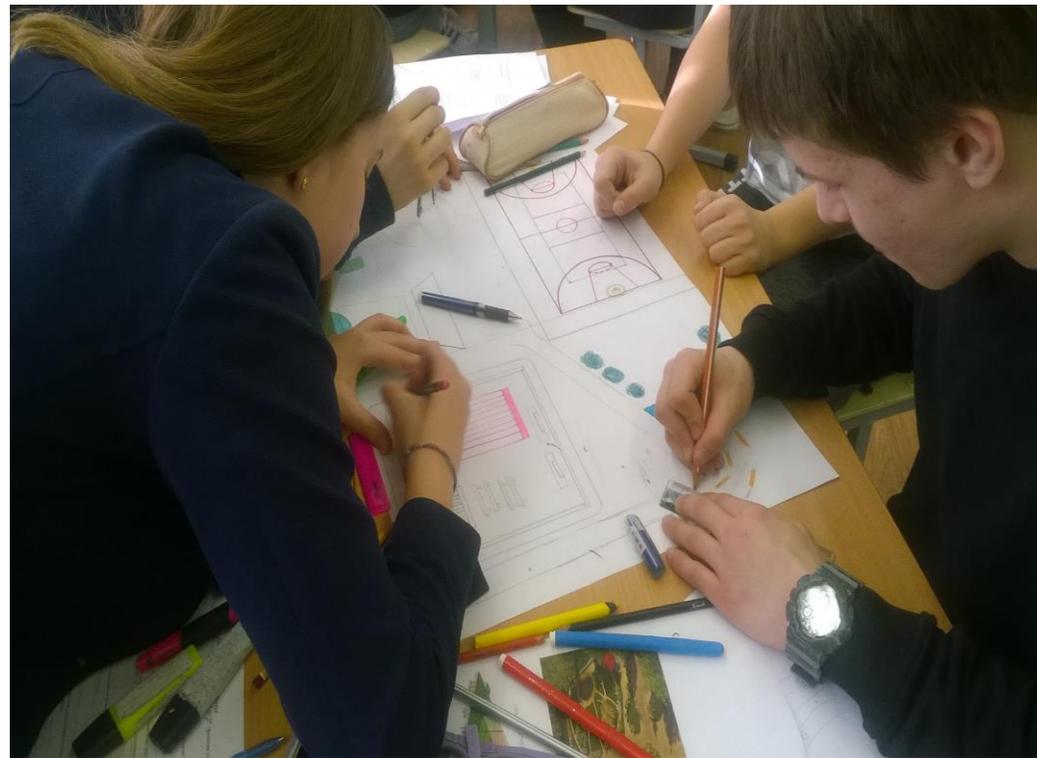
КОММУНИКАЦИЯ

КООПЕРАЦИЯ

КРЕАТИВНОСТЬ



# Как вы думаете, развиваются ли на данных занятиях у детей компетенции 4К?



**Согласно исследованию МГПУ 2015 года, на современном рынке труда наиболее востребованы следующие гуманитарные компетенции (исследование было выполнено на московском материале):**

**1 место** — *«коммуникативные компетенции»*: консультирование, взаимодействие с коллегами и подчинёнными, межгрупповое взаимодействие.

**2 место** — *«проектные компетенции»*: планирование, создание проектных команд, организация, запуск проектов, контроль их качества и мотивации;

**3 место** — *«аналитические компетенции»*: постановка проблем, работа с информацией, анализ данных и поиск решений;

**4 место** — *«педагогические компетенции»*: разработка образовательных программ, работа с группами, оценка и контроль качества обучения.

## Навыки 21 века

(Всемирный экономический форум, доклад «Новый взгляд на образование», 2016)

Виды базовой грамотности	Компетенции	Качества характера
1. Языковая грамотность	7. Критическое мышление	11. Любопытство
2. Числовая грамотность	8. Креативность	12. Инициативность
3. Научная грамотность	9. Коммуникация	13. Настойчивость
4. ИКТ-грамотность	10. Кооперация	14. Адаптивность
5. Финансовая грамотность		15. Лидерство
6. Гражданская и культурная грамотность		16. Социальная и культурная осведомлённость

# Требуемые навыки 2018 vs. 2022

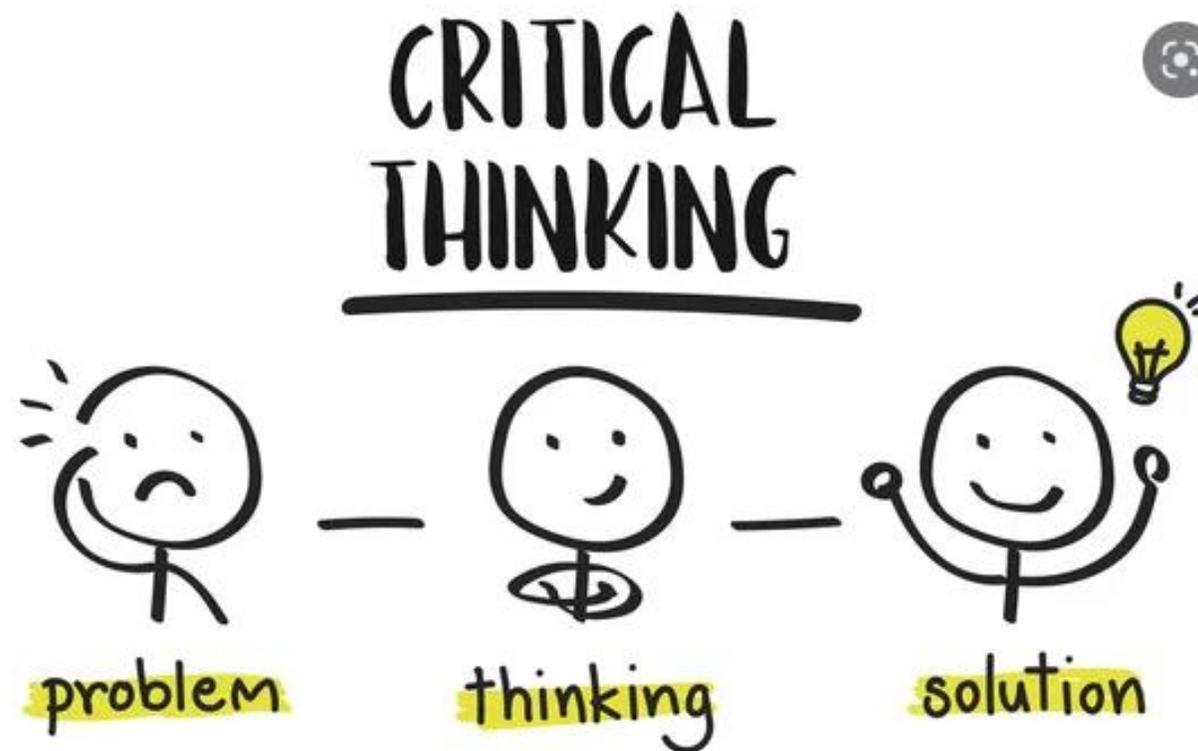
(опрос руководителей и HR)

Today, 2018	Trending, 2022
Analytical thinking and innovation	Analytical thinking and innovation
Complex problem-solving	Active learning and learning strategies
Critical thinking and analysis	Creativity, originality and initiative
Active learning and learning strategies	Technology design and programming
Creativity, originality and initiative	Critical thinking and analysis
Attention to detail, trustworthiness	Complex problem-solving
Emotional intelligence	Leadership and social influence
Reasoning, problem-solving and ideation	Emotional intelligence
Leadership and social influence	Reasoning, problem-solving and ideation
Coordination and time management	Systems analysis and evaluation

Source: Future of Jobs Survey 2018, World Economic Forum.

# КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ

Способность человека ориентироваться в потоках информации, определять причинно-следственные связи, отсеивать ненужное и делать выводы. Умение находить решения в сложных ситуациях, понимать причины успеха и неудач.



# ЗАЧЕМ УМЕТЬ МЫСЛИТЬ КРИТИЧЕСКИ?

## ЧТО ДАЕТ РАЗВИТЫЙ НАВЫК КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ?

### 1 навык – 8 умений!!!

- ✓ грамотно высказываться;
- ✓ активно принимать решения;
- ✓ быть убедительным;
- ✓ доносить собственное суждение;
- ✓ анализировать и критиковать;
- ✓ быть рассудительным;
- ✓ рассуждать логически;
- ✓ эффективно интерпретировать.



# НАЧНЕМ С ПРОСТОГО!

## ВЕРЮ –НЕ ВЕРЮ

1. Верите ли Вы, что Винни Пуха в Польше называют Кубусь Пухатек?



**ВЕРНО! Живет он в хатке ПУХАТКЕ**

2. На просмотры профилей в самой популярной соцсети «ВКонтакте» у обычного пользователя уйдет примерно 300 лет



**НЕВЕРНО! Может уйти более 1 000 лет**  
(статистика администраторов соцсети «VK»)

# ПРАВДА – ПРАВДА – ЛОЖЬ - ПРАВДА

## Правила игры:

- ✓ Формируются группы по 4 человека.
- ✓ Каждый член группы на листочках бумаги записывает четыре факта о себе. Три из них должны быть истинные, и одно утверждение должно быть ложным.
- ✓ Каждый игрок по очереди сообщает свои четыре утверждения (в любом порядке) группе.
- ✓ Группа должна угадать какое утверждение является ложным.

**РАБОТАЕМ В ГРУППАХ ПО 4 ЧЕЛОВЕКА**

# ЗАЧЕМ?



- ✓ оценка достоверности фактов;
- ✓ умение быстро анализировать информацию;
- ✓ умение быстро принимать решение.

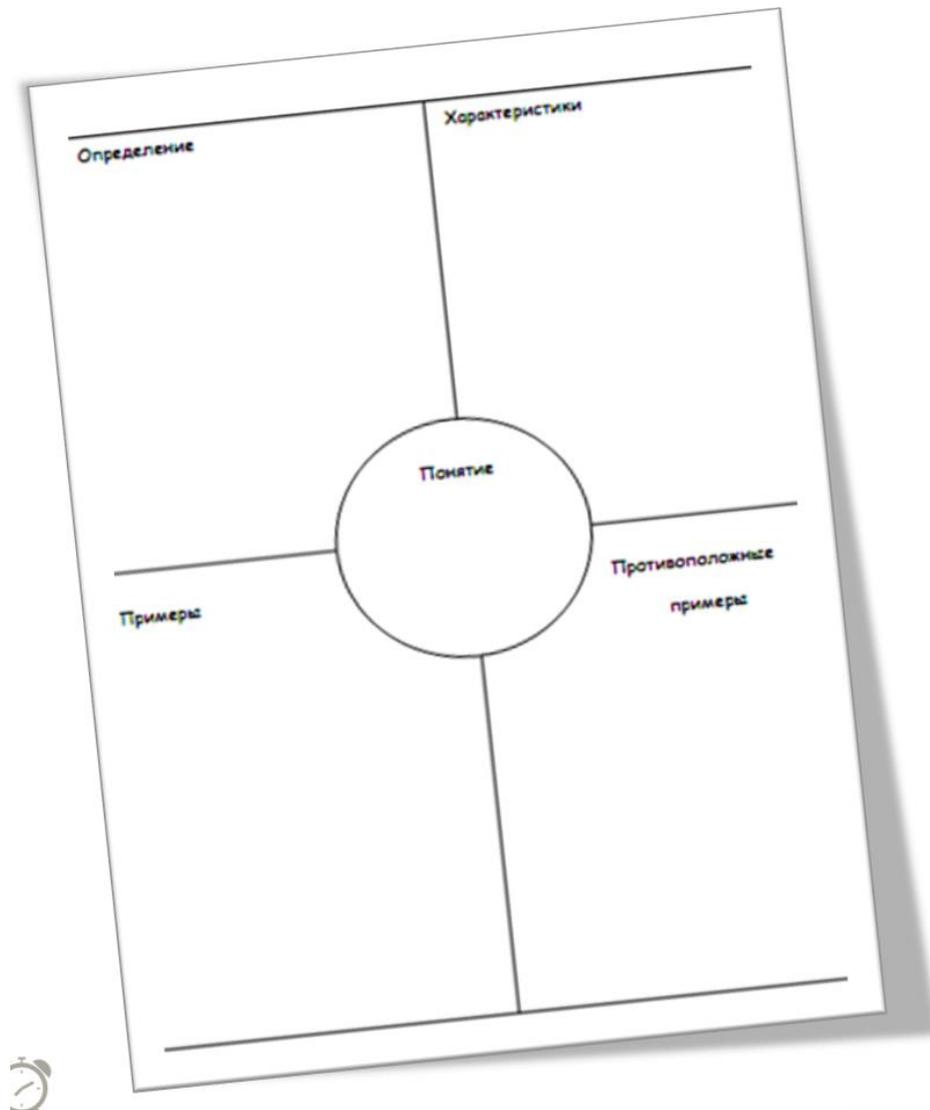
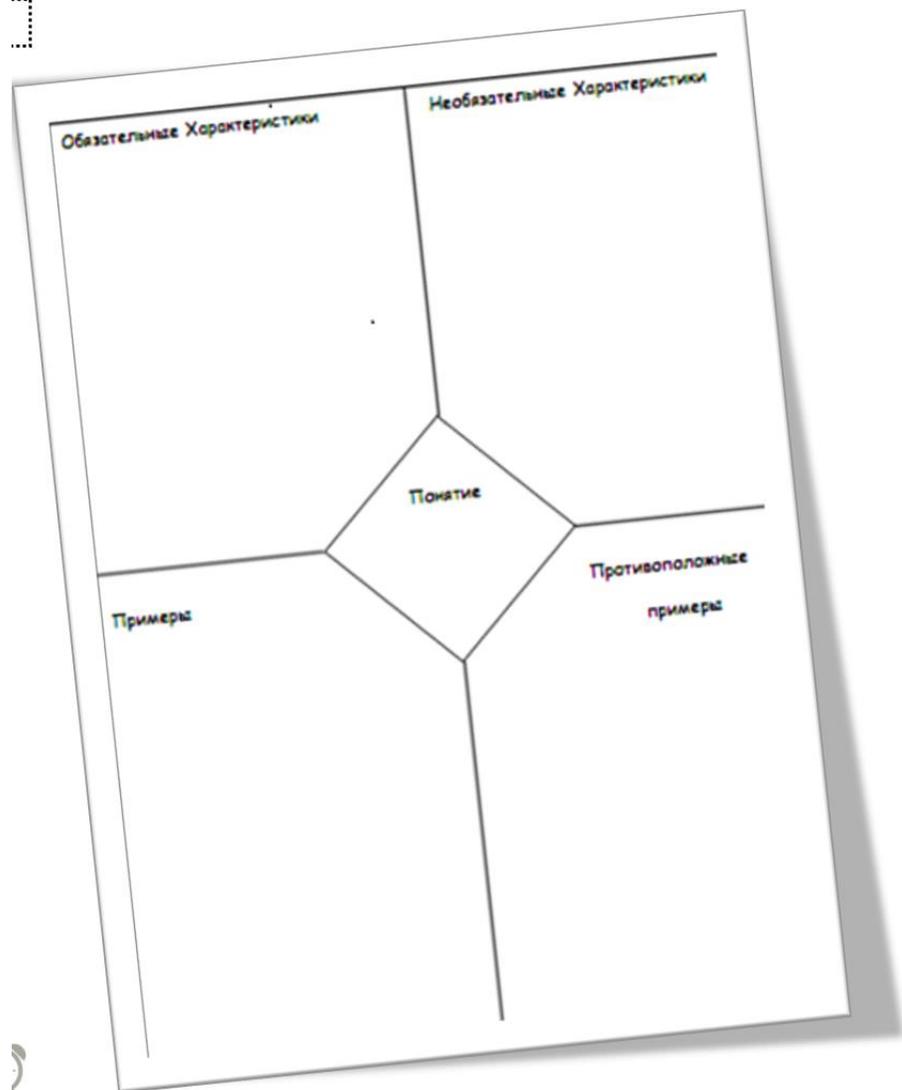
# УСЛОЖНЯЕМ ЗАДАЧУ!

*«ДО И ПОСЛЕ»*

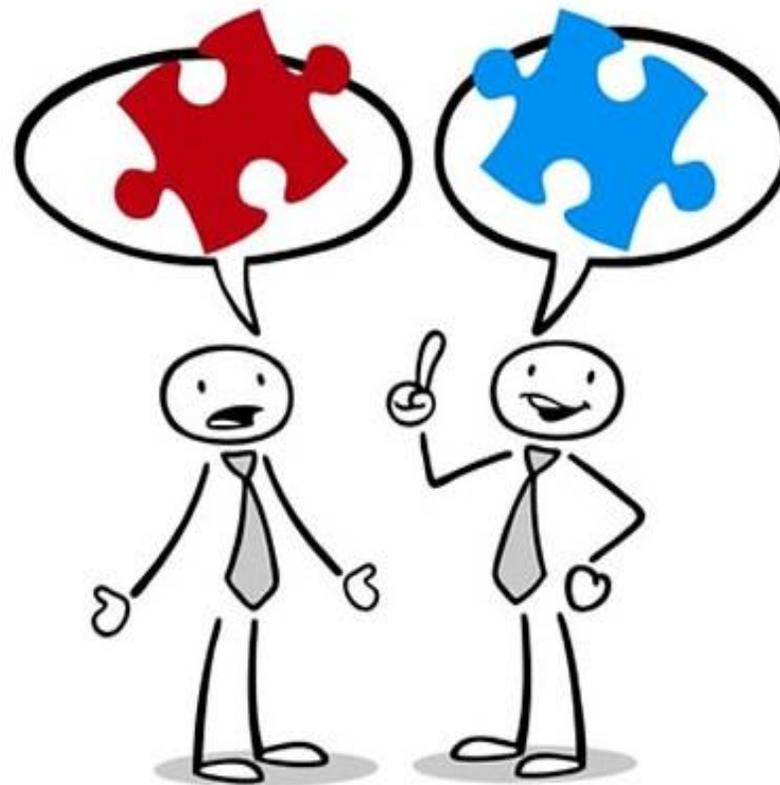
ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ В 21 ВЕК!

ДО	УТВЕРЖДЕНИЯ	ПОСЛЕ
	К 2025 году самой населенной страной в мире станет Китай	
	50% учащихся утверждают, что используют цифровые технологии при выполнении каждого домашнего задания	
	Поисковая система Google 3, 5 миллионов запросов в сутки	
	Подготовка обучающихся и воспитанников в 21 веке – это развитие необходимых навыков для успешности в глобальной экономике	

# «МОДЕЛЬ ФРЕЙЕР»



Умение договариваться и налаживать контакты, слушать собеседника и доносить свою позицию. Владение различными формами коммуникации: устная, письменная, электронная, телефонная, вербальная и др.



# КОММУНИКАЦИЯ

**ДАВАЙТЕ ПОГОВОРИМ!**



**ФЕРМУАР** - нарядная застежка на ожерелье.

**НАДТО** - чересчур, много, избыточно.

**ЛАНЦУГ** - цепь, цепочка.

**ДЕНУНЦИАЦИЯ** - заявление, донос.

**БАКУЛИТЬ** - говорить, разговаривать, беседовать.

**АБАНАТ** - упрямец, своевольник.

**ДОЛОНЬ** - прямая черта с угла на угол, диагональ.



# ТЕРЕМОК



Гоша



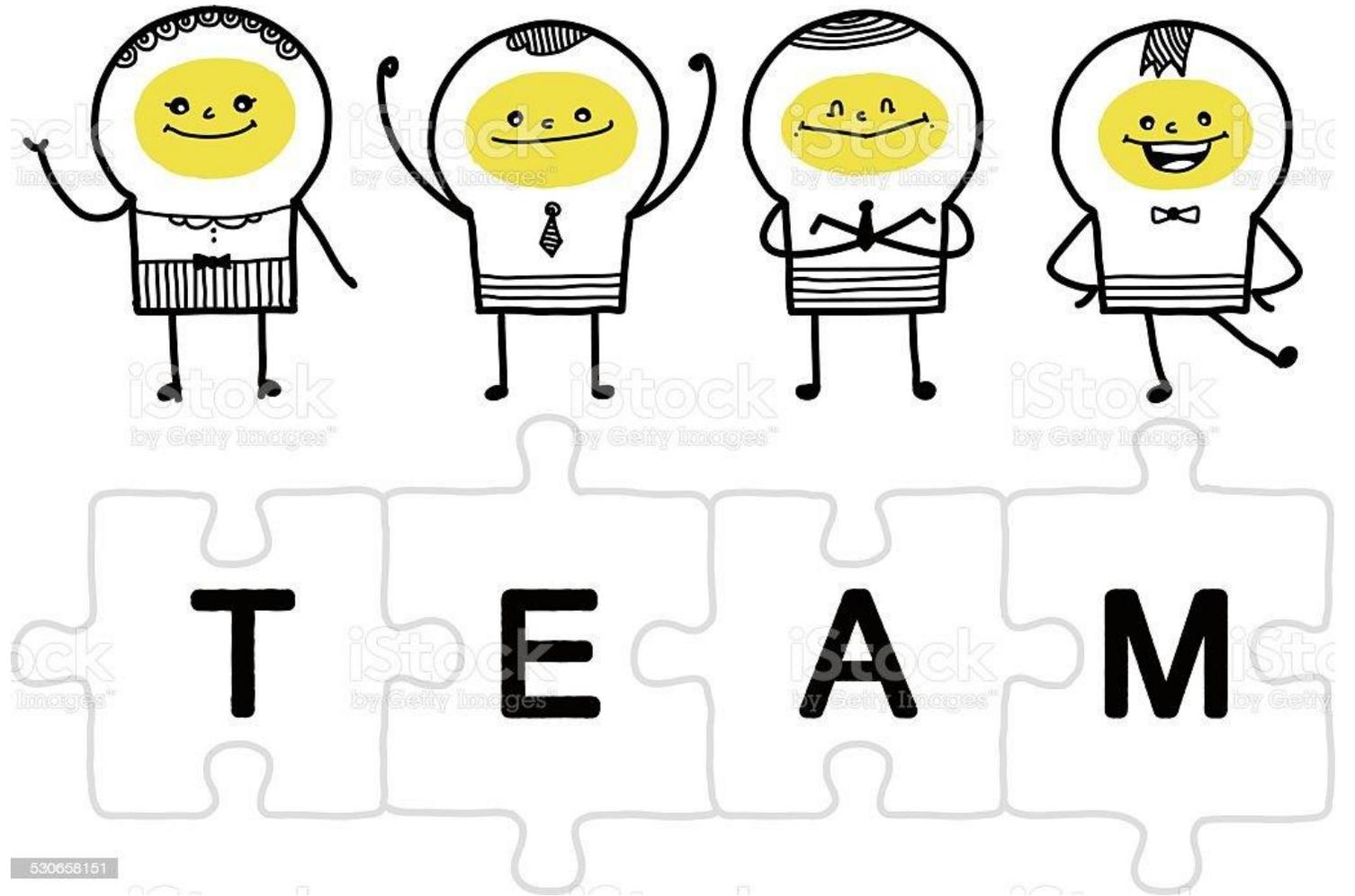
Анфиска



Муся

# КООПЕРАЦИЯ

Способность человека взаимодействовать в команде при выполнении общей задачи. Умение определить общую цель и способы ее достижения, распределять роли и оценивать результат.



# МОЗГОВОЙ ШТУРМ. КАК СДЕЛАТЬ ЕГО ЭФФЕКТИВНЫМ!



# ВАЖНО ПОМНИТЬ!

Понимание цели  
групповой работы

Определение  
учебного результата

Сплочение группы

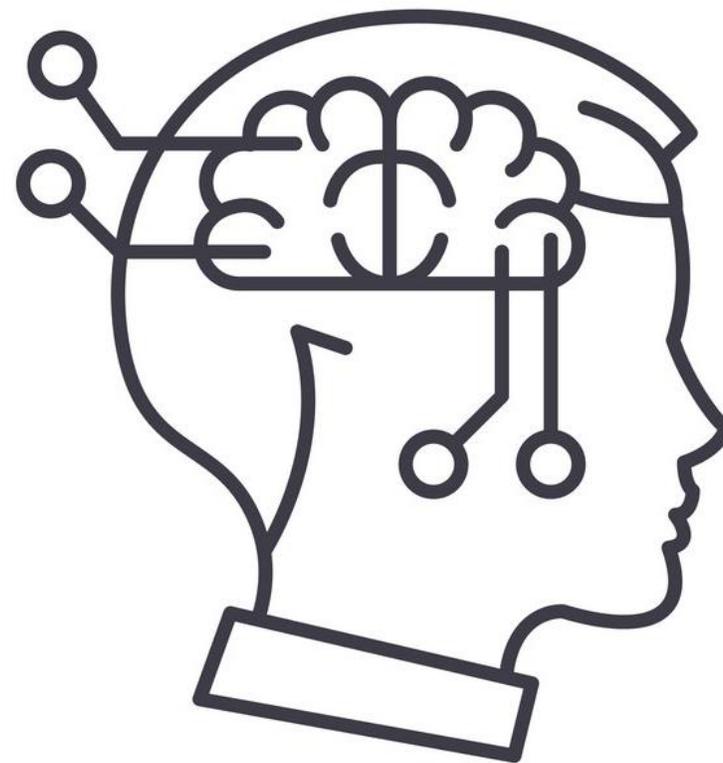
Четкие инструкции

Четкое соблюдение  
времени

Обратная связь

Способность принимать нестандартные решения и чувствовать себя уверенно в меняющихся обстоятельствах. Умение генерировать идеи и воплощать их в реальность.

Преодоление трудностей превращается в увлекательную головоломку.



# КРЕАТИВНОСТЬ

Запишите **3 разных определения**, описывающие данную картинку одним словом

*Не используйте эти слова:*

**голова, лысый, безволосый, заключенный, бритоголовый, стиль, солдат, пациент, армия**



# ТАБЛИЦА АССОЦИАЦИЙ

Е Ц Р Г А Р М О Н И Я Щ К А П В П Т О О  
Ю Д А Й К И Р И Д Е Я Л Ю Б О В Ь Х Х П  
Ы О П Ы Т К У С П Е Х М Е Р А О К Е А Н  
У В О В Е Ч Е Р И Н К А У Д А Ч А Г Е Ц  
Ч У Д О С П О Н Т А Н Н О С Т Ь В К У С  
Д Г С Т Р А С Т Ь Ю А Ж В Е Р А У Н Ф О  
Н Щ С И Л А Д Е Р З О С Т Ь М Е Ч Т А Б  
Б А К А Р Д И С Е М Ь Е К Ц П О Д В И Г  
У И К У П О Р С Т В О Ъ Ф Р А С С В Е Т  
К У Ж Ы О Р И Г И Н А Л Ь Н О С Т Ь В О  
В Ы Д Е Р Ж К А Я И Д Е А Л З У С П Е Х  
П Р И К Л Ю Ч Е Н И Е К У Б А Л И Б Р Е  
Л Е Г Е Н Д А И Д Т И К Ц Е Л И Ы Л А Ч  
П О З И Т И В Б А С М Е Х И К С Е К С Т  
П Е Р Е М Е Н Ы З Е Н С М Е Л О С Т Ь Л  
С В Е Р Ш И Н А П Р А З Д Н И К Н У З А  
С Ч А С Т Ь Е О У К Х А Р Т Д Р У З Ь Я  
Б Ю Д О С Т А Т О К Ч Е С Т Ь Ж В О Л Я  
Г М У З Ы К А И М У Д Р О С Т Ь П Л А Н  
Ы Л А З А Р Т Е Ы Ч С В О Б О Д А Л Ш А

Перед вами таблица с буквами.

Сфокусируйте взгляд и запомните слово, которое увидели первым.

Долго не раздумывая, назовите 5 ассоциаций, связанных с ним.

Эти понятия будут стимулировать поиск идей и станут импульсом к задаче, которую вам не удастся решить.

# А ЧТО С ТЕХНОЛОГИЯМИ?

- ✓ Технология автономного обучения.
- ✓ РКМЧП.
- ✓ Case Study.
- ✓ Технология проектного обучения.
- ✓ Дебаты.
- ✓ ТРИЗ (решение изобретательских задач)
- ✓ Технология формирующего оценивания.
- ✓ Технология проблемного обучения.
- ✓ Педагогика сотрудничества.....



# ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ ПРАКТИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ



## Благоприятная среда в классе/группе

- Создание условий для работы в сотрудничестве
- Определение ожиданий от поведения ребенка и уровня мышления
- Создание доверительных отношений
- Наделение учеников полномочиями



## Подготовка к уроку/занятию

- Определение целей урока
- Диагностика обучающихся
- Отбор и распределение учебного материала
- Планирование ключевых вопросов
- Поэтапное планирование
- Определение методик преподавания
- Определение ресурсов



## Ведение урока/занятия

- Активизация знаний
- Раскрытие интереса
- Вовлечение обучающихся в процесс познания
- Развитие гибкости
- Предоставление четких объяснений в зоне ближайшего развития
- Создание и сохранение рабочего темпа

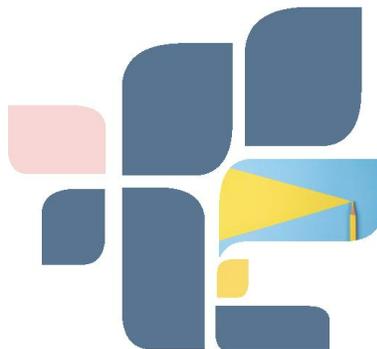


## Оценивание и обратная связь

- Проверка понимания и предоставление обратной связи
- Подготовка заданий со смыслом
- Поддержка развития навыков самостоятельного обучения

Главная > Профилактика и коррекция трудностей в обучении

## Профилактика и коррекция трудностей в обучении



### С 10.09.2021 начата апробация методических рекомендаций по работе с обучающимися, испытывающими трудности при изучении учебных предметов

В апробации примут участие 250 образовательных организаций 60 субъектов Российской Федерации.

В 2021 году по заданию Минпросвещения России ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» провел педагогическую диагностику трудностей освоения основных образовательных программ. Получено и проанализировано более 3,5 тысяч работ учеников 2, 4, 6 и 8 классов образовательных организаций. Педагогическая диагностика проводилась с целью установления трудностей, которые испытывают обучающиеся при изучении предметов начальной школы (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир) и предметов основной школы (русский язык, литература, иностранный язык, обществознание, география). В результате диагностики предполагалось установить качество усвоения школьниками учебного материала по следующим позициям:

- умение применять полученные знания в нестандартных ситуациях;
- способность самостоятельно находить способ решения новой учебной задачи, сопоставлять текст задачи с возможными вариантами ее решения, выбирать правильный ответ;
- готовность целесообразно выполнять мыслительные

flka\_korrekcya\_13.htm

ать его мне ска... Главная — ТОИПК... Ассоциация АРОО Выполнен импорт Цифровая экосист... Новая вкладка Входящие — Янде...

М Ю.  
Научный редактор, член-корреспондент Российской академии образования, доктор педагогических наук, профессор Наталья Федоровна Виноградова.

Работа с детьми особых образовательных потребностей



Участники апробации методических рекомендаций



Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов



Единое содержание общего образования

Исследования

Конструктор рабочих программ

Нормативные документы

Новости

Рабочие программы

info@edsoo.ru

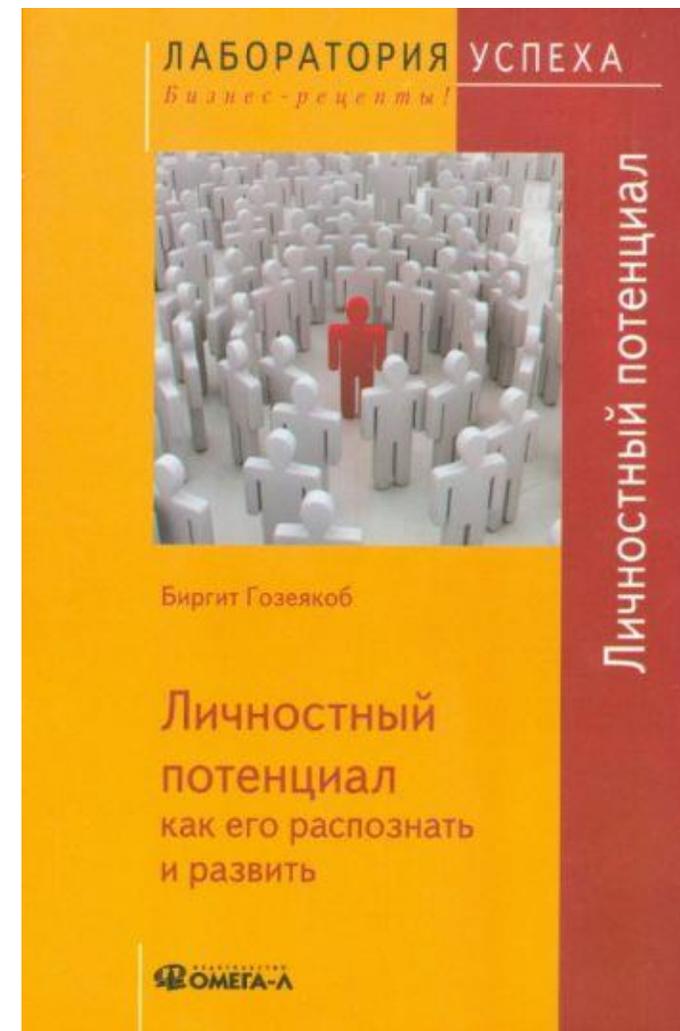
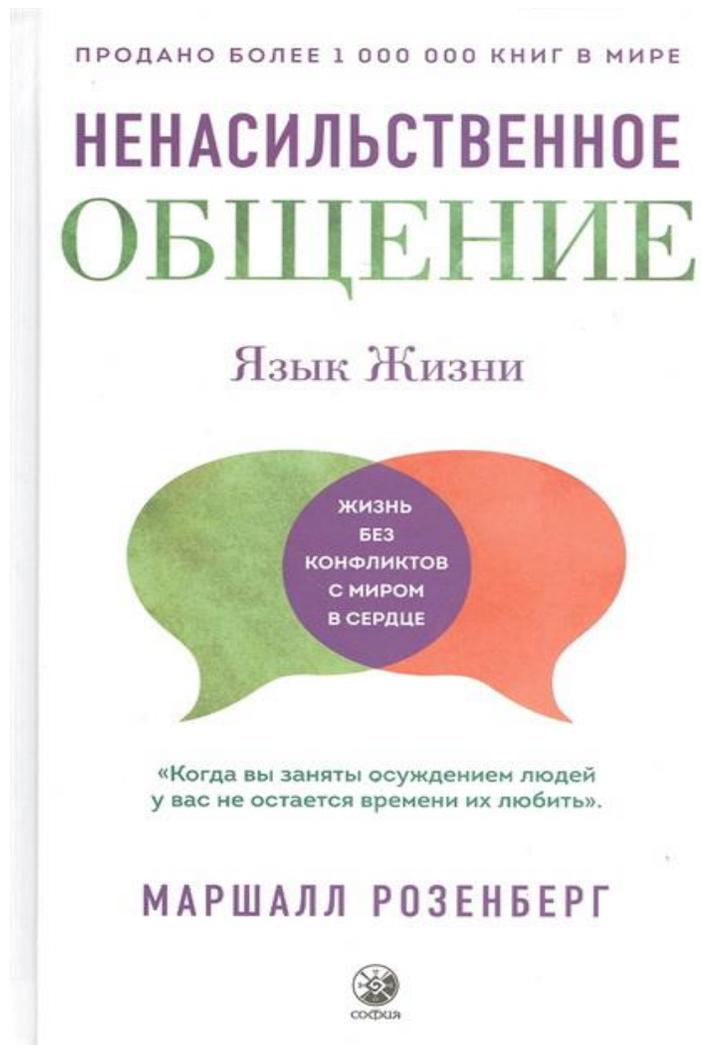
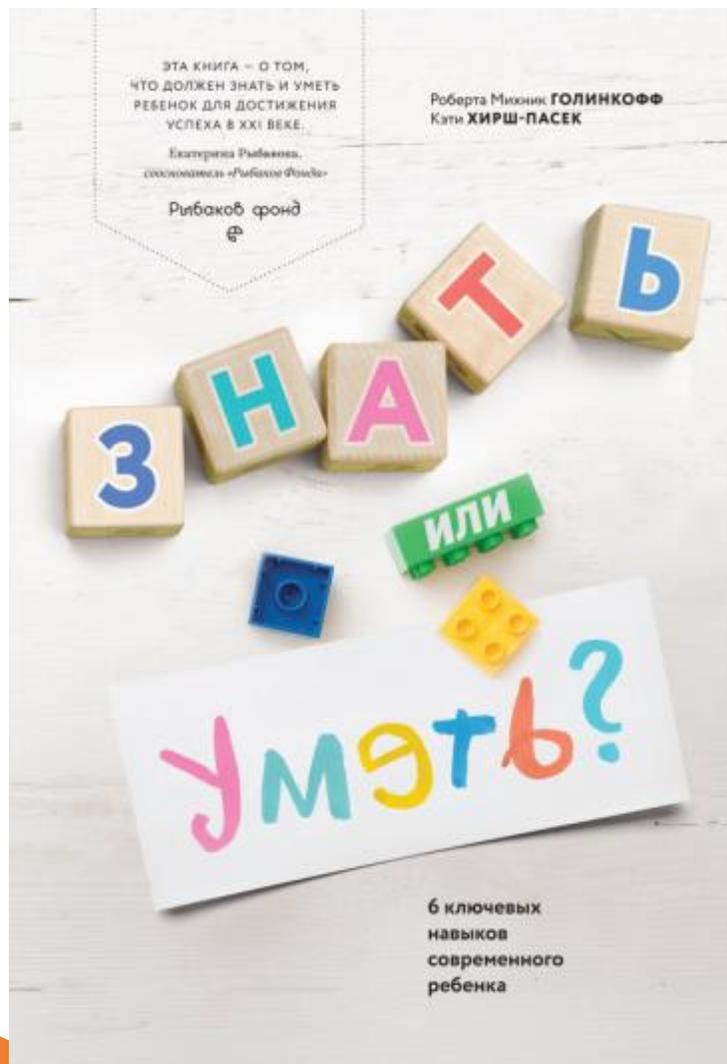
Задать вопрос

Copyright © 2022 Федеральное государственное бюджетное учреждение «Институт стратегии развития образования Российской академии образования». Все права защищены. Использование материалов сайта разрешено только при условии активной ссылки на первоисточник - сайт ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО».

Карта сайта

[https://edsoo.ru/Profilaktika i korrekciya 13.htm](https://edsoo.ru/Profilaktika_i_korrekcija_13.htm)

# ЧТО ПОЧИТАТЬ?



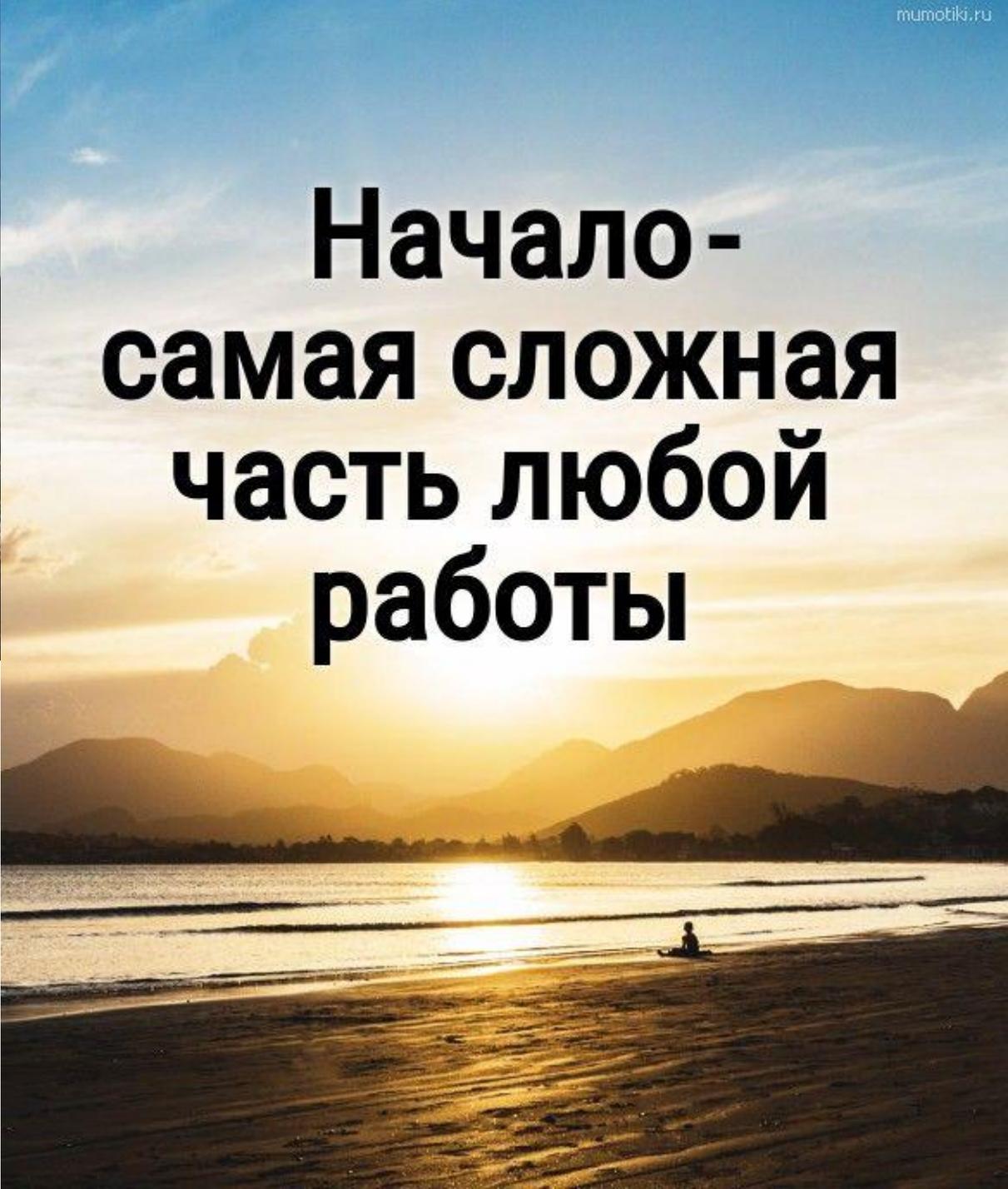
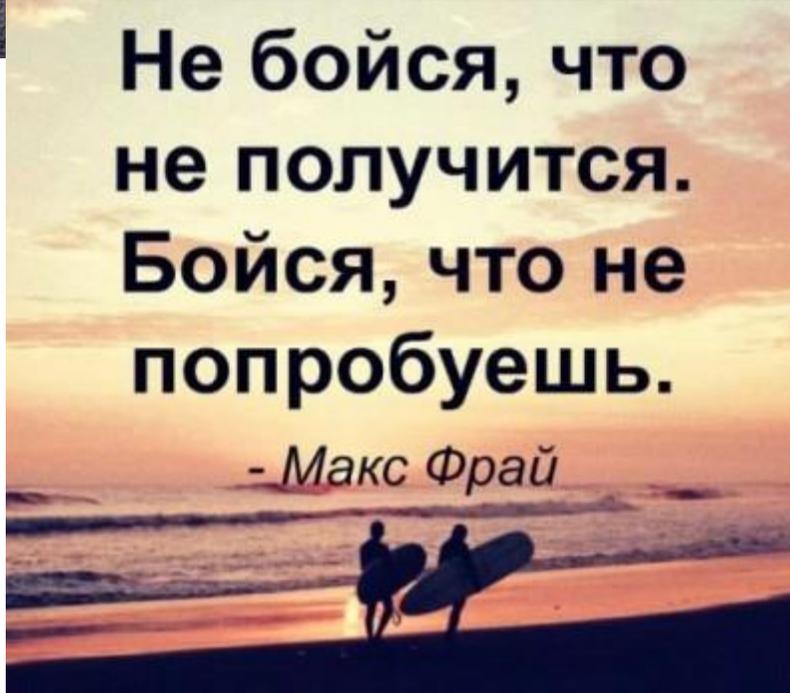


resheto.net

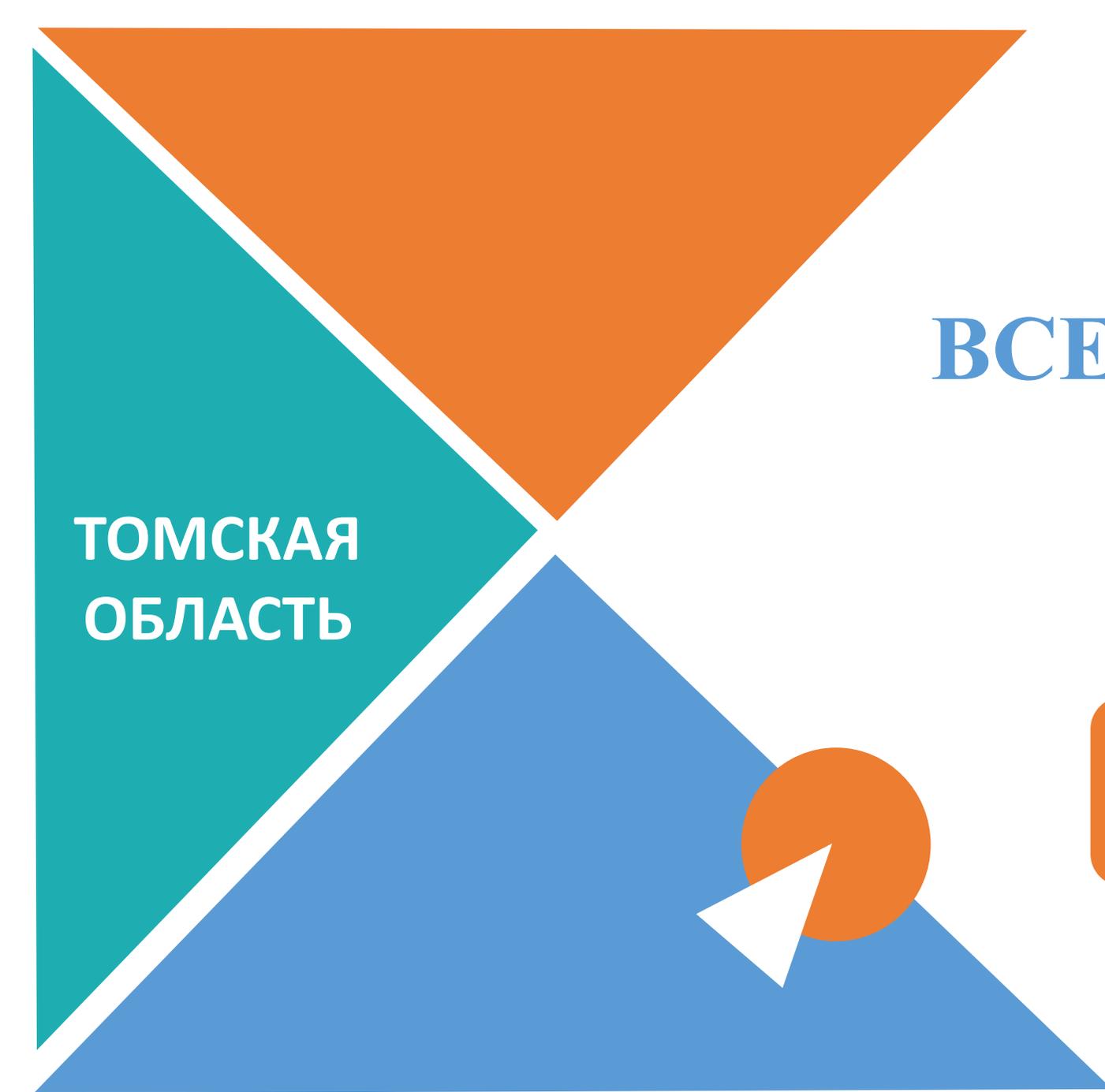
ДЕ БАЛЬЗАК

**Не бойся, что  
не получится.  
Бойся, что не  
попробуешь.**

*- Макс Фрай*



**Начало-  
самая сложная  
часть любой  
работы**



ТОМСКАЯ  
ОБЛАСТЬ

**ВСЕМ ТВОРЧЕСКИХ  
УСПЕХОВ!**

Плотникова Наталья, заведующий  
кафедрой управления образованием  
ТОИПКРО (г. Томск)