

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ

Курцева Юлия Александровна
Учитель Информатики МБОУ «СОШ №87»

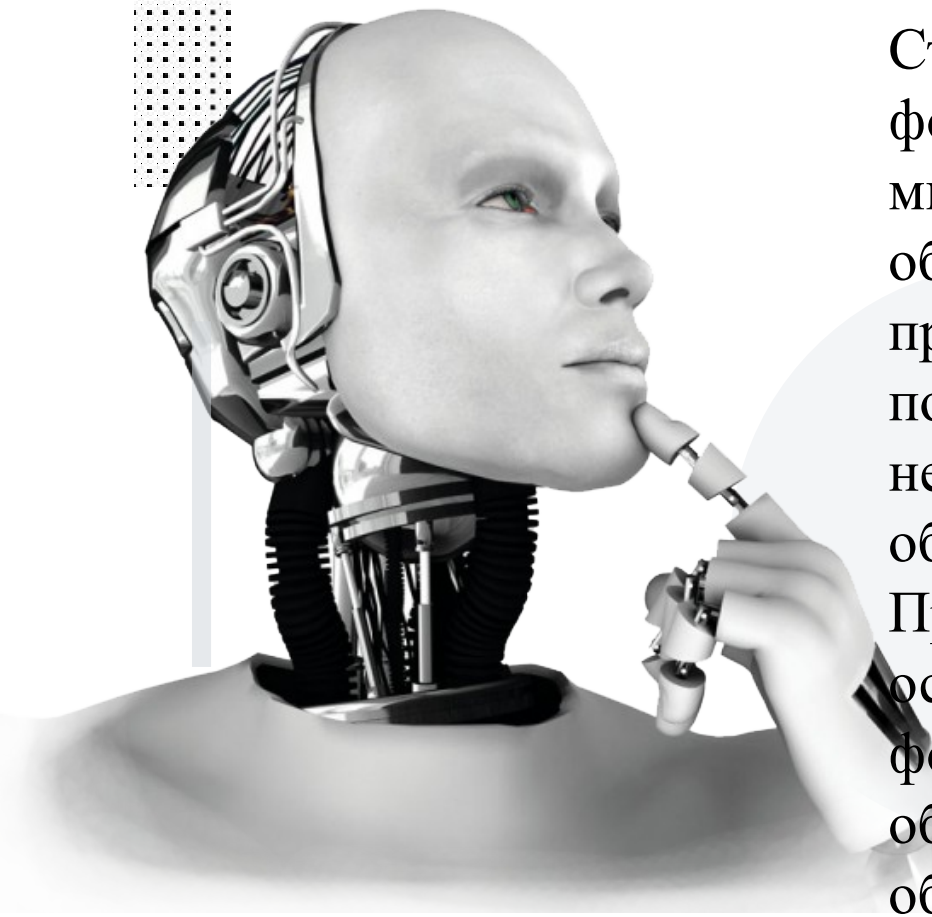
г. Северск 2024

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ

Организация проектной деятельности на уроках информатики это педагогическая технология, ориентирована на объединение всех знаний обучающего на их применение, на приобретение новых знаний, активизирует познавательную деятельность, способствует развитию креативности и одновременно формированию определенных личностных качеств, как учителя, так и учащихся

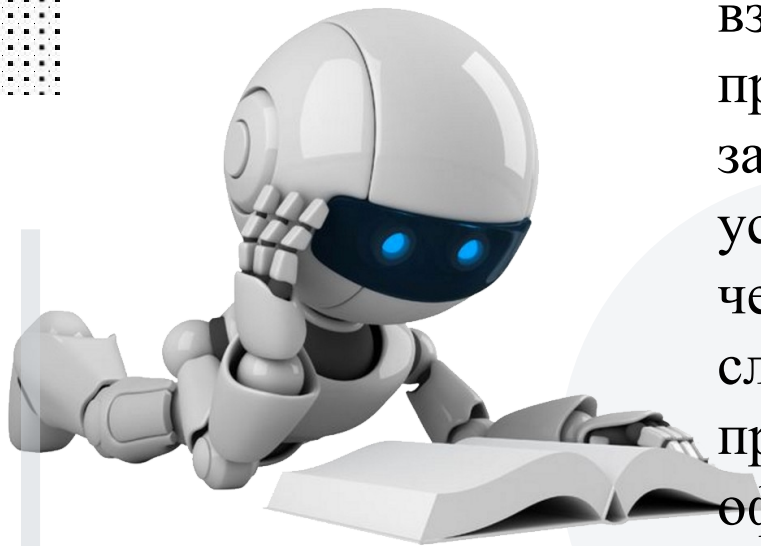


ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ



Становление личности, а именно формирование личностных качеств, развитие мышления, творческих способностей обучающихся без ограничения инициативы, при участии свободного воспитания, позволяют активно познавать мир. Поэтому необходимой составной частью общего образования является развитие познания. Проектное мышление включает в себя все основные методы познания, способствует формированию проектной культуры, обеспечивает объединение различных областей знаний.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ



Проект - обозначает комплекс взаимосвязанных мероприятий, предназначенных для достижения в течение заданного периода времени и при установленном бюджете поставленных задач с четко поставленными целями. В данном случае проектирование - это не только процесс достижения результата, оформленного в виде конкретного практического выхода, но и организация процесса достижения этого результата, это вид деятельности, дающий начало изменениям в образовательной среде.

Такая педагогическая технология, как метод проектов, ориентированная на объединение фактических знаний, на их применение, на приобретение новых знаний, активизирует познавательную деятельность, способствует развитию креативности и одновременно формированию определенных личностных качеств, как учителя, так и учащихся.

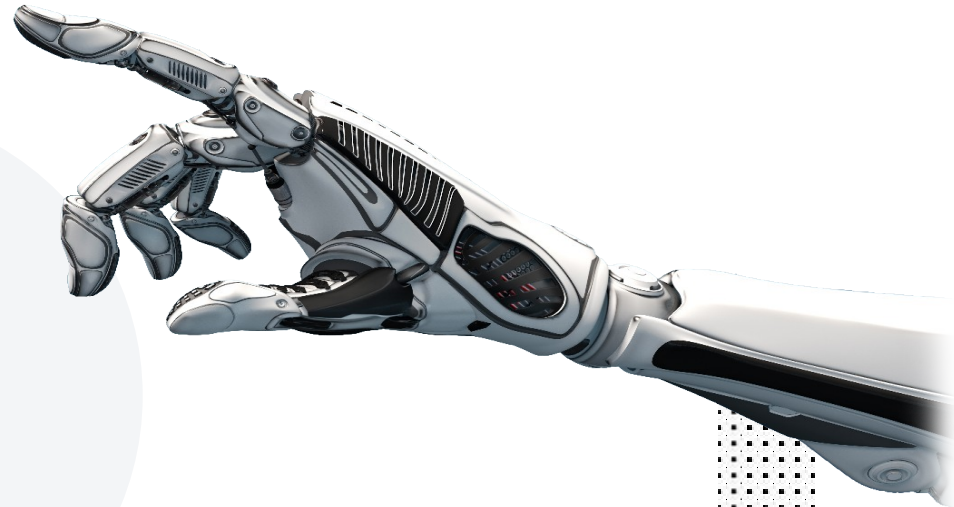
- **свобода ребенка;**
- **взаимодействие с группой;**
- **Свободное распределение времени;**
- **взаимодействие с учителем.**

В основу проектной деятельности можно выделить несколько принципов:

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ

На уроках информатики использование проектного метода обеспечивает направленность на индивидуальное и групповое обучение, активизацию учения, стимулирует рост творческого развития.

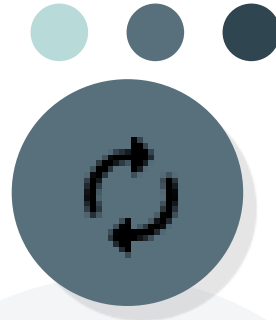
Роль учителя в такой ситуации сводится к консультативной и координирующей деятельности.



Требования к использованию метода проектов можно определить следующим образом:



Обучение информационным технологиям строить не в разрезе учебного предмета, а во взаимосвязи, имеющей личностный смысл для ученика, что повышает его мотивацию в учении.



Комплексный подход к разработке проектов по информатике способствует развитию основных функций обучающегося, освоению им необходимых типов деятельности: компьютерной грамотности, коммуникативности, работе с информацией.

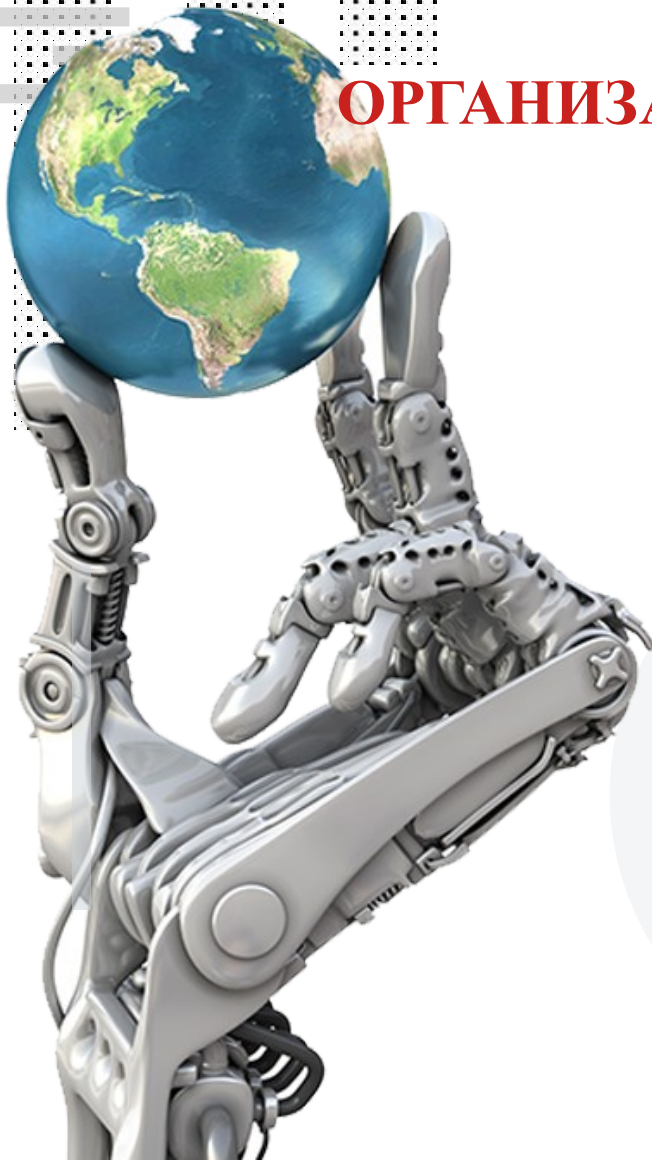


Гуманистический смысл проектного обучения состоит в развитии творческого потенциала учащихся. Осознанное освоение базовых знаний по информатике обеспечивается за счет использования проектно - компьютерного метода в межпредметных ситуациях.

Проект включает:

- название (идея) проекта;
- сведения об авторах проекта;
- обоснование актуальности проблемы;
- цели, задачи проекта;
- методы и методики исследования;
- механизм реализации;
- календарный план проекта;
- результаты;
- перспективы развития проекта;
- бюджет;
- реалистичность и экономичность бюджета;
- обоснованность затрат по проекту;
- наличие софинансирования;
- накопление и поиск материала;
- планирование и составление структуры работы;
- разработка самого проекта: работа с графикой, текстом, звуком;
- анализ работы.





ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ

Выбор темы проекта зависит от личной заинтересованности учащегося в работе над данным проектом. Работа над проектом позволяет осваивать программное обеспечение, при этом учитель учит основным приемам работы, содержательное обучение работы с программным продуктом сводится к самообучению, самопознанию, саморазвитию, самоконтролю.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ

Сама структура проектной деятельности может быть представлена в виде:

Мотив

(Для чего осуществляется деятельность?)

Учащиеся осознают роль собственного образования, осуществляют самореализацию творческого потенциала. Учитель создает условия для исследовательской деятельности, изыскиваются возможности для изучения информатики.



ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ

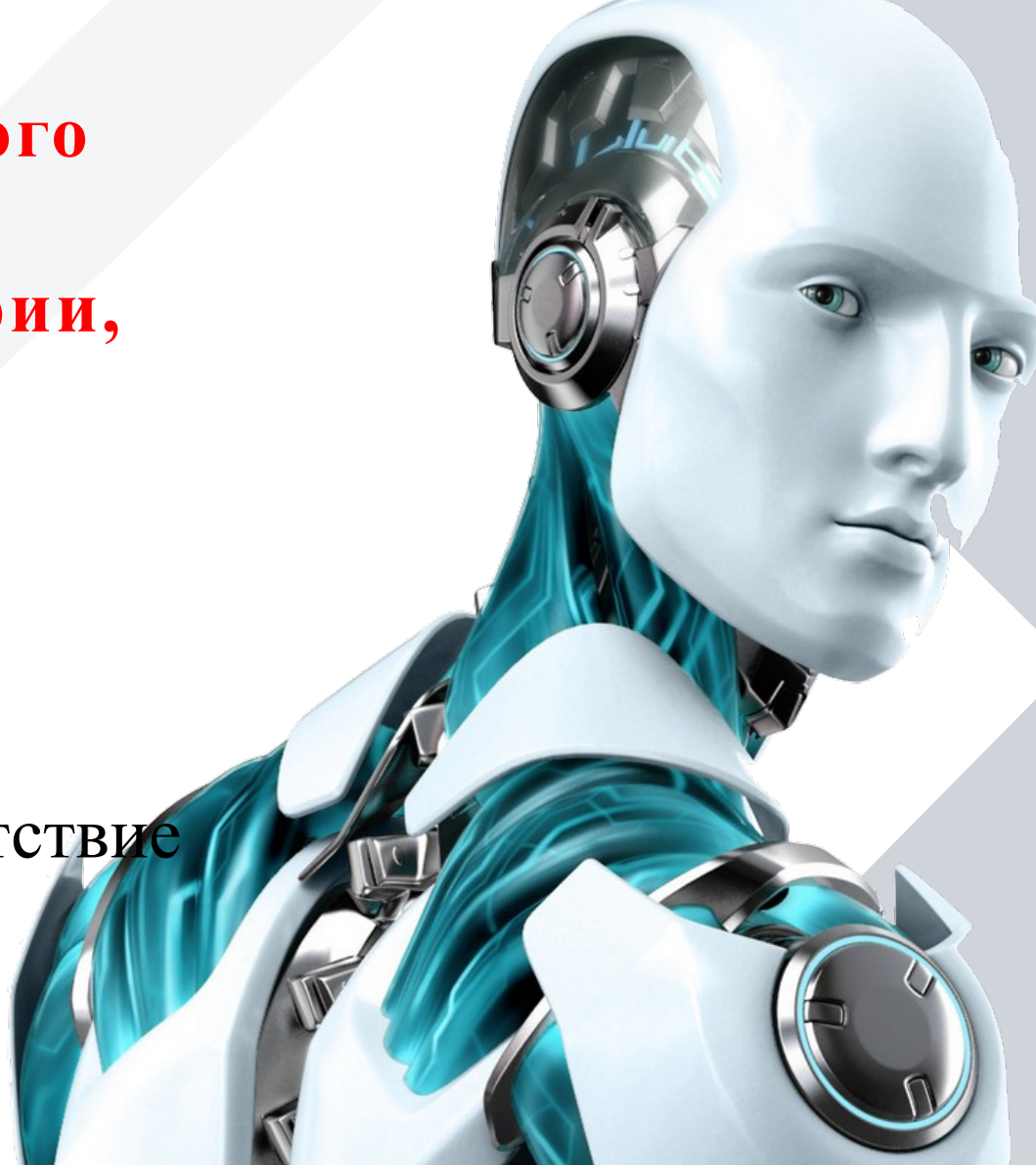
- **Цель** (На что направлена работа?). Учащиеся приобретают навыки самообразования, расширяют круг общения при участии в телекоммуникационных проектах, происходит развитие коммуникационных качеств. Учитель внедряет сетевые технологии в учебный процесс, учит систематизации информации.

- **Операция** (Какими способами реализуется деятельность?). Для реализации целей учащиеся работают с литературой, ресурсами сети Интернет, выбирают стили оформления проекта. Учитель выступает координатором и консультантом, дает инструкции по организационным вопросам, подводит промежуточные итоги, организует конференции.



**Для подведения итогового
оценивания работы
вырабатываются критерии,
например:**

- актуальность темы;
- полнота разработки;
- уровень творчества;
- дизайн, стиль, соответствие
стандартам требования;
- качество защиты проекта.





Один из способов организации проектной деятельности на уроках информатики может быть представлен следующим образом. Учащимся в процессе обучения информатике выдается список тем, т.е. проектное задание: построить конкретную модель информационной картины мира в виде учебного пособия по информатике (терминологический словарь). Модель должна содержать удобную навигацию, логическую связанную структуру, представлена в виде Интернет ресурса, где связи устанавливаются с помощью гиперссылок.

Проектная работа может носить исследовательский, информационный, творческий, практико-ориентированный, межпредметный характер, а также по характеру координации, по уровню контактов, по количеству участников, по продолжительности, в первую очередь в групповых проектах, когда работает коллектив, реализуются такие качества учащегося, как:

- **умение работать в коллективе;**
- **брать на себя ответственность за выбранное решение;**
- **анализировать результаты деятельности;**
- **способность ощущать себя членом команды: подчинять свой темперамент, характер, время интересам общего дела.**



Участие в проекте позволяет приобрести уникальный опыт, невозможный при других формах обучения. Проектно - компьютерное обучение позволяет решать многие образовательные цели: позволяет создавать условия для развития интеллекта и творчества с помощью компьютера, воспитывает трудолюбие, коммуникабельность, аккуратность, усидчивость, целенаправленность.



Литература

1. Балаян Г.В. Метод проектов на уроке // Школьные технологии.- 1997.- № 1.- С. 116-119.
2. Гузеев В.В. «Метод проектов» как частный случай интегральной технологии обучения // Директор школы. - 1995. - № 6. - С. 39-47. {
3. Новикова Т.А. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности // Народное образование.-2000.- №7.-С. 151-157.
4. Чечель И.Д. Исследовательские проекты в практике школы // Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе.- М.: Сентябрь, 1998.-С. 83-128.
5. Шамова Т.И., Малинин А.Н., Тюлю Г.М. Инновационные процессы в школе как содержательно-организационная основа механизма ее развития. Методика исследования. - М., 1993