

МБОУ «Северская школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»



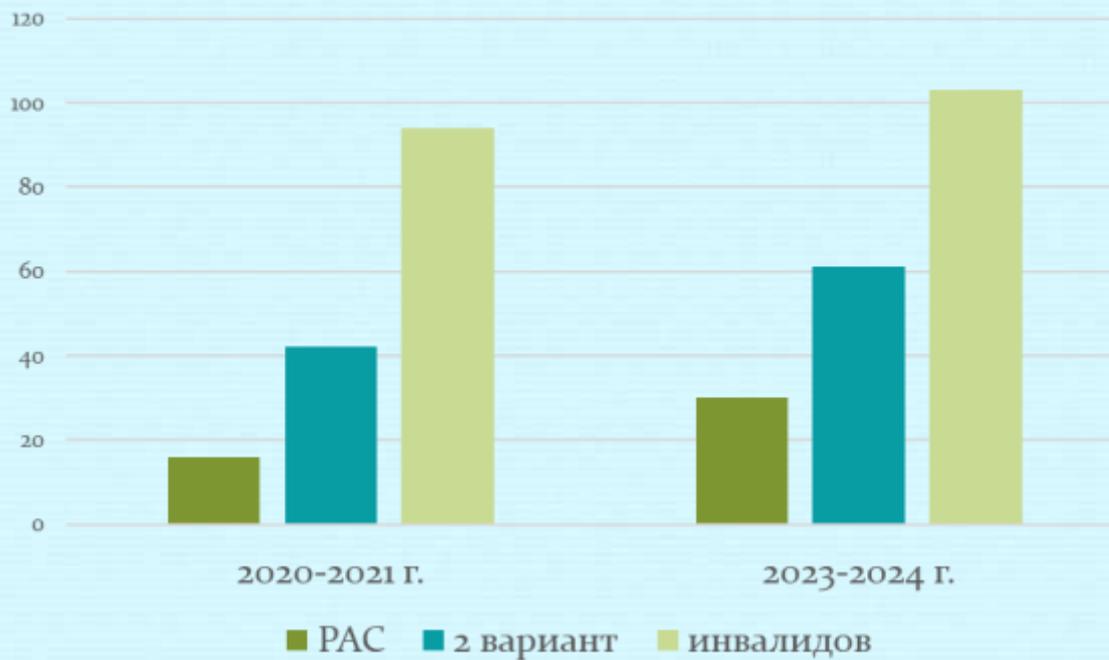
**«Применение мониторинга личностного развития
и уровня социализации обучающихся с ОВЗ
в общеобразовательном учреждении»**

разработчик программы
региональной инновационной площадки
Гонцова Юлия Васильевна



МБОУ «Северская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Сравнительный анализ контингента обучающихся





Общеобразовательная
организация



ВСОКО, ГИА, ЕГЭ...

Коррекционные
учреждения



?



ТОМСКИЙ
ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ
ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ
И ПЕРЕПОДГОТОВКИ
РАБОТНИКОВ
ОБРАЗОВАНИЯ

СЕРТИФИКАТ

Настоящий сертификат подтверждает статус
ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ
ТОИПКРО (областной)

по теме: «Применение мониторинга как средства оценки качества
образования и уровня социализации обучающихся с ОВЗ
в общеобразовательном учреждении»
(май 2018-декабрь 2023гг.)

*Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение*
*«Северская школа-интернат для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья»,
г. Северск*

в лице директора Андросовой Елены Владимировны

*Программа инновационной деятельности утверждена
на Инновационно-экспертном совете ТОИПКРО
(протокол №1 от 07.02.2019 г.)*

Ректор ТОИПКРО



О.М. Замятина



Цель программы региональной инновационной площадки:

использование мониторинга обучающихся с ОВЗ
как инструментария для оценки уровня развития
ребенка, динамики результатов обучения и
воспитания.





Аспекты мониторинга:

- медицинский
- педагогический
- психологический
- логопедический
- социальный
- уровень физического развития





Готовые методические продукты, используемые при реализации программы

Положение о мониторинге

Муниципального бюджетного специального образовательного учреждения
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Северская специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат VIII вида»

1. Общие положения

1.1. Настоящий документ регламентирует порядок ведения мониторинга, ответственных и сроки заполнения.

1.2. Рабочая документация хранится в папках ИПРО (Индивидуальная программа развития обучающегося) в месте, недоступном для общего обозрения, и может быть предъявлена по запросу специалистов системы образования.

1.3. Цель мониторинга: создание организационных, педагогических, психологических условий для оптимального развития ребенка, отслеживание динамики результатов обучения и воспитания учащегося.

1.4. Задачи мониторинга:

- создать благоприятные условия для получения ребенком образования в зависимости от состояния его здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей;
- организовать психолого-педагогическое сопровождение учащегося.

1.5. Применение результатов мониторинга:

- составление характеристики на обучающегося;
- подготовка документации к классно-обобщающему контролю;

Ссылка на сайт: <http://internat.seversk.ru/index.php/overview/document>



Готовые методические продукты, используемые при реализации программы

- Критерии оценивания мониторинга

Мониторинговая карта индивидуального развития обучающегося
методика «Карта наблюдений» (Т. Д. Зинькович-Евстигнева, Л. А. Нисевич, 2000)
Адаптирована и дополнена зам. директора по УВР Гонцовой Ю. В.

Порядок оценивания по шкалам

Для удобства интерпретации каждая шкала разделена на 4 оценочных уровня:

- от 0 до 2 - низкий уровень состояния и развития функции;
- от 3 до 5 - средний уровень состояния и развития функции;
- от 6 до 8 - высокий уровень состояния и развития функции;
- от 9 до 10 - очень высокий уровень развития функции.

Переход с уровня на уровень говорит о качественном скачке в развитии ребенка. Так, средний уровень можно назвать *достаточным* для жизнедеятельности. Высокий уровень свидетельствует о формировании самостоятельности ребенка.

ОПИСАНИЕ ШКАЛ

I. МЕДИЦИНСКИЙ АСПЕКТ

Согласно медицинским документам, врач заполняет следующие показатели:

1. диспансерное наблюдение;
2. группа здоровья;
3. физкультурная группа;
4. физическое развитие;
5. уровень физической подготовленности.

Показатель «Пропущенные дни по болезни» заполняет классный руководитель в конце учебного года.

II. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Показатели психологического аспекта заполняет школьный психолог согласно плана и критериев психологического обследования обучающихся.

III. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

РЕЧЬ

По данной шкале оценивается способность ребенка к пониманию обращенной

Лексика

«0-1» - ребенок имеет словарный запас, состоящий из одного слова или звуко сочетания.

до 5 баллов - речь довольно скудная (однословные фразы) ошибочное применение слов, затруднения в изменении слов по падежам, ошибки в лицах и временах, не всегда правильное соотнесение слов с предметами и действиями.

после 5 - речь достаточно развитая (употребление сложных предложений и фраз от 5 слов), и грамматически правильная.

«9-10» показывает словарный запас (и отражение его в вербальной речи) лучших толковых словарей, а также речь не менее красочную, чем у классиков русской литературы.

Способность к пересказу и рассказыванию

«0-1» - полная неспособность ребенка пересказывать или рассказывать.

до 5 баллов - рассказывание с многочисленными подсказками и наводящими вопросами, потерей сюжетной линии, эффектом «заблудившегося рассказчика».

после 5 баллов - может довольно связно рассказывать, держать сюжетную линию и тему, расставлять смысловые акценты и пр.

«9-10» показывает прекрасное артистическое мастерство рассказчика.

ЧТЕНИЕ

Правильность

«0-1» - полная неспособность ребенка читать, сливать буквы в слоги.

До 5 баллов - чтение с многочисленными ошибками, перестановка букв, подумывание слов по его начальным буквам, пересказывание со строки на строку, неумение следить за читаемым текстом, отрывистое чтение.

После 5 баллов - правильное чтение словами и предложениями, соблюдение знаков препинания.

«9-10» показывает прекрасное правильное чтение.

Беглость

«0-1» - полная неспособность ребенка читать, сливать буквы в слоги.

До 5 баллов - отрывистое чтение отдельными слогами, словами, частые остановки, запинки.

После 5 баллов - беглое чтение словами и предложениями, соблюдение знаков препинания.

«9-10» показывает прекрасное беглое чтение с правильным распределением

Ссылка на сайт: <http://internat.seversk.ru/index.php/metod/397-innovatsionnaya-deyatelnost>



Готовые методические продукты, используемые при реализации программы

- Мониторинговая карта индивидуального развития обучающегося

Мониторинговая карта индивидуального развития обучающегося																
(Ф. И. учащегося)																
V. Социальный аспект																
Показатели	класс															
	/	г.														
	окт.	апр.														
сформированность навыков ЗОЖ																
социальная адаптация (выполнение режима)																
коммуникативные навыки (речевая культура)																
учебная мотивация (самоподготовка)																
социальная активность (организация досуга)																
навыки самообслуживания																
уровень усвоения нравственных норм и правил																

Ссылка на сайт: <http://internat.seversk.ru/index.php/metod/397-innovatsionnaya-deyatelnost>

III. Педагогический аспект

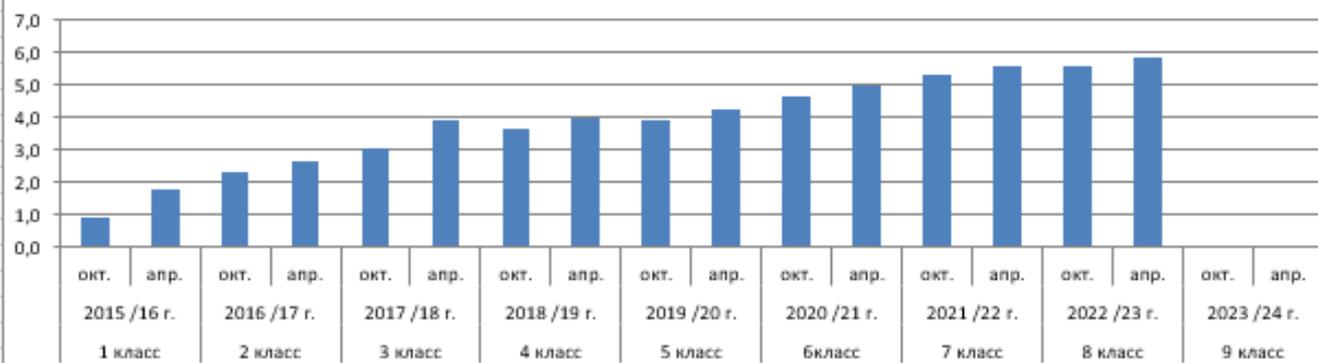
Показатели		1 класс 2015 /16 г.		2 класс 2016 /17 г.		3 класс 2017 /18 г.		4 класс 2018 /19 г.		5 класс 2019 /20 г.		6класс 2020 /21 г.		7 класс 2021 /22 г.		8 класс 2022 /23 г.		9 класс 2023 /24 г.	
		окт.	апр.	окт.	апр.	окт.	апр.	окт.	апр.	окт.	апр.	окт.	апр.	окт.	апр.	окт.	апр.	окт.	апр.
		Речь	звукпроизношение	6	6	5	6	6	8	8	8	8	8	9	9	9	9	9	
лексика	5		5	4	5	5	6	6	6	6	7	7	8	8	8	8			
пересказ, рассказ	4		5	4	5	5	6	6	6	6	7	7	7	7	7	7			
Чтение	правильность	2	5	5	6	6	7	7	7	7	7	7	8	8	8	8			
	беглость	0	3	5	6	6	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8			
	выразительность	0	0	5	6	6	7	7	8	8	8	8	9	9	9	9			
Письмо	осознанность	0	5	6	7	7	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9			
	каллиграфия	4	5	6	6	6	7	7	7	7	7	7	8	8	8	8			
	пропуск, замена букв	0	0	6	6	7	7	7	7	7	7	8	8	8	8	8			
	грамматика	0	0	6	6	7	7	7	6	6	7	7	7	8	8	8	8		
Матем.	знаки препинания	0	0	5	5	6	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7			
	вычислительные навыки	0	2	2	3	3	5	5	5	5	6	6	7	7	8	8	8		
	решение задач	0	1	2	3	3	5	5	5	5	6	6	7	7	7	7	7		
	работа с геометрич. материалом	1	2	2	4	4	5	5	5	5	6	6	7	7	8	7	7		
Труд	чертежные навыки	0	3	3	3	3	4	4	4	4	5	5	5	6	6	6	6		
	планирование	0	1	1	1	1	3	3	3	3	4	4	4	5	5	5	5		
	трудовые навыки	2	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	6	6	6	7		
средний балл		1,4	2,8	4,2	4,8	5,0	6,2	6,2	6,2	6,2	6,7	6,8	7,2	7,5	7,6	7,5	7,6	####	####

Средний показатель педагогического аспекта		1 класс 2015 /16 г.		2 класс 2016 /17 г.		3 класс 2017 /18 г.		4 класс 2018 /19 г.		5 класс 2019 /20 г.		6класс 2020 /21 г.		7 класс 2021 /22 г.		8 класс 2022 /23 г.		9 класс 2023 /24 г.	
		окт.	апр.	окт.	апр.	окт.	апр.	окт.	апр.	окт.	апр.	окт.	апр.	окт.	апр.	окт.	апр.	окт.	апр.
		Средний показатель педагогического аспекта		1,4	2,8	4,2	4,8	5,0	6,2	6,2	6,2	6,2	6,7	6,8	7,2	7,5	7,6	7,5	7,6



№		1 класс		2 класс		3 класс		4 класс		5 класс		6класс		7 класс		8 класс		9 класс	
		2015 /16 г.		2016 /17 г.		2017 /18 г.		2018 /19 г.		2019 /20 г.		2020 /21 г.		2021 /22 г.		2022 /23 г.		2023 /24 г.	
		окт.	апр.																
1	А.Дмитрий	1,4	2,8	4,2	4,8	5,0	6,2	6,2	6,2	6,2	6,7	6,8	7,2	7,5	7,6	7,5	7,6	####	####
2	Б.Егор	0,5	0,5	1,3	1,5	2,6	3,5	3,4	3,6	3,8	3,8	3,8	3,6	3,6	4,1	4,2	4,8	####	####
3	З.Антонина													7,1	7,5	7,5	7,7	####	####
4	К.Дарья			3,1	4,0	4,2	5,2	5,4	5,5	5,5	5,6	5,6	5,6	6,2	6,8	6,8	6,6	####	####
5	К.Вера	1,2	2,4	2,9	3,8	3,8	4,6	4,2	4,9	5,2	5,8	5,9	6,7	6,8	7,1	7,2	7,7	####	####
6	К.Ксения	1,2	2,1	2,8	3,1	3,0	3,7	3,1	3,6	3,9	4,1	4,1	4,5	4,5	4,7	4,7	4,9	####	####
7	К.Виктор				1,4	1,7	2,8	2,2	3,1	3,2	4,1	4,3	5,2	5,3	6,0	6,1	6,5	####	####
8	М.Иван					3,9	5,2	4,5	4,0	6,2	6,5	6,6	7,2	7,2	7,6	7,6	7,9	####	####
9	М.Артем									0,0	0,0	3,1	3,5	3,6	4,0	4,1	4,6	####	####
10	Н.Андрей			0,5	1,1	1,1	1,5	1,5	2,2	2,7	3,4	3,4	3,4	3,9	4,1	4,1	4,2	####	####
11	Н.Александр			2,2	2,8	2,8	3,2	2,9	3,3	3,3	3,6	3,5	4,0	4,1	4,2	4,1	4,2	####	####
12	Ц.Никита	0,3	1,2	1,5	1,8	2,5	3,1	3,1	3,4	3,4	3,6	3,8	3,8	3,8	3,4	3,4	3,4	!	##
18	К.Александр	1,3	0,5	0,5	0,5	1,0	1,4	1,4	1,7	1,7	1,7	1,7	1,9	выбыл					
19	средний балл	0,9	1,8	2,3	2,7	3,1	3,9	3,6	4,0	3,9	4,3	4,6	5,0	5,3	5,6	5,6	5,8	####	####
21		1 класс		2 класс		3 класс		4 класс		5 класс		6класс		7 класс		8 класс		9 класс	
22		2015 /16 г.		2016 /17 г.		2017 /18 г.		2018 /19 г.		2019 /20 г.		2020 /21 г.		2021 /22 г.		2022 /23 г.		2023 /24 г.	
23		окт.	апр.																
24	Средний уровень учебных умений	0,9	1,8	2,3	2,7	3,1	3,9	3,6	4,0	3,9	4,3	4,6	5,0	5,3	5,6	5,6	5,8	####	####

Средний уровень учебных умений





Применение мониторинга личностного развития обучающихся с ОВЗ:

- создание коллективных и индивидуальных образовательных маршрутов;
- составление характеристики на обучающегося;
- подготовка документации к классно-обобщающему контролю;
- основание для перевода обучающегося на сниженную программу или для вывода на основную, движения обучающегося из класса в класс;
- составление анализа работы классного руководителя;
- составление графиков социализации воспитанников;
- использование данных при подготовке к аттестации;
- составление отчетной документации и др.



Вывод:

Разработанная в МБОУ «Северская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ» система мониторинга позволила:

- создать удобную систему цифрового выражения развития обучающихся,
- сделать выводы о состоянии уровня возможностей и обученности учеников школы-интерната,
- позволила определить слабые стороны критериев мониторинга и, соответственно, усовершенствовать измерительный инструментарий.



Благодарю за внимание!

