**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Орловская средняя общеобразовательная школа»**

**ПРОБЛЕМЫ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ**

**ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**(ИЗ ОПЫТА МБОУ «ОРЛОВСКАЯ СОШ»)**

Балабанова Наталья Михайловна,

Директор МБОУ «Орловская СОШ»

Школа не должна вносить резкого перелома в жизнь детей.

Пусть, став учеником, ребенок продолжает делать сегодня

то, что делал вчера. Пусть новое появляется в его жизни

постепенно и не ошеломляет лавиной впечатлений

(В. А. Сухомлинский)

Система современного образования в настоящее время претерпевает значительные изменения на всех уровнях: от дошкольного до высшего.

В соответствии с Законом об образовании в РФ устанавливаются следующие уровни общего образования:

1) дошкольное образование;

2) начальное общее образование;

3) основное общее образование;

4) среднее общее образование.

Дошкольное образование можно рассматривать как самостоятельный уровень образования. Изменения государственных стандартов не обошли и учреждения дошкольного образования. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) сегодня предъявляет требования к результатам освоения основной образовательной программы.

Федеральный закон «Об образовании в РФ» на основании одного из направлений образовательных программ дошкольного образования обозначает, что подготовка к школьному обучению обозначает «достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования».

Воспитанник современного дошкольного учреждения должен овладеть умением жить в мире с самим собой, получить в игре навыки индивидуальной работы и группового взаимодействия, научиться учиться в процессе ведущей деятельности, присущей дошкольному возрасту – игровой. То есть, необходимо дать возможность каждому ребенку проявить наиболее полно свои возможности и подготовить его к школьному обучению, через подготовку к социальной среде, помощь в определении ценностей и формирование определенных навыков и привычек для адаптации в новой среде и для обучения.

Что такое преемственность? Преемственность - «связь между различными этапами или ступенями развития, сущность которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных его характеристик при переходе к новому состоянию» .

Особенностью работы МБОУ «Орловская СОШ» является то, что дошкольное учреждение тесно связано со школой (Детский сад – структурное подразделение школы). Взаимодействие детского сада и школы построено на принципе преемственности.

Если вникнуть в содержание определения преемственности, то будет вполне понятно, что ребенок должен очень плавно и гармонично переходить из детского сада в школу, то есть последовательно идти от одной ступени образования к другой. При этом подразумевается сохранение содержания, форм, методов, технологий обучения и воспитания с последующим постепенным их изменением в соответствии с возрастом детей.

В МБОУ «Орловская СОШ» подобный переход успешно осуществляется: во-первых, учителя начальных классов, как правило, знают не только детей, но и родителей.

Преемственность — процесс двусторонний. Преемственность с точки зрения школьных учителей — построить содержание образовательного процесса с учетом тех знаний, умений, навыков, которые имеются у ребенка. Школа, как преемник, использует достижения дошкольника и обогащает накопленный им опыт. Благодаря тесному взаимодействию с воспитателями, знаниям форм и методов работы педагогов структурного подразделения, посещению открытых занятий, учителя имеют представление о психологических особенностях будущих учеников, их характере, привычках, увлечения; поэтому с первого дня в школе удаётся выстраивать нужную траекторию общения и отношений в системе «ученик-учитель»

Преемственная связь между детским садом и школой имеет достаточно сложную структуру. В ней можно выделить следующие параметры:

– Преемственность в содержании обучения и воспитания. Программы обучения и воспитания дошкольного образования нацелены на продолжение обучения ребенка дошкольного возраста на следующей ступени системы образования.

– Преемственность в формах и методах образовательной деятельности. Методы и формы организации занятий, применяемые в старшей группе структурного подразделения «Детский сад» включают в себя элементы подготовки детей к формированию универсальных учебных действий. Учителя начальной школы на первых порах также использует формы организации первоклассников, которые им знакомы с детского сада, и строят свою работу с детьми на методах, позволяющих развивать у детей мотивацию к учебе, познавательную активность.

– Преемственность педагогических требований и условий воспитания детей. Как известно, при соблюдении принципов возрастного и индивидуального подхода к организации образовательного процесса условия воспитания и предъявления требований к ребенку будут адекватными .

Перед детским садом и начальной школой стоит общая цель, чтобы полученных знаний в детском саду было достаточно для поступления в школу. Важной является задача – донести до родителей, что совместная деятельность родителей и педагогов разного уровня может быть успешной в случае, если они станут союзниками, что позволит им лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях, понять индивидуальные особенности, развить способности, сформировать ценностные жизненные ориентиры.

Структура нашего образовательного учреждения в связке «детский сад – школа» позволяет наилучшим образом осуществлять преемственность между дошкольным и начальным основным образованием.

Если педагоги придерживаются общих воспитательных принципов, это создает благоприятные условия для перехода ребенка от дошкольного образования к обучению в школе.

Еще один положительный момент для наших детей то, что детский сад и школа находятся территориально в одном здании, общее окружение, знакомые люди, привычная обстановка — все это обеспечивает более легкую адаптацию ребенка к школе.

По определению Д. Б. Эльконина, дошкольный и младший школьный возраст — это одна эпоха человеческого развития, именуемая «детством» . Воспитатель и учитель начальных классов так же имеют много общего, поэтому у них общее имя — педагог. Проблема преемственности может быть успешно решена только при тесном взаимодействии детского сада и школы. Выиграют от этого все, особенно дети. Ради детей можно найти время, силы и средства для решения задач преемственности.

 Литература:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 29.12.2017 года. - [Электронный ресурс] – URL: https://dokumenty24.ru/zakony-rf/zakon-ob-obrazovanii-v-rf.html 2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. - [Электронный ресурс] – URL: https://rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html.

3. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384)

4. Должикова, Р. А. Реализация преемственности при обучении и воспитании детей в ДОУ и начальной школе: Методическое пособие / Р. А. Должикова, Г. М. Федосимов.— М.: Школьная Пресса, 2008 — 128 с.

5. Дронова, Т. Н. Из ДОУ в школу: Методическое пособие / Т. Н. Доронова. — М.: Линка-Пресс, 2014 — 112 с.

6. Технологии непрерывного образования в детском саду и школе: Методическое пособие / Под ред. Н. В. Микляевой. — М.: ТЦ Сфера, 2011 — 128 с.

7. Философский энциклопедический словарь [Электронный ресурс] / Гл. редакция: Л. Ф. Ильичев, П. Н. Федосеев, С. М. Ковалев, В. Г. Панов. — М.: Советская энциклопедия, 1983

8. Чащина, О. Ю., Аллерборн С. Н. Преемственность уровней дошкольного и начального общего образования в рамках ФГОС [Электронный ресурс] / О. Ю. Чащина, С. Н. Аллерборн // Молодой ученый. — 2015 —№ 21 — С. 842-844. —