

МБОУ «Северская школа-интернат для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья»



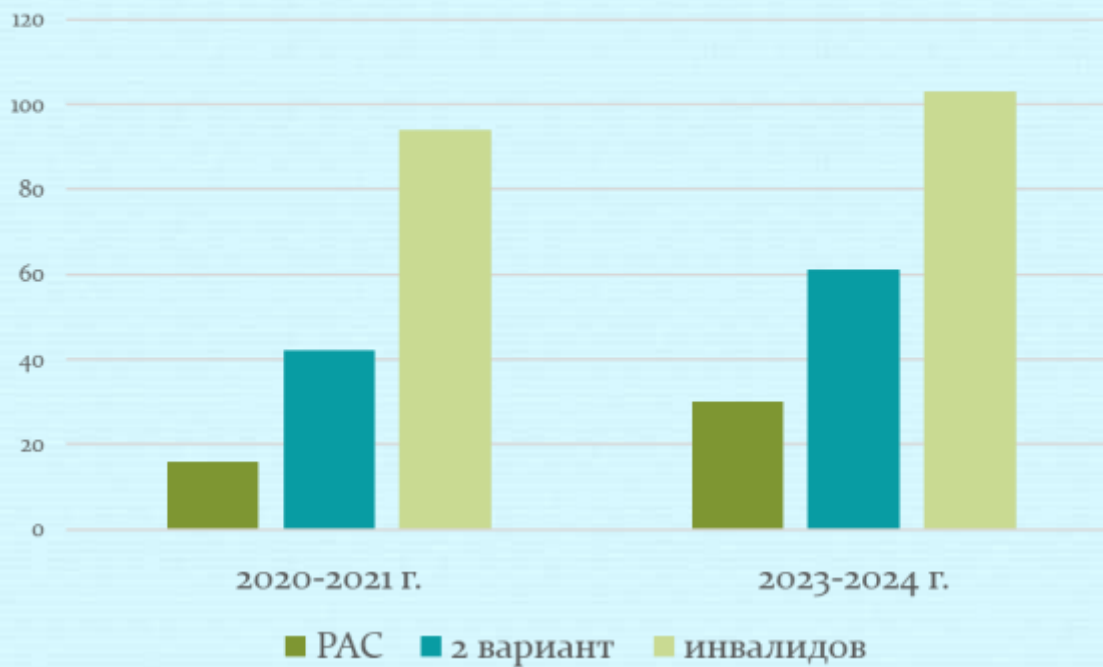
**«Применение мониторинга личностного развития  
и уровня социализации обучающихся с ОВЗ  
в общеобразовательном учреждении»**

разработчик программы  
региональной инновационной площадки  
Гонцова Юлия Васильевна



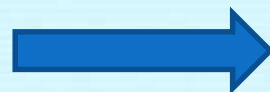
## МБОУ «Северская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

### Сравнительный анализ контингента обучающихся





Общеобразовательная  
организация



ВСОКО, ГИА, ЕГЭ...

Коррекционные  
учреждения



?



ТОМСКИЙ  
ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ  
ПОВЫШЕНИЯ  
КВАЛИФИКАЦИИ  
И ПЕРЕПОДГОТОВКИ  
РАБОТНИКОВ  
ОБРАЗОВАНИЯ

# СЕРТИФИКАТ

Настоящий сертификат подтверждает статус  
**ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ**  
**ТОИПКРО (областной)**

по теме: «Применение мониторинга как средства оценки качества  
образования и уровня социализации обучающихся с ОВЗ  
в общеобразовательном учреждении»  
(май 2018-декабрь 2023гг.)

*Муниципальное бюджетное  
общеобразовательное учреждение*  
*«Северская школа-интернат для обучающихся с  
ограниченными возможностями здоровья»,  
г. Северск*

в лице директора Андросовой Елены Владимировны

*Программа инновационной деятельности утверждена  
на Инновационно-экспертном совете ТОИПКРО  
(протокол №1 от 07.02.2019 г.)*

Ректор ТОИПКРО



О.М. Замятина



## Цель программы региональной инновационной площадки:

использование мониторинга обучающихся с ОВЗ  
как инструментария для оценки уровня развития  
ребенка, динамики результатов обучения и  
воспитания.





## Аспекты мониторинга:

- медицинский
- педагогический
- психологический
- логопедический
- социальный
- уровень физического развития





## Готовые методические продукты, используемые при реализации программы

### Положение о мониторинге

Муниципального бюджетного специального образовательного учреждения  
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Северская специальная (коррекционная) общеобразовательная  
школа-интернат VIII вида»

#### 1. Общие положения

1.1. Настоящий документ регламентирует порядок ведения мониторинга, ответственных и сроки заполнения.

1.2. Рабочая документация хранится в папках ИПРО (Индивидуальная программа развития обучающегося) в месте, недоступном для общего обозрения, и может быть предъявлена по запросу специалистов системы образования.

1.3. Цель мониторинга: создание организационных, педагогических, психологических условий для оптимального развития ребенка, отслеживание динамики результатов обучения и воспитания учащегося.

#### 1.4. Задачи мониторинга:

- создать благоприятные условия для получения ребенком образования в зависимости от состояния его здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей;
- организовать психолого-педагогическое сопровождение учащегося.

#### 1.5. Применение результатов мониторинга:

- составление характеристики на обучающегося;
- подготовка документации к классно-обобщающему контролю;

Ссылка на сайт: <http://internat.seversk.ru/index.php/overview/document>



# Готовые методические продукты, используемые при реализации программы

- Критерии оценивания мониторинга

**Мониторинговая карта индивидуального развития обучающегося**  
методика «Карта наблюдений» (Т. Д. Зинькович-Евстигневса, Л. А. Нисенвич, 2000)  
Адаптирована и дополнена зам. директора по УВР Гонцовой Ю. В.

## Порядок оценивания по шкалам

Для удобства интерпретации каждая шкала разделена на 4 оценочных уровня:

- от 0 до 2 - низкий уровень состояния и развития функции;
- от 3 до 5 - средний уровень состояния и развития функции;
- от 6 до 8 - высокий уровень состояния и развития функции;
- от 9 до 10 - очень высокий уровень развития функции.

Переход с уровня на уровень говорит о качественном скачке в развитии ребенка. Так, средний уровень можно назвать *достаточным* для жизнедеятельности. Высокий уровень свидетельствует о формировании самостоятельности ребенка.

## ОПИСАНИЕ ШКАЛ

### I. МЕДИЦИНСКИЙ АСПЕКТ

Согласно медицинским документам, врач заполняет следующие показатели:

1. диспансерное наблюдение;
2. группа здоровья;
3. физкультурная группа;
4. физическое развитие;
5. уровень физической подготовленности.

Показатель «Пропущенные дни по болезни» заполняет классный руководитель в конце учебного года.

### II. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Показатели психологического аспекта заполняет школьный психолог согласно плана и критериев психологического обследования обучающихся.

### III. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

#### РЕЧЬ

По данной шкале оценивается способность ребенка к пониманию обращенной

#### Лексика

«0-1» - ребенок имеет словарный запас, состоящий из одного слова или звуко сочетания.

до 5 баллов - речь довольно скудная (однословные фразы) ошибочное применение слов, затруднения в изменении слов по падежам, ошибки в лицах и временах, не всегда правильное соотнесение слов с предметами и действиями.

после 5 - речь достаточно развитая (употребление сложных предложений и фраз от 5 слов), и грамматически правильная.

«9-10» показывает словарный запас (и отражение его в вербальной речи) лучших толковых словарей, а также речь не менее красочную, чем у классиков русской литературы.

#### Способность к пересказу и рассказыванию

«0-1» - полная неспособность ребенка пересказывать или рассказывать.

до 5 баллов - рассказывание с многочисленными подсказками и наводящими вопросами, потерей сюжетной линии, эффектом «заблудившегося рассказчика».

после 5 баллов - может довольно связно рассказывать, держать сюжетную линию и тему, расставлять смысловые акценты и пр.

«9-10» показывает прекрасное артистическое мастерство рассказчика.

#### ЧТЕНИЕ

##### Правильность

«0-1» - полная неспособность ребенка читать, сливать буквы в слоги.

До 5 баллов - чтение с многочисленными ошибками, перестановка букв, подумывание слов по его начальным буквам, пересказывание со строки на строку, неумение следить за читаемым текстом, отрывистое чтение.

После 5 баллов - правильное чтение словами и предложениями, соблюдение знаков препинания.

«9-10» показывает прекрасное правильное чтение.

##### Беглость

«0-1» - полная неспособность ребенка читать, сливать буквы в слоги.

До 5 баллов - отрывистое чтение отдельными слогами, словами, частые остановки, запинки.

После 5 баллов - беглое чтение словами и предложениями, соблюдение знаков препинания.

«9-10» показывает прекрасное беглое чтение с правильным распределением

Ссылка на сайт: <http://internat.seversk.ru/index.php/metod/397-innovatsionnaya-deyatelnost>





## Готовые методические продукты, используемые при реализации программы

- Мониторинговая карта индивидуального развития обучающегося

Мониторинговая карта индивидуального развития обучающегося														
(Ф. И. учащегося)														
<b>V. Социальный аспект</b>														
Показатели	класс		класс		класс		класс		класс		класс		класс	
	/	г.	/	г.	/	г.	/	г.	/	г.	/	г.	/	г.
	окт.	апр.	окт.	апр.	окт.	апр.	окт.	апр.	окт.	апр.	окт.	апр.	окт.	апр.
сформированность навыков ЗОЖ														
социальная адаптация (выполнение режима)														
коммуникативные навыки (речевая культура)														
учебная мотивация (самоподготовка)														
социальная активность (организация досуга)														
навыки самообслуживания														
уровень усвоения нравственных норм и правил														

Ссылка на сайт: <http://internat.seversk.ru/index.php/metod/397-innovatsionnaya-deyatelnost>

### III. Педагогический аспект

Показатели		1 класс 2015 /16 г.		2 класс 2016 /17 г.		3 класс 2017 /18 г.		4 класс 2018 /19 г.		5 класс 2019 /20 г.		6класс 2020 /21 г.		7 класс 2021 /22 г.		8 класс 2022 /23 г.		9 класс 2023 /24 г.	
		окт.	апр.	окт.	апр.	окт.	апр.	окт.	апр.	окт.	апр.	окт.	апр.	окт.	апр.	окт.	апр.	окт.	апр.
		Речь	звукпроизношение	6	6	5	6	6	8	8	8	8	8	9	9	9	9	9	
лексика	5		5	4	5	5	6	6	6	6	7	7	8	8	8	8			
пересказ, рассказ	4		5	4	5	5	6	6	6	6	7	7	7	7	7	7			
Чтение	правильность	2	5	5	6	6	7	7	7	7	7	7	8	8	8	8			
	беглость	0	3	5	6	6	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8			
	выразительность	0	0	5	6	6	7	7	8	8	8	8	9	9	9	9			
Письмо	осознанность	0	5	6	7	7	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9			
	каллиграфия	4	5	6	6	6	7	7	7	7	7	7	8	8	8	8			
	пропуск, замена букв	0	0	6	6	7	7	7	7	7	7	8	8	8	8	8			
Матем.	грамматика	0	0	6	6	7	7	7	6	6	7	7	7	8	8	8			
	знаки препинания	0	0	5	5	6	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7			
	вычислительные навыки	0	2	2	3	3	5	5	5	5	6	6	7	7	8	8	8		
Труд	решение задач	0	1	2	3	3	5	5	5	5	6	6	7	7	7	7			
	работа с геометрич. материалом	1	2	2	4	4	5	5	5	5	6	6	7	7	8	7	7		
	чертежные навыки	0	3	3	3	3	4	4	4	4	5	5	5	6	6	6	6		
Труд	планирование	0	1	1	1	1	3	3	3	3	4	4	4	5	5	5	5		
	трудовые навыки	2	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	6	6	6	7		
	средний балл	1,4	2,8	4,2	4,8	5,0	6,2	6,2	6,2	6,2	6,7	6,8	7,2	7,5	7,6	7,5	7,6	####	####

Средний показатель педагогического аспекта		1 класс 2015 /16 г.		2 класс 2016 /17 г.		3 класс 2017 /18 г.		4 класс 2018 /19 г.		5 класс 2019 /20 г.		6класс 2020 /21 г.		7 класс 2021 /22 г.		8 класс 2022 /23 г.		9 класс 2023 /24 г.	
		окт.	апр.	окт.	апр.	окт.	апр.	окт.	апр.	окт.	апр.	окт.	апр.	окт.	апр.	окт.	апр.	окт.	апр.
		Средний показатель педагогического аспекта	1,4	2,8	4,2	4,8	5,0	6,2	6,2	6,2	6,2	6,7	6,8	7,2	7,5	7,6	7,5	7,6	####







## Применение мониторинга личностного развития обучающихся с ОВЗ:

- создание коллективных и индивидуальных образовательных маршрутов;
- составление характеристики на обучающегося;
- подготовка документации к классно-обобщающему контролю;
- основание для перевода обучающегося на сниженную программу или для вывода на основную, движения обучающегося из класса в класс;
- составление анализа работы классного руководителя;
- составление графиков социализации воспитанников;
- использование данных при подготовке к аттестации;
- составление отчетной документации и др.



## Вывод:

Разработанная в МБОУ «Северская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ» система мониторинга позволила:

- создать удобную систему цифрового выражения развития обучающихся,
- сделать выводы о состоянии уровня возможностей и обученности учеников школы-интерната,
- позволила определить слабые стороны критериев мониторинга и, соответственно, усовершенствовать измерительный инструментарий.



**Благодарю за внимание!**

